

إحصاءات التعليم

في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية



العدد رقم 5
نوفمبر 2019م

المحتويات

تم إعداد هذا الإصدار استناداً إلى دليل الإصدارات الإحصائية المعتمد من قبل المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

نسخة إلكترونية من الإصدار متاحة على الموقع الإلكتروني للمركز حسب الرابط التالي:

<https://www.gccstat.org/ar/statistic/publications/education-series>

رقم الصفحة	المحتويات
4	تنوية للمستخدمين
5	المفاهيم والمصطلحات
6	قائمة الجداول
7	قائمة الأشكال البيانية
9	مقدمة
10	القسم 1: إحصاءات التعليم في مجلس التعاون
19	القسم 2: إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون

© ربيع الأول 1441هـ، نوفمبر 2019م

جميع الحقوق محفوظة

في حالة الاقتباس يرجى الإشارة إلى هذا الإصدار كما يلي:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، 2019، إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2017/2018م، مسقط - سلطنة عمان.

جميع المراسلات توجه إلى:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

ص.ب. 840، مسقط - سلطنة عمان

هاتف: + 968 24346499	فاكس: + 968 24343228
البريد الإلكتروني: info@gccstat.org	الصفحة الإلكترونية: www.gccstat.org

1. البيانات الواردة في هذا التقرير تغطي الفترة 2014/2013م – 2018/2017م (5 سنوات)، كما وردت للمركز الإحصائي الخليجي من الأجهزة الإحصائية الوطنية في الدول الأعضاء وكذلك البيانات التي تم الحصول عليها من المواقع الإلكترونية لتلك الأجهزة.
2. تم ترتيب دول المجلس وفقاً للترتيب الأبجدي باللغة العربية.
3. تختلف الفئة العمرية لدخول مرحلة دراسية معينة للطلاب الملتحقين من دولة إلى أخرى.
4. لا ينطبق تعليم الطفولة المبكرة الحكومي لمملكة البحرين.
5. بدأت سلطنة عمان في تطبيق تعليم الطفولة المبكرة الحكومي في العام الدراسي 2016/2015م.
6. مؤسسات التعليم الأخرى تشمل جميع المؤسسات التعليمية عدا الجامعات الحكومية والخاصة والكليات الخاصة، (مثل: معاهد الشريعة والقضاء... الخ).
7. المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في هذا التقرير تعتمد على التصنيف الدولي الموحد للتعليم، إسكد 2011، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).
8. بيانات الإجمالي لدول مجلس التعاون الخاصة بالطلبة والمدرسين تشمل مواطني الدولة المقيمين داخل حدودها ولا يشمل الخليجين المقيمين داخلها.

العام الأكاديمي: فترة التعليم أو الامتحان السنوية التي يحضر الطلاب خلالها المقررات الدراسية أو يخضعوا للامتحانات النهائية، دون حساب فترات الاستراحة القصيرة. ويمكن أن تكون السنة الأكاديمية أقصر من 12 شهراً، ولكنها لا تقل عادة عن تسعة أشهر. ويمكن أن تتفاوت تبعاً لمستويات التعليم المختلفة أو تبعاً لأنواع مؤسسات التعليم في البلد وهذا أيضاً يعود إلى ما يطلق عليه تسمية "السنة الدراسية" بالنسبة لمستويات التعليم ما قبل العالي.

تنمية الطفولة المبكرة (الحضانات + رياض الأطفال): مرحلة تعزيز إنماء الأطفال المبكر معرفياً وجسدياً واجتماعياً وعاطفياً ولتعريف صغار الأطفال على التعليم المنظم خارج إطار البيئة العائلية. ويطلق عليه مستوى (إسكد صفر) ويشير إلى برامج تعليم الطفولة المبكرة التي تحتوي على عنصر تعليمي مقصود. وتهدف هذه البرامج إلى تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية الضرورية للمشاركة في المدرسة والمجتمع. كما وتنتهي هذه البرامج بعض المهارات اللازمة للاستعداد للتعليم الأكاديمي وتعدّ الأطفال للدخول إلى التعليم الابتدائي. وتستهدف الأطفال في الفئة العمرية (0 - أقل من 3 سنوات) والمعروف باسم الحضانات والفئة العمرية من 3 سنوات إلى ما قبل الابتدائي ويطلق عليها رياض الأطفال.

التعليم الأكاديمي (العام): برامج التعليم التي صُممت لتطوير المعارف العامة للمتعلمين، ومهاراتهم وكفاءاتهم وإلمامهم بالقراءة والكتابة والمهارات الحسائية، والذي يُعدّ الطلاب عادة نحو برامج تعليمية أكثر تقدماً على نفس مستويات إسكد أو مستويات أعلى منها وإرساء أسس التعلّم مدى الحياة. وعلى وجه العموم تستند برامج التعليم العام في العادة إلى تعليم على مستوى المدرسة أو الكلية. ويشمل التعليم العام البرامج التعليمية المصمّمة لإعداد الطلاب لدخول التعليم المهني، ولكن لا تعدّ الطلاب للعمل في مهنة أو عمل محدد أو فئة من المهن أو الأعمال، كما أنها لا تؤدي مباشرة إلى الحصول على مؤهل يتصل بسوق العمل.

تعليم الكبار: تعليم يستهدف على وجه التحديد الأفراد الذين يعتبرهم مجتمعهم بالغين (كباراً) وذلك لتحسين مؤهلاتهم التقنية أو المهنية، وتطوير كفاءاتهم، وإثراء معارفهم بهدف إتمام مستوى من مستويات التعليم النظامي، أو اكتساب أو إنعاش أو تحديث المعارف والمهارات والكفاءات في مجال محدد. ويشمل ذلك أيضاً ما يمكن أن يعرف بالتعليم المستمر أو التعليم المتكرر أو تعليم الفرصة الثانية.

المرحلة: مستوى فرعي من برنامج تعليمي، تُحدد من حيث المدة النظرية أو مجموعة محددة من الوحدات الواجب إتقانها أو الأرصدة الواجب تحقيقها. وتتميز المرحلة المحددة بخصائص تفرّقها عن مراحل أخرى من نفس البرنامج التعليمي ويمكن المصادقة عليها منفردة من خلال مؤهل وسيط.

المؤسسة التعليمية: المؤسسة القائمة التي توفر التعليم كهدف أساسي لها، كالمدرسة، أو الكلية، أو الجامعة، أو مركز التدريب. وفي العادة تكون مثل هذه المؤسسات مجازة من قبل سلطات التعليم الوطنية المعنية أو ما يعادلها. ويمكن للمؤسسات التعليمية أيضاً أن تُدار من قبل منظمات خاصة مثل الهيئات الدينية ومجموعات المصلحة الخاصة أو التعليم أو التدريب الخاص، التي تبتغي أو لا تبتغي الربح على حد سواء.

التعليم المدرسي: التعليم الذي يستهدف الصفوف (1-12) ويشمل المرحلة الابتدائية، والإعدادية/المتوسطة، والثانوية

إجمالي معدل الالتحاق: مجموع الطلاب الملتحقين بمرحلة مدرسية بغض النظر عن أعمارهم، معبرا عنهم كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية لدخول تلك المرحلة، ويتم احتسابه بقسمة إجمالي عدد الطلاب في مرحلة مدرسية معينة بغض النظر عن العمر على عدد السكان في السن الرسمية لدخول تلك المرحلة وضرب الناتج في 100.

صافي معدل الالتحاق: الطلاب الملتحقون الجدد بمرحلة مدرسية والذين ينتمون إلى السن الرسمية لدخول المرحلة المدرسية، معبرا عنهم كنسبة مئوية من السكان في نفس السن، ويتم احتسابه بقسمة عدد الطلاب في السن الرسمية لدخول مرحلة مدرسية معينة على عدد السكان في نفس السن وضرب الناتج في 100.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	
11	جدول 1: مؤشرات التعليم في مجلس التعاون، 2017/2018م
12	جدول 2: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2013/2014م - 2017/2018م
22	جدول 3: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب القطاع، 2013/2014م - 2017/2018م
36	جدول 4: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في المملكة العربية السعودية حسب القطاع، 2013/2014م - 2017/2018م
42	جدول 5: مؤشرات التعليم في السعودية حسب المرحلة والفئة العمرية، 2015/2016م و 2016/2017م
44	جدول 6: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في سلطنة عمان حسب القطاع، 2013/2014م - 2017/2018م
50	جدول 7: مؤشرات التعليم في سلطنة عمان حسب المرحلة والفئة العمرية، 2015/2016م و 2016/2017م
52	جدول 8: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في دولة قطر حسب القطاع، 2013/2014م - 2017/2018م
60	جدول 9: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في دولة الكويت حسب القطاع، 2013/2014م - 2017/2018م
66	جدول 10: مؤشرات التعليم في دولة الكويت حسب المرحلة والفئة العمرية، 2015/2016م - 2017/2018م

الجدول والأشكال البيانية



المقدمة

يسر المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أن يقدم التقرير السنوي "إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2014/2013 - 2018/2017م" استناداً على البيانات الواردة من المصادر الإحصائية الرسمية في الدول الأعضاء والتي تم تزويد المركز الإحصائي الخليجي بها من قبل الأجهزة الإحصائية الوطنية في دول المجلس.

تعتبر إحصاءات التعليم الركيزة الأساسية اللازمة لإعداد الاستراتيجيات والسياسات التعليمية، إضافة لأهميتها في توفير متطلبات دعم القرارات ورسم الخطط والرؤى المستقبلية، واتخاذ الإجراءات التي تسهم في تحسين وتطوير الخدمات التعليمية المقدمة من أجل خلق مجتمع قادر على العطاء يتمتع بالرفاهية والرخاء وبما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التنموية. إضافة لذلك، توفر إحصاءات التعليم المدخلات العلمية اللازمة لإعداد التقارير والدراسات عن قطاع التعليم وتقييم مستوى جودة الخدمات التعليمية، إضافة لأهميتها في إعداد المقارنات الدولية لمؤشرات التعليم، كما أنها وسيلة للتعرف على أهم التغيرات التي تطرأ على العملية التعليمية في المجتمع الخليجي خلال السنوات التعليمية.

يستعرض هذا التقرير أهم إحصاءات التعليم التي تخدم المستخدمين في قطاع التعليم على مستوى دول مجلس التعاون ويتناول ثلاثة مواضيع أساسية وهي الطلاب والمدرسين والمرافق التعليمية وفق ما تم توفيره من بيانات من المصادر الرسمية وفق التصنيف والمعايير الدولية المعتمدة لإنتاج إحصاءات التعليم في المركز.

وينقسم هذا التقرير إلى فصلين رئيسيين. حيث يركز الفصل الأول على إحصاءات التعليم في مجلس التعاون ويقدم صورة عن التطورات في مجال التعليم على مستوى المجلس كتكتل، أما الفصل الثاني فيستعرض إحصاءات التعليم على مستوى كل دولة من دول المجلس.





القسم الأول
إحصاءات التعليم في
مجلس التعاون



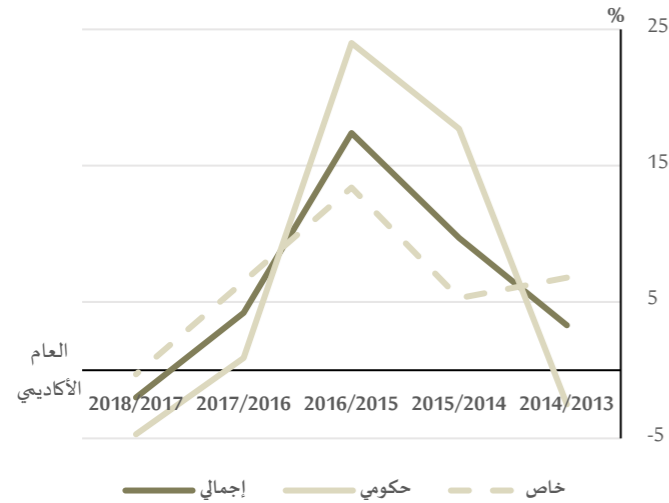
1.1: الطلاب في مجلس التعاون

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد الطلبة لهذه المرحلة 817,081 طالباً في العام الدراسي 2018/2017م بنسبة نمو بلغت 31.6% عن العام 2014/2013م (خمس سنوات) والذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلبة 620,886 طالباً.

وعلى مستوى القطاع، يتضح من الإحصاءات، أن القطاع الخاص استحوذ على النسبة الأعلى من الطلبة بلغت 62.2% في العام 2018/2017م، مع الإشارة إلى أن نسبة نمو الطلبة في العام 2018/2017م انخفضت في القطاعين الحكومي والخاص مقارنة بالعام 2014/2013م كما يتضح من خلال شكل 2.

شكل 1: نسبة التغير في أعداد طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في مجلس التعاون حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م



جدول 2: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م

العام الدراسي	الوحدة	القطاع	
		الإجمالي	حكومي خاص
2014/2013م	عدد	620,886	220,305 (35.5%)
	نسبة		(64.5%)
2015/2014م	عدد	681,311	259,380 (38.1%)
	نسبة		(61.9%)
2016/2015م	عدد	800,147	321,713 (40.2%)
	نسبة		(59.8%)
2017/2016م	عدد	833,806	324,508 (40.0%)
	نسبة		(60.0%)
2018/2017م	عدد	817,081	309,244 (37.8%)
	نسبة		(62.2%)

توزع الطلبة حسب النوع بواقع 51.3% من الذكور مقابل 49.7% من الإناث خلال العام الدراسي 2018/2017م، وتجدر الإشارة إلى أن نسبة الطالبات قد تراجعت مقارنة بمستواها عام 2014/2013م حيث كانت الطالبات تمثلن نحو 53.5%.

وعلى مستوى مجلس التعاون، فإن 45.8% من طلاب العام الدراسي 2018/2017 كانوا في المملكة العربية السعودية، و 23.0% في الإمارات العربية المتحدة، ثم سلطنة عمان بنسبة 10.9%، فيما شكلت باقي الدول ما نسبته 20.3%. شكل 2

إلى جانب ذلك، شكّلت المملكة العربية السعودية ما نسبته 64.2% من إجمالي الطلبة في القطاع الحكومي على مستوى مجلس التعاون، ودولة الكويت ما نسبته 13.5%، و 12.6% في دولة الإمارات العربية المتحدة. أما بالنسبة لإجمالي الطلبة في القطاع الخاص على مستوى مجلس التعاون، فجاءت المملكة العربية السعودية كأعلى نسبة للطلبة والتي بلغت 34.5%، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 29.4%، ثم سلطنة عمان بنسبة بلغت 13.5%. شكل 2

جدول 1: مؤشرات التعليم في مجلس التعاون، 2018/2017م

أولاً: الطلبة ¹	2014/2013م	2018/2017م
الإجمالي	11,773,244	11,947,293
نسبة الطلبة إلى السكان ² (%)	23.6	21.3
نسبة الطلبة في القطاع الحكومي / حسب المرحلة (%)	78.0	76.4
■ تنمية الطفولة المبكرة (%)	35.5	37.8
■ التعليم المدرسي (%)	80.4	78.6
■ التعليم العالي (%)	78.4	80.2
ثانياً: أعضاء هيئة التدريس ³		
الإجمالي ⁴	839,118	954,938
نسبة المواطنين (%)
نسبة الإناث (%)	67.3	58.3
معدل الطلبة / مدرس (حسب المرحلة)	14.0	12.5
■ تنمية الطفولة المبكرة (%)	17.0	13.8
■ التعليم المدرسي (%)	12.7	11.2
■ تعليم الكبار (%)
■ التعليم العالي (%)	20.6	19.4
ثالثاً: المرافق التعليمية		
الإجمالي	37,714	43,011
نسبة المرافق الحكومية / حسب المرحلة (%)	85.9	73.7
■ تنمية الطفولة المبكرة (%)	53.2	52.8
■ التعليم المدرسي (%)	87.0	82.4
■ التعليم العالي (%)	36.2	36.2

1 بيانات التعليم العالي للعام 2017/2016م وبيانات سلطنة عمان للعام 2015/2016م

2 بيانات السكان لدولة الإمارات العربية المتحدة للعام 2017

3 بيانات أعضاء هيئة التدريس لا تشمل مرحلة تعليم الكبار باستثناء دولة الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان

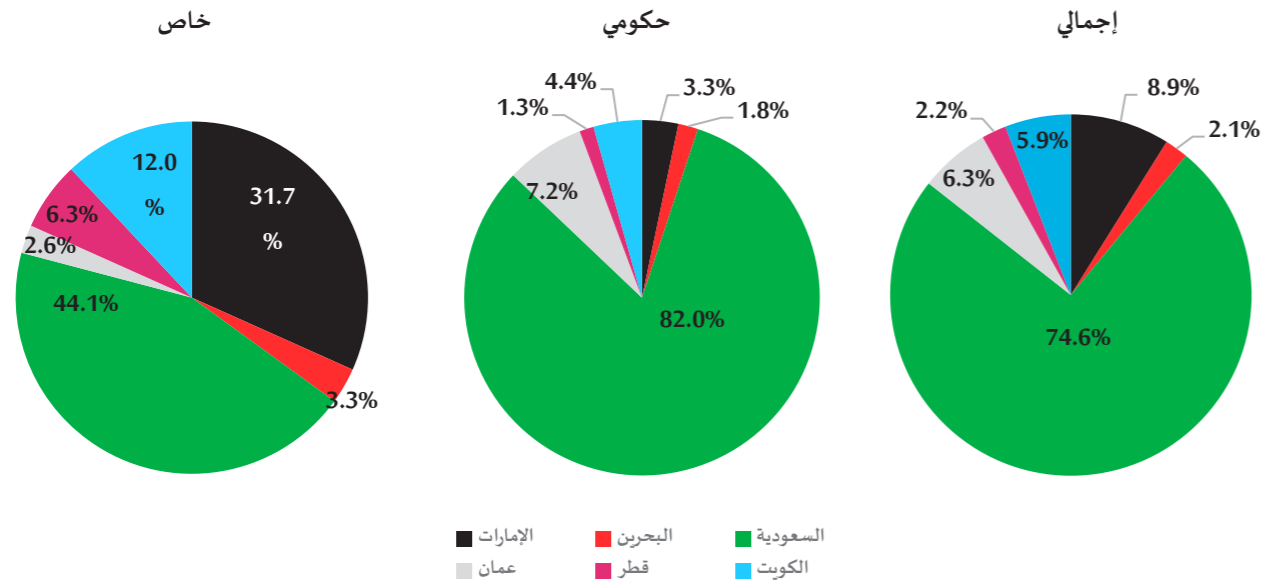
4 لا يشمل بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي للعام 2014/2013م



وأفادت الإحصاءات حسب النوع، إلى أن نسبة الطلبة الذكور تفوقت على نسبة الطالبات الإناث من إجمالي الطلبة لهذه المرحلة، حيث بلغت نسبتهم 51.4%. وعند التطرق إلى إحصاءات النوع حسب القطاع، فنجد أن نسبة الطالبات الإناث أعلى من الطلبة الذكور في القطاع الحكومي والتي بلغت 50.7% في العام 2018/2017م. أما في القطاع الخاص أوضحت الإحصاءات بأن نسبة الطلبة الذكور أعلى من الطالبات الإناث.

وعلى مستوى مجلس التعاون، فإن 74.6% من إجمالي الطلبة في مجلس التعاون لهذه المرحلة، في المملكة العربية السعودية، و8.9% في دولة الإمارات العربية المتحدة في العام 2018/2017م، وجاءت باقي الدول بنسب متفاوتة مثل ما يشير إليها شكل 4. كما سجل 82.0% من إجمالي الطلبة على مستوى مجلس التعاون في القطاع الحكومي في المملكة العربية السعودية، و7.2% في سلطنة عمان، فيما توزعت باقي النسبة على باقي الدول الاعضاء كما يتضح من الشكل 4. أما على مستوى القطاع الخاص، فقد جاءت المملكة العربية السعودية كأعلى نسبة للطلبة في القطاع الخاص بواقع 44.1%، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بواقع 31.7% (شكل 4).

شكل 4: التوزيع النسبي لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في مجلس التعاون حسب القطاع والدولة، 2018/2017م



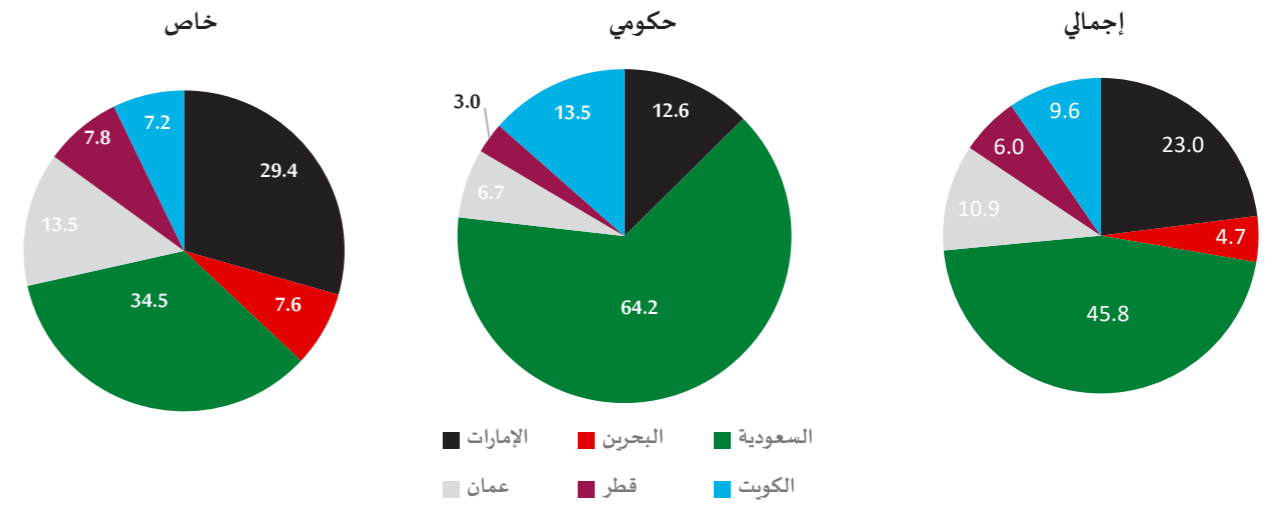
وأوضحت الإحصاءات على مستوى كل دولة، أن دولة قطر سجلت نمواً هو الأسرع لعدد الطلبة لهذه المرحلة من بين دول المجلس بلغ 29.4% تلتها سلطنة عمان بنسبة نمو بلغت 13.1% خلال الفترة 2014/2013م - 2018/2017م.

تعليم الكبار

بلغ إجمالي عدد الدارسين في مراكز تعليم الكبار 203,479 دارساً على مستوى مجلس التعاون في العام 2018/2017م مرتفعاً عن العام 2014/2013م بنسبة 41.8% والذي كان فيه إجمالي عدد الدارسين 143,488 دارساً.

وعلى مستوى التوزيع النسبي للطلبة حسب النوع، فقد بلغت نسبة الدارسين الذكور في العام 2018/2017م نحو 58.8% مقارنة بنسبة 47.3% في العام 2014/2013م. من جانب آخر، حققت أعداد الطلبة الذكور نمواً بنسبة 76.2% خلال نفس الفترة.

شكل 2: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دول مجلس التعاون حسب القطاع، 2018/2017م



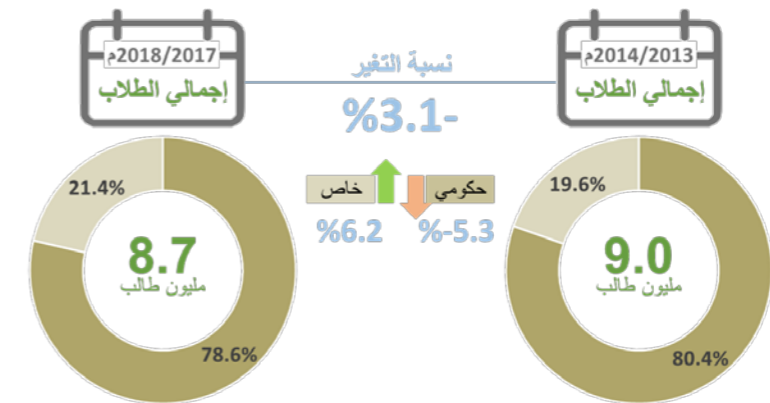
وعند مقارنة الإحصاءات على مستوى كل دولة، فإن أعلى نسبة للطلبة في القطاع الحكومي لهذه المرحلة، سجلت في دولة الكويت التي بلغت فيها نسبة الطلبة 53.6%، ثم المملكة العربية السعودية بنسبة 53.1% في العام 2018/2017م. أما بالنسبة للقطاع الخاص، فتصدرت دولة قطر بنسبة 81.5%، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 79.3% لنفس العام.

التعليم المدرسي

وعلى مستوى مرحلة التعليم المدرسي، فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة في مجلس التعاون 8,685,929 طالباً في العام 2018/2017م منخفضاً عن العام 2014/2013م بنسبة 3.1%، حيث كان إجمالي الطلبة 8,961,475 طالباً.

وعلى صعيد التوزيع النسبي للطلبة حسب القطاع، فيوضح شكل 3 أن القطاع الحكومي استحوذ على النسبة الأعلى للطلبة بواقع 78.6% في العام 2018/2017م مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 80.4%. كما يوضح شكل 3، أن أعداد الطلبة في القطاع الحكومي انخفضت بنسبة 5.3% مقارنة بالعام 2014/2013م، بخلاف القطاع الخاص الذي حقق نمواً بلغ 6.2%.

شكل 3: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وعلى مستوى التوزيع النسبي حسب النوع، فقد تبين أن نسبة الطلبة الذكور في مؤسسات التعليم العالي أعلى من نسبة الطالبات، إذ بلغت نسبة الذكور 51.0% في العام 2016/2015م، مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي كانت 51.5%، حيث انخفضت لصالح الطالبات الإناث بنسبة 5.9% خلال تلك الفترة.

وأوضحت الإحصاءات على مستوى مجلس التعاون، أن 81.8% من إجمالي الطلبة في مجلس التعاون لهذه المرحلة يتواجدون في المملكة العربية السعودية، و 6.5% في سلطنة عمان، و 6.4% في دولة الإمارات العربية المتحدة، بينما شكلت باقي الدول ما نسبته 5.3% في العام 2016/2015م. ووفقاً للإحصاءات على مستوى مجلس التعاون حسب نوع المؤسسة، فإن 90.6% من طلبة الجامعات الحكومية في العام 2016/2015م، في المملكة العربية السعودية، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 3.0%، ثم جاءت دولة الكويت بنسبة 2.3%، ومملكة البحرين بنسبة 1.8% ودولة قطر بنسبة 1.4%، ثم سلطنة عمان بنسبة 0.9%. ومن جانب آخر، فإن 33.2% من إجمالي الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة في مجلس التعاون، كان في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم المملكة العربية السعودية بنسبة 31.6%، و 25.1% في سلطنة عمان، و 10.1% لباقي الدول لنفس العام.

وتحليلاً للوضع على مستوى كل دولة، سجلت المملكة العربية السعودية أعلى نسبة للطلبة الدارسين في الجامعات الحكومية بنسبة 77.9%، ثم دولة الكويت بنسبة 75.2% في العام 2016/2015م، وجاءت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأعلى من حيث نسبة الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة بواقع 66.2%، ثم سلطنة عمان بنسبة 49.6% في نفس العام.

1.2: الهيئة التدريسية في مجلس التعاون

تنمية الطفولة المبكرة¹

بلغ إجمالي عدد مدرسي مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في مجلس التعاون للعام 2018/2017م نحو 59,218 مدرساً بنسبة نمو بلغت 61.3% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه عدد المدرسين 36,716 مدرساً.

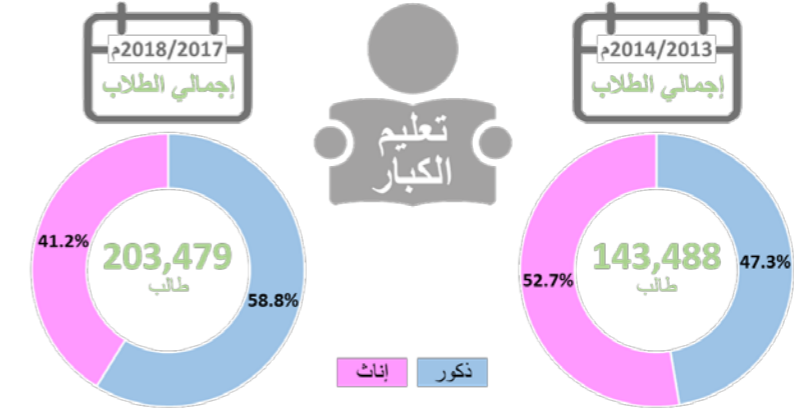
كما أظهرت الإحصاءات على مستوى القطاع، أن إجمالي مدرسي القطاع الحكومي بلغ 23,333 مدرساً بواقع 39.4% من إجمالي مدرسي هذه المرحلة، مقارنة بنحو 19,196 مدرساً، أي ما نسبته 52.3% خلال العام 2014/2013م. وشهد عدد المدرسين في القطاع الخاص ارتفاعاً بنسبة نمو بلغت 104.8% مقارنة بنسبة 21.6% في القطاع الحكومي. وتشير الإحصاءات إلى أن 99.0% من إجمالي المدرسين في القطاعين هم من الإناث.

وعلى مستوى مجلس التعاون، فقد توزع المدرسون للعام 2018/2017م بواقع 55.7% في المملكة العربية و 15.9% في دولة الكويت بنسبة 15.9% فيما توزعت النسبة المتبقية على باقي الدول الاعضاء.

وأشارت الإحصاءات على مستوى كل دولة، إلى أن سلطنة عمان لديها معدل نمو أسرع في أعداد المدرسين وصل إلى 84.7%، تلتها المملكة العربية السعودية بنسبة نمو 66.3%.

وأوضحت الإحصاءات، أن المملكة العربية السعودية شكّلت النسبة الأعلى لعدد الدارسين في هذه المرحلة من إجمالي دول مجلس التعاون بواقع 68.6%، ثم دولة الكويت بنسبة 9.7%، ثم سلطنة عمان بنسبة 7.8%، فيما توزعت باقي النسبة على باقي الدول الأعضاء. وبالنظر إلى الإحصاءات على مستوى كل دولة، أفادت إحصاءات النوع، أن المملكة العربية السعودية حققت أعلى نسبة للدارسين الذكور في هذه المرحلة بواقع 62.8%، ثم دولة الكويت بنسبة 56.5% في العام 2018/2017م.

شكل 5: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في مجلس التعاون حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م

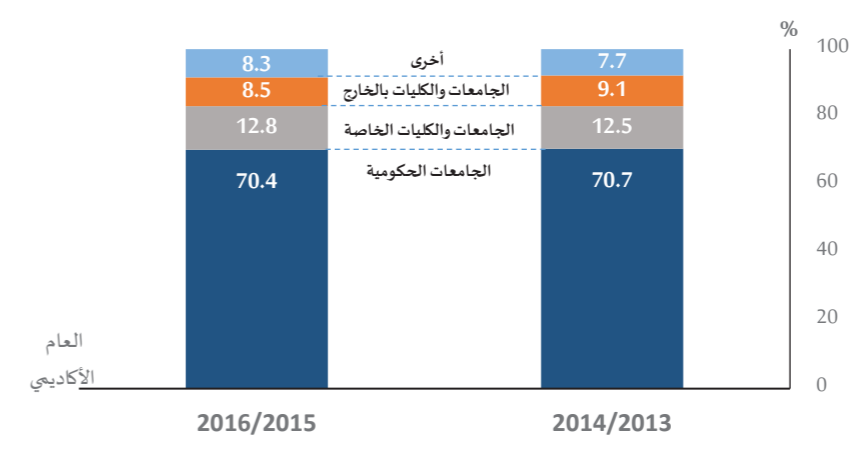


التعليم العالي

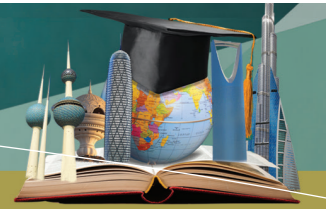
وعلى مستوى مرحلة التعليم العالي، بلغ إجمالي عدد الطلاب المقيدين في مؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون 2,197,429 طالباً في العام 2016/2015م بنسبة نمو عن العام 2014/2013م بلغت 7.3%، حيث كان إجمالي عدد الطلاب 2,047,395 طالباً.

استحوذت الجامعات الحكومية على النسبة الأعلى من الطلبة بواقع 70.4% من إجمالي عدد الطلبة في التعليم العالي في العام 2016/2015م، ثم الجامعات والكليات الخاصة بنسبة 12.8%. ومن الجدير بالذكر، أن نسبة الطلبة في مؤسسات التعليم الأخرى ارتفعت إلى 8.3% بعد أن كانت 7.7% في العام 2014/2013م حسب ما يوضح شكل 6.

شكل 6: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2016/2015م



¹ لا تشمل بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة للعام 2014/2013م لعدم توفرها، وبيانات دولة قطر للعام 2017/2016م



الخاصة والتي استحوذت فيها المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان على ما نسبته 56.7% من إجمالي المدرسين في الجامعات والكليات الخاصة، فيما توزعت النسبة المتبقية على باقي الدول.

وتحليلاً للبيانات على مستوى كل دولة، نلاحظ أن الجامعات والكليات الخاصة بدولة قطر تستقطب أعداداً أكبر من الطلبة بواقع 64.7%، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 62.1%. كما أشارت الإحصاءات، إلى أن مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان ودولة الكويت والمملكة العربية السعودية استقطبت عدداً أكبر من أعضاء هيئة التدريس المواطنين من إجمالي أعضاء هيئة التدريس والتي بلغت 59.0% و55.3% و54.4% على التوالي للعام 2016/2015م.

1.3: المرافق التعليمية في مجلس التعاون

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد مرافق مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 5,332 حضانة وروضة أطفال جميعها مختلطة الجنسين للعام 2017/2016م مقارنة بنحو 4,954 في العام 2016/2015م بنسبة نمو بلغت 7.6%. وبلغ عدد المرافق الحكومية 2,867 حضانة وروضة أطفال أي ما نسبته 53.8% للعام الدراسي 2018/2017م مقارنة بعدد 2,760 حضانة وروضة أطفال (55.7%) خلال العام 2016/2015م جميعها مختلطة الجنسين.

أما على مستوى مجلس التعاون، فقد توزعت مرافق الطفولة المبكرة بواقع 61.6% في المملكة العربية السعودية، و 13.8% في دولة الكويت وتوزعت النسبة المتبقية على باقي الدول الأعضاء.

وعند مقارنة الإحصاءات على مستوى كل دولة، يتضح أن نسبة نمو المرافق الحكومية في المملكة العربية السعودية هي الأعلى من بين دول المجلس حيث بلغت 10.4%، تلتها دولة قطر بنسبة بلغت 9.9% خلال الفترة 2016/2015م - 2017/2016م.

وبلغ معدل الطلاب لكل حضانة/روضة أطفال 156.4 طالب في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 154.3 طالب في العام 2014/2013م.

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد المدارس في العام 2018/2017م نحو 35,250 مدرسة، مقارنة بعددها في العام 2015/2014م والذي بلغ 31,515 مدرسة بنسبة نمو بلغت 11.9%. وشكلت المدارس الحكومية ما نسبته 82.5% من إجمالي المدارس، مقارنة بما نسبته 85.5% في العام 2015/2014م. وتبين من الإحصاءات أن المدارس الخاصة سجلت ارتفاعاً بلغ 35.1% خلال نفس الفترة.

وعلى مستوى مجلس التعاون، فقد احتضنت المملكة العربية السعودية العدد الأكبر من المدارس في هذه المرحلة بنسبة 87.2% من إجمالي عدد المدارس في مجلس التعاون، ثم سلطنة عمان بواقع 4.2%.

أما على مستوى كل دولة عضو على حده، فقد كانت أعلى نسبة للمدارس الخاصة لهذه المرحلة في دولة قطر بنسبة وصلت إلى 60.8%، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بواقع 52.6%.

من جانب آخر، بلغ معدل الطلاب لكل مدرس 13.8 لجملة القطاعين الحكومي والخاص في العام 2018/2017م (13.3 للقطاع الحكومي و 14.2 للقطاع الخاص) مقارنة ب 17.0 في العام 2014/2013م (11.5 للقطاع الحكومي و 22.9 للقطاع الخاص) حيث يظهر تحسّن ملحوظ في المعدل نتيجة لارتفاع عدد المدرسين في القطاع الخاص خلال العام 2018/2017م.

التعليم المدرسي

وعلى مستوى مرحلة التعليم المدرسي، وحسب بيانات العام 2018/2017م، فقد بلغ إجمالي عدد المدرسين 778,778 مدرساً بنسبة نمو بلغت 10.8% مقارنة بالعام الدراسي 2014/2013م، حيث كان إجمالي المدرسين 702,886 مدرساً.

كما أظهرت الإحصاءات، أن إجمالي المدرسين لمرحلة التعليم المدرسي في المدارس الحكومية بلغ 631,038 مدرساً بنسبة نمو بلغت 4.5% عن العام 2014/2013م. وحسب توزيع المدرسين على مستوى القطاع، فقد شكّل المدرسين ما نسبته 81.0% من إجمالي المدرسين في القطاعين، مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 86.0%.

وبالنظر إلى توزيع المدرسين حسب النوع، فإن 52.5% من إجمالي مدرسي هذه المرحلة هم من الإناث حسب إحصاءات العام 2018/2017م، مقارنة بنحو 57.9% في العام 2014/2013م. وعند التطرق إلى توزيع المدرسين النوعي حسب القطاع، نجد أن نسبة المدرسات الإناث فاقت أيضاً على نسبة المدرسين الذكور في القطاع الحكومي والقطاع الخاص بنسبة 57.8% و 56.3% على التوالي في العام 2018/2017م.

وأوضحت الإحصاءات على مستوى مجلس التعاون، أن المملكة العربية السعودية استحوذت على النسبة الأعلى بواقع 68.6% من إجمالي عدد المدرسين لهذه المرحلة في مجلس التعاون لإجمالي القطاعين، ثم دولة الكويت بنسبة 9.8%، وتوزعت باقي النسبة على باقي الدول.

أما على مستوى كل دولة، فإن النسبة الأعلى للمدرسين في القطاع الحكومي والتي بلغت 90.4% كانت في سلطنة عمان، ثم المملكة العربية السعودية بواقع 87.0%.

التعليم العالي

أشارت الإحصاءات المتعلقة بمرحلة التعليم العالي عن العام 2016/2015م، أن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية لمؤسسات التعليم العالي قد بلغ 112,004 عضواً مقارنة بنحو 99,516 عضواً خلال العام 2014/2013م بنسبة نمو بلغت 12.5% خلال الفترة 2014/2013م - 2016/2015م. ويتضح من الإحصاءات بأن أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية أعلى من الجامعات والكليات الخاصة، حيث بلغت نسبته 70.4% مقابل 17.2% في الجامعات والكليات الخاصة لنفس في العام 2016/2015م.

وأوضحت الإحصاءات على مستوى مجلس التعاون، أن 71.2% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، في المملكة العربية السعودية، ثم سلطنة عمان بنسبة 14.5%، و 14.3% لباقي الدول. وعند تحليل الإحصاءات على مستوى نوع المؤسسة، أتضح أن المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان استحوذتا على النسبة الأعلى لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية من إجماليهم في الجامعات الحكومية والتي بلغت 90.3%، وتوزعت باقي النسبة على الدول المتبقية. وكذلك هو الحال بالنسبة للجامعات والكليات



وبلغ معدل الطلاب لكل مدرسة 246.4 طالب في العام 2018/2017م مقارنة بمعدل 290.1 طالب في العام 2015/2014م، حيث يشير المعدل إلى التحسّن في انخفاض كثافة الطلبة لكل مدرسة.

تعليم الكبار

بلغ إجمالي عدد المراكز في العام 2017/2016م نحو 2,184 مركزاً في مجلس التعاون مقارنة بعددها في العام 2014/2013م والذي بلغ 3,092 منخفضاً بنسبة 29.4%.

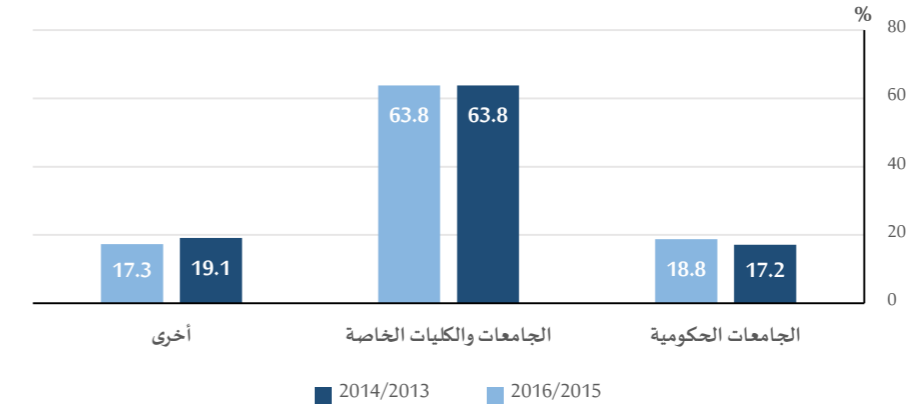
احتضنت المملكة العربية السعودية النصيب الأكبر من المراكز بنسبة 89.5% من إجمالي المراكز في مجلس التعاون، ثم دولة الكويت بواقع 3.6%.

وبلغ معدل الطلاب لكل مركز نحو 96.2 طالب في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 46.4 طالب في العام 2014/2013م.

التعليم العالي

أظهرت إحصاءات التعليم العالي للعام 2016/2015م، أن إجمالي مؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون بلغت 271 مؤسسة (18.8% جامعات حكومية و63.8% جامعات وكليات خاصة و17.3% مؤسسات أخرى). كما أوضحت الإحصاءات أن نسبة النمو في إجمالي مؤسسات التعليم العالي بلغت 5.4% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي عدد المؤسسات 257 مؤسسة (17.2% جامعات حكومية و63.8% جامعات وكليات خاصة و19.1% مؤسسات أخرى).

شكل 7: التوزيع النسبي لمؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2014/2013م و2016/2015م



وأشارت الإحصاءات إلى أن 45.7% من إجمالي الجامعات والكليات الخاصة في مجلس التعاون سجلت في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم المملكة العربية السعودية بواقع 17.3%.

أما على مستوى كل دولة عضو على حده، تصدرت المملكة العربية السعودية أعلى نسبة للجامعات الحكومية بنسبة بلغت 45.2%، ثم مملكة البحرين بنسبة بلغت 26.7%، في حين تصدرت دولة قطر أعلى نسبة للجامعات والكليات الخاصة بنسبة بلغت 88.2%، ثم دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة بلغت 84.0%.

وبلغ معدل الطلاب لكل مؤسسة 8,108.6 طالب في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 7,966.5 طالب في العام 2014/2013م، نتيجة للنمو في أعداد الطلبة الذي فاق النمو في عدد المرافق.

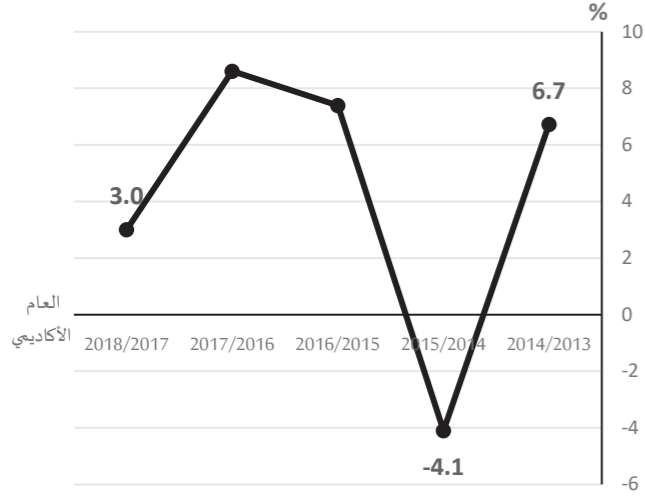


القسم الثاني
إحصاءات التعليم في
دول مجلس التعاون





شكل 8: نسبة التغير في أعداد طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة² في دولة الإمارات العربية المتحدة، 2014/2013م – 2018/2017م

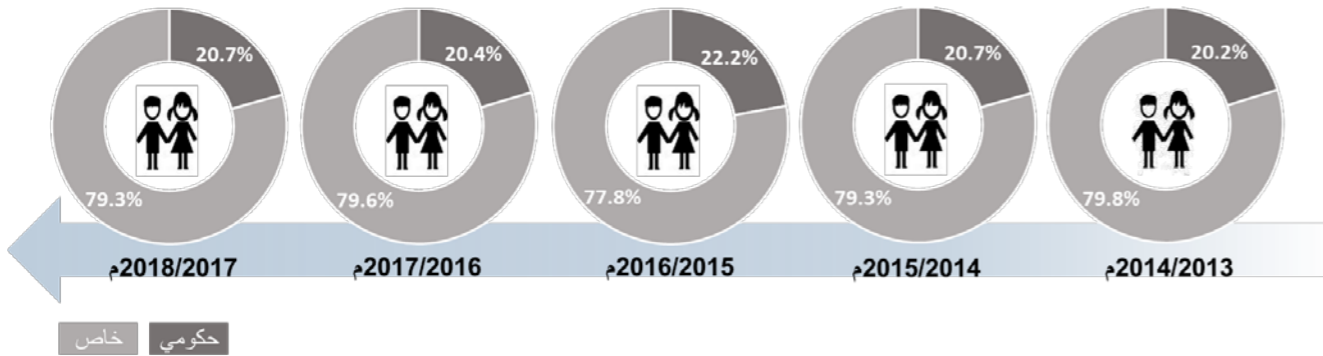


جدول 3: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة² وتوزيعهم النسبي في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م

العام الدراسي	القطاع			الوحدة
	خاص	حكومي	الإجمالي	
2014/2013م	130,524 (%79.8)	33,029 (%20.2)	163,553	عدد نسبة
2015/2014م	124,244 (%79.3)	32,368 (%20.7)	156,612	عدد نسبة
2016/2015م	134,430 (%77.8)	34,014 (%22.2)	168,444	عدد نسبة
2017/2016م	145,565 (%79.6)	37,324 (%20.4)	182,889	عدد نسبة
2018/2017م	149,379 (%79.3)	38,903 (%20.7)	188,282	عدد نسبة

أما حسب التوزيع النوعي، فقد تبين أن نسبة الطلاب الذكور أعلى بقليل من الإناث في جميع السنوات رغم الانخفاض الطفيف لنسبة الذكور في بعض الأعوام، حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور 51.1% مقارنة بنسبة 51.3% في العام 2014/2013م. كما تبين أن نسبة الإناث في المرافق الحكومية أعلى من الذكور حيث بلغت نسبتهن 50.7%، في حين سجل القطاع الخاص نسبة أعلى للطلاب الذكور والتي بلغت 51.5%.

شكل 9: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م



التعليم المدرسي

وفي مرحلة التعليم المدرسي، سجل إجمالي عدد الطلاب ارتفاعاً على مستوى القطاعين الحكومي والخاص بلغ فيه عددهم 892,738 طالباً في العام 2018/2017م مقارنة بنحو 795,047 طالباً في العام 2014/2013م بنسبة زيادة بلغت 12.3% كما يتضح من شكل 10.

وحسب ما أشارت إليه الإحصاءات حسب القطاع، فإن نسبة الطلبة في القطاع الخاص يتزايد سنوياً، حيث بلغ إجمالي عدد الطلاب في القطاع الخاص 643,916 طالباً (يشكلون ما نسبته 72.1% من إجمالي طلبة التعليم المدرسي) في العام 2018/2017م، في حين بلغ عددهم 555,572 طالباً (يشكلون ما نسبته 69.9%) في العام 2014/2013م بنسبة نمو بلغت 15.9%. أما بالنسبة للطلبة في القطاع

2.1: إحصاءات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

2.1.1 الطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة

أوضحت إحصاءات التعليم للعام 2018/2017م بأن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بلغ 1,235,757 طالب (بيانات طلبة التعليم العالي للعام 2017/2016م) مقارنة بالعام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي الطلبة 1,102,084 طالب بنسبة نمو بلغت 12.1%.

وأشارت الإحصاءات المتوفرة بأن هناك زيادة في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب متفاوتة عن العام 2014/2013م، أعلاها كان في التعليم العالي بنسبة 25.6%، ثم مرحلة تعليم الكبار بنسبة 17.6%، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 15.1%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 12.3%.

وبخصوص التوزيع النسبي للطلبة حسب القطاع، فقد تفاوتت نسب الطلبة في مختلف المراحل للقطاع الحكومي من إجمالي الطلبة لكل مرحلة، حيث كانت أعلاها في التعليم العالي بنسبة 33.7%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 27.9% وأخيراً مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 20.7% في العام 2018/2017م.

وعلى مستوى توزيع الطلبة حسب النوع، فقد زادت نسبة الطلبة الذكور على نسبة الطالبات في كل من مرحلتين تنمية الطفولة المبكرة والتعليم المدرسي بواقع 51.1% و 51.9% على التوالي. في حين زادت نسبة الطالبات على نسبة الطلبة الذكور في مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية والتعليم العالي بواقع 56.4% و 59.0% على التوالي في العام 2018/2017م.

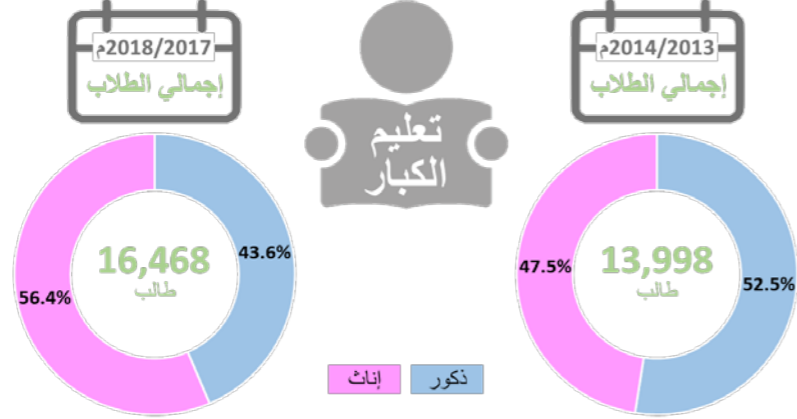
تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد الطلاب في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة للعام 2018/2017م نحو 188,282 طالباً² مرتفعاً عن العام 2014/2013م بنسبة بلغت 15.1% والذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلاب 163,553 طالباً² كما يتضح ذلك من جدول 2 ومن شكل 8. وقد تلاحظ الارتفاع التدريجي في عدد الطلبة من عام لآخر باستثناء العام 2015/2014م الذي شهد انخفاضاً طفيفاً عن العام الذي يسبقه بنسبة بلغت 4.1%.

من جانب آخر، أشارت الإحصاءات حسب القطاع، أن إجمالي الطلبة في المرافق الحكومية التابعة لهذه المرحلة بلغ 38,903 طالباً بواقع 20.7% من إجمالي الطلبة مرتفعاً عن العام 2014/2013م بنسبة 20.2%، حيث بلغ فيه إجمالي الطلبة 33,029 طالباً، كما هو واضح في جدول 2 وفي شكل 9.



شكل 12: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م

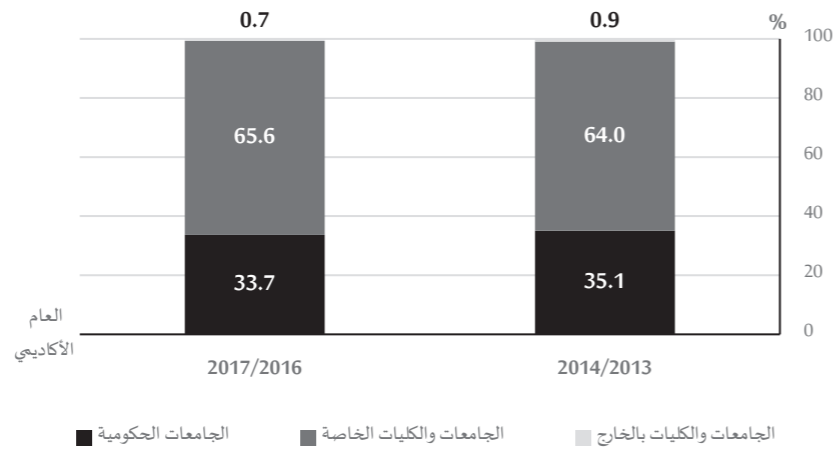


التعليم العالي

بلغ إجمالي عدد الطلاب المسجلين في مؤسسات التعليم العالي للعام 2017/2016م نحو 138,269 طالباً بنسبة ارتفاع بلغت 25.6% مقارنة مع العام 2014/2013م الذي بلغ فيه إجمالي عددهم 129,486 طالباً.

وحول توزيع الطلبة الدارسين في مؤسسات التعليم العالي حسب القطاع، فقد بلغت نسبتهم في الجامعات الحكومية في العام 2017/2016م نحو 33.7% مقارنة بنسبة 35.1% في العام 2014/2013م. وتشير الإحصاءات، إلى أن نسبة الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة ارتفعت خلال نفس الفترة، إذ بلغت 65.6%، مقارنة بنسبة 64.0%. كما أن نسبة الطلبة المبتعثين للخارج انخفضت كما هو واضح في شكل 13.

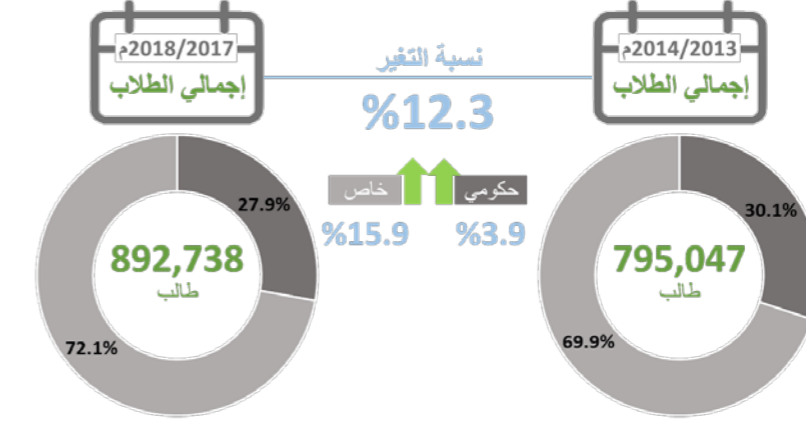
شكل 13: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2017/2016م



وأظهرت إحصاءات العام 2017/2016م حسب النوع، أن نسبة الطالبات في القطاعين بلغت 59.0% من إجمالي الطلبة مرتفعة عن نسبتهم في العام 2014/2013م والتي كانت 56.6%. كما سجلت كذلك الطالبات النسبة الأعلى في كل من الجامعات الحكومية وكذلك الجامعات والكليات الخاصة حيث بلغت نسبتهم 73.5% و 51.8% على التوالي.

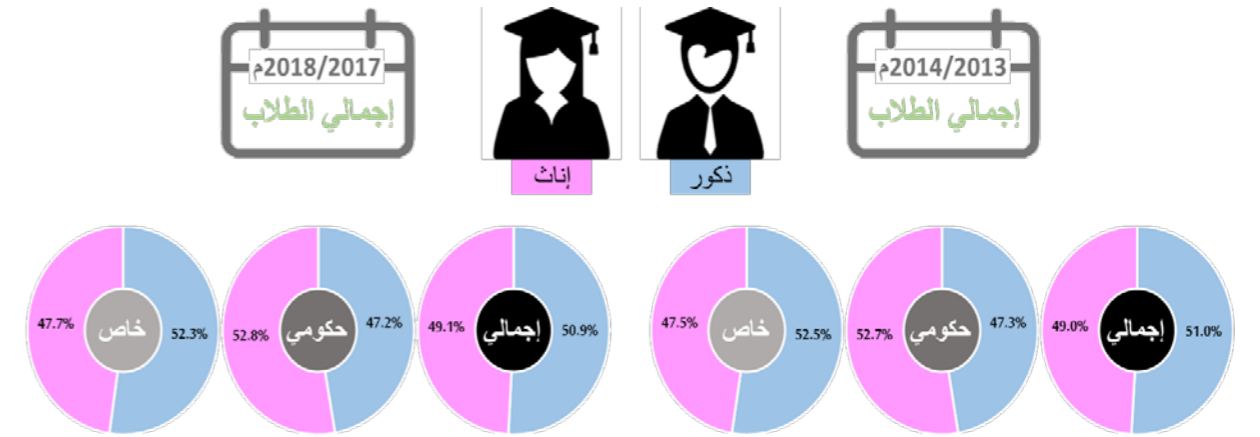
الحكومي، فيوضح شكل 10 أن نسبتهم انخفضت إلى 27.9% بعد أن كانت 30.1% خلال نفس الفترة على الرغم من الارتفاع في عدد الطلبة في القطاع الحكومي بنسبة نمو بلغت 3.9%.

شكل 10: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وعلى مستوى التوزيع النوعي للطلاب في هذه المرحلة، يوضح شكل 11 أن نسبة الطلاب الذكور أعلى بقليل من الإناث على الرغم من الانخفاض الطفيف في العام 2018/2017م والذي بلغت فيه نسبتهم 50.9% بعد أن كانت 51.0% في العام 2014/2013م. وبالنظر للإحصاءات حسب القطاع، يتضح بأن نسبة الطالبات الإناث أعلى من الذكور أيضاً خلال العامين 2014/2013م و 2018/2017م في القطاع الحكومي بعكس القطاع الخاص الذي جاءت فيه الإحصاءات لصالح الطلبة الذكور.

شكل 11: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب القطاع والنوع، 2014/2013م و 2018/2017م



تعليم الكبار

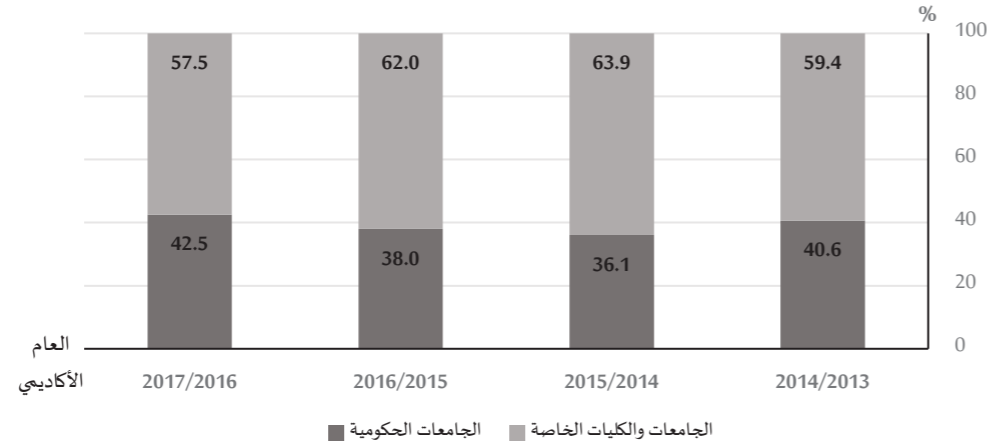
أشارت الإحصاءات، أن إجمالي الدارسين في هذه المرحلة سجلوا ارتفاعاً بلغ عددهم نحو 16,468 دارساً في العام 2018/2017م بعد أن كانوا 13,998 في العام 2014/2013م بنسبة زيادة بلغت 17.6% كما يتضح من شكل 12. كما ارتفعت نسبة الدارسات الإناث من 47.5% إلى 56.4% خلال نفس الفترة.



التعليم العالي

وفي ما يتعلق بمرحلة التعليم العالي، فقد شهدت الهيئة التدريسية تطوراً ملحوظاً وذلك نتيجة للزيادة في أعداد الطلبة في مؤسسات التعليم العالي، حيث بلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي 6,964 مدرساً خلال العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 14.3% بالمقارنة مع العام 2014/2013م والذي بلغ عدد المدرسين فيه 6,091 مدرساً. وتجدر الإشارة إلى وجود تزايد مستمر في أعداد الهيئة التدريسية للجامعات الحكومية خلال الأعوام 2014/2013م – 2017/2016م حيث سجلت نسبة نمو بلغت 19.8%، كما أن هناك تزايد مستمر في نسبة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية من 40.6% إلى 42.5% خلال الفترة 2014/2013م – 2017/2016م مثل ما يوضح ذلك شكل 16.

شكل 16: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م - 2018/2017م



2.1.3: مرافق التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

بلغ إجمالي مرافق التعليم 1,353 مؤسسة للعام 2018/2017م (بيانات مرحلة التعليم العالي للعام 2017/2016م). ويتضح من الإحصاءات، بأن عدد مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة، والتعليم المدرسي، والتعليم الكبار شهدت انخفاضاً خلال الفترة 2016/2015م - 2018/2017م بنسب متفاوتة بلغت 2.2% و 0.5% و 43.7% على التوالي. في حين ظلت مؤسسات التعليم العالي ثابتة.

ومن جانب آخر، تراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة لجميع المراحل خلال الفترة 2016/2015م – 2018/2017م، نتيجة لارتفاع معدلات النمو في أعداد الطلبة بنسب أعلى من معدل النمو في أعداد المؤسسات التعليمية، ووفق الإحصاءات المتوفرة، فقد بلغ المعدل 1,405.0 طالب لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة، و 822.8 طالب لمرحلة التعليم المدرسي، و 411.7 طالب لمرحلة تعليم الكبار، فيما بلغ المعدل 1,471.7 لمرحلة التعليم العالي.

تنمية الطفولة المبكرة

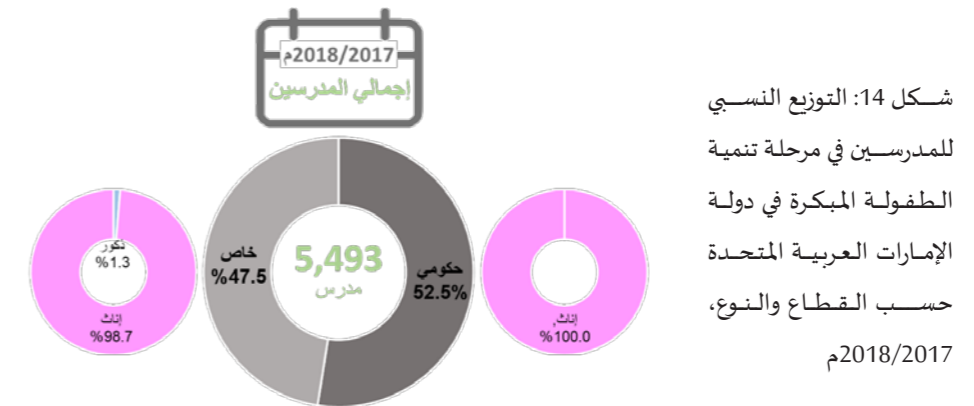
أشارت إحصاءات مرافق التعليم التابعة لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة، أن هناك انخفاضاً في أعداد المرافق لهذه المرحلة بنسبة 2.2% عن العام الدراسي 2015/2016م، حيث بلغت 134 روضة في العام 2018/2017م (منها 125 روضة تابعة للقطاع الحكومي بنسبة 93.3% و 11 روضة تابعة للقطاع الخاص) مقارنة مع عددها في العام 2016/2015م والتي بلغت 137 روضة (منها 126 روضة تابعة للقطاع الحكومي بنسبة 92.0% و 11 روضة تابعة للقطاع الخاص).

2.1.2 الهيئة التدريسية في دولة الإمارات العربية المتحدة

بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس 115,676 عضواً في العام 2018/2017م (بيانات التعليم العالي للعام 2017/2016م). وشهدت الفترة 2015/2014م – 2018/2017م، تراجعاً في أعداد المدرسين في القطاع الحكومي (بيانات القطاع الخاص غير متوفرة) في كلاً من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 3.9% وكذلك في مرحلة التعليم المدرسي بواقع 21.0%، ومرحلة تعليم الكبار بواقع 55.4%، في المقابل كانت هناك زيادة في أعداد هيئة التدريس للتعليم العالي بواقع 22.2% (حتى العام 2017/2016م).

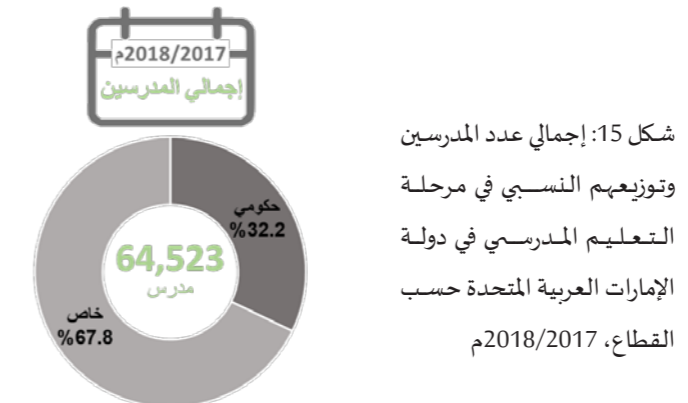
تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد المدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة نحو 5,493 مدرساً في العام 2018/2017م، بلغت نسبتهم في القطاع الحكومي 43.7% من إجمالي مدرسي هذه المرحلة. وفيما يتعلق بالتوزيع النوعي للقطاع، فقد أظهرت الإحصاءات أن نسبة المدرسات الإناث وصلت إلى 100% في القطاع الحكومي فيما بلغت نسبتهم في القطاع الخاص 98.7%.



التعليم المدرسي

أشارت إحصاءات العام 2018/2017م، إلى أن إجمالي عدد المدرسين في مرحلة التعليم المدرسي بلغ 64,523 مدرساً (لا تتوفر بيانات السنوات السابقة للمقارنة، لعدم توفر بيانات القطاع الخاص)، ويوضح شكل 15 أن نسبة المدرسين في القطاع الحكومي بلغت 32.2% فيما بلغت نسبتهم في القطاع الخاص 67.8%.





2.2: إحصاءات التعليم في مملكة البحرين

2.2.1 الطلاب في مملكة البحرين

بلغ إجمالي عدد طلبة جميع المراحل الدراسية في مملكة البحرين (بيانات التعليم العالي للعام 2017/2016م) حسب إحصاءات العام 2018/2017م، 294,442 طالب بنسبة نمو 10.4% مقارنة بالعام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي عددهم 266,804 طالباً.

ويتضح من الإحصاءات على مستوى كل مرحلة على حده، بأن مرحلة تنمية الطفولة المبكرة قد حققت نمواً أسرع في أعداد الطلبة عن بقية المراحل بواقع 11.5%، في حين كانت نسبة نموهم في مرحلة التعليم المدرسي 10.2%، و 2.8% نسبة نموهم في التعليم العالي. في المقابل انخفضت نسبة نمو الطلبة في مرحلة تعليم الكبار بنسبة 5.0%.

من جانب آخر أشارت الإحصاءات إلى أن القطاع الحكومي يستحوذ على النصيب الأكبر من الطلبة في مرحلتي التعليم المدرسي والتعليم العالي بواقع 67.7% و 68.6% من إجمالي الطلبة لكل مرحلة على التوالي.

وعلى مستوى توزيع الطلبة حسب النوع، فقد أظهرت الإحصاءات إلى وجود تقارب في نسب الطلبة الذكور والطلبات في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة والتعليم المدرسي، في حين كانت نسبة طالبات التعليم العالي أعلى من نسبة الطلبة الذكور والتي بلغت 59.3% في العام 2017/2016م.

تنمية الطفولة المبكرة

أوضحت الإحصاءات أن إجمالي عدد الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة للعام 2018/2017م بلغ 38,801 طالباً يتبعون جميعهم مرافق تعليمية خاصة، حيث لا ينطبق التعليم في هذه المرحلة على القطاع الحكومي، وسجل إجمالي الطلبة ارتفاعاً بنسبة 11.5% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجماليهم 34,793 طالباً.

وأشارت الإحصاءات إلى أن نسبة الطلبة الذكور بلغت 51.0% في العام 2018/2017م، والتي كانت ثابتة منذ العام 2015/2014م، في حين لا تتوفر البيانات حسب الجنسية.

التعليم المدرسي

أما مرافق التعليم المدرسي، فقد بلغت في العام 2018/2017م نحو 1,085 مدرسة، مسجلة ارتفاعاً بنسبة 0.7% مقارنة مع العام 2015/2014م والذي بلغ فيه عدد المدارس 1,077 مدرسة.

ومن الجدير بالذكر أن عدد المدارس الحكومية انخفض في العام 2018/2017م إلى 514 مدرسة بنسبة انخفاض بلغت 5.7% مقارنة مع العام 2015/2014م والذي بلغ فيه عدد المدارس 546 مدرسة. ورافق هذا الانخفاض ارتفاع في إجمالي المدارس في القطاع الخاص من 531 مدرسة في العام 2015/2014م إلى 571 مدرسة بنسبة نمو بلغت 7.5%.

وحول التوزيع النسبي حسب القطاع، فإن نسبة المدارس الخاصة أعلى من نسبة المدارس الحكومية، إذ بلغت 52.6% في العام 2018/2017م مقارنة بنسبتها في العام 2015/2014م والتي بلغت 49.3%.

تعليم الكبار

وفيما يخص تعليم الكبار، فقد حُصت 75 مؤسسة تعليمية في العام 2014/2013م تتمثل في مراكز تعليم الكبار ومدارس محو الأمية، ولكنها انخفضت في عام 2018/2017م إلى 40 مرفق تعليمي بنسبة 46.7%.

التعليم العالي

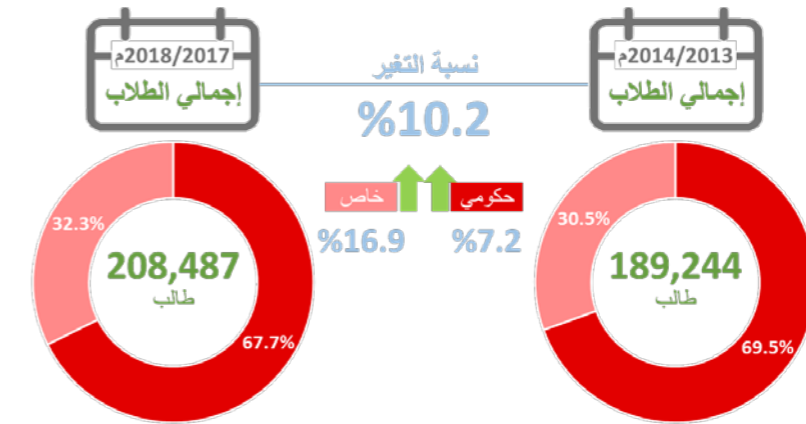
بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي 94 مؤسسة (15 جامعة حكومية بواقع 16.0% و 79 جامعة وكلية خاصة بواقع 84.0%) في العام 2017/2016م مرتفعة عن العام 2014/2013م بنسبة 8.0% حيث كان إجمالي عدد المؤسسات 87 مؤسسة (11 جامعة حكومية بواقع 12.6% و 76 جامعة وكلية خاصة بواقع 87.4%).

التعليم المدرسي

في مرحلة التعليم المدرسي، بلغ إجمالي الطلبة 208,487 طالباً في العام 2018/2017 مسجلاً بذلك ارتفاعاً بمقدار 10.2% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه عدد الطلبة 189,244 طالباً.

تركز معظم طلبة هذه المرحلة في المدارس الحكومية، إذ بلغت نسبتهم 67.7% في العام 2018/2017م بعد أن كانت 69.5% في العام 2014/2013م. ويوضح شكل 17 إلى أن كلا القطاعين سجلا نمواً في عدد الطلبة بلغ 7.2% للقطاع الحكومي، و 16.9% للقطاع الخاص.

شكل 17: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في مملكة البحرين حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م

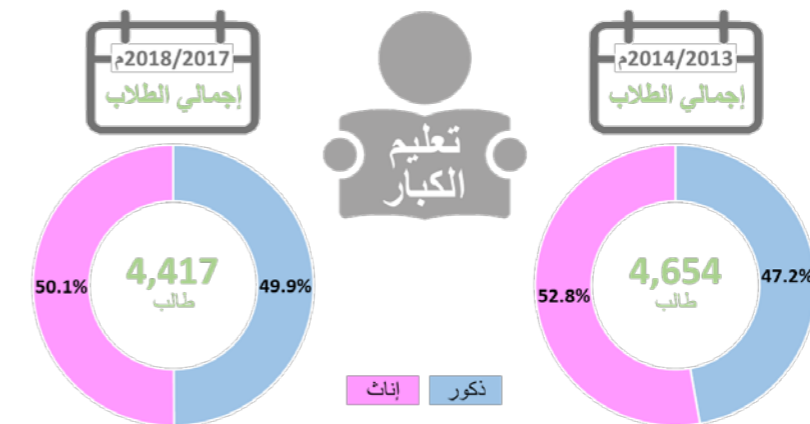


تعليم الكبار

سجل إجمالي الدارسين في هذه المرحلة انخفاضاً بلغت نسبته 5.1% خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م من 4,654 دارس إلى 4,417 دارس، كما هو واضح في شكل 18.

وأشارت الإحصاءات حسب النوع، أن نسبة الدارسات الإناث قد انخفضت من 52.8% إلى 50.1% خلال نفس الفترة.

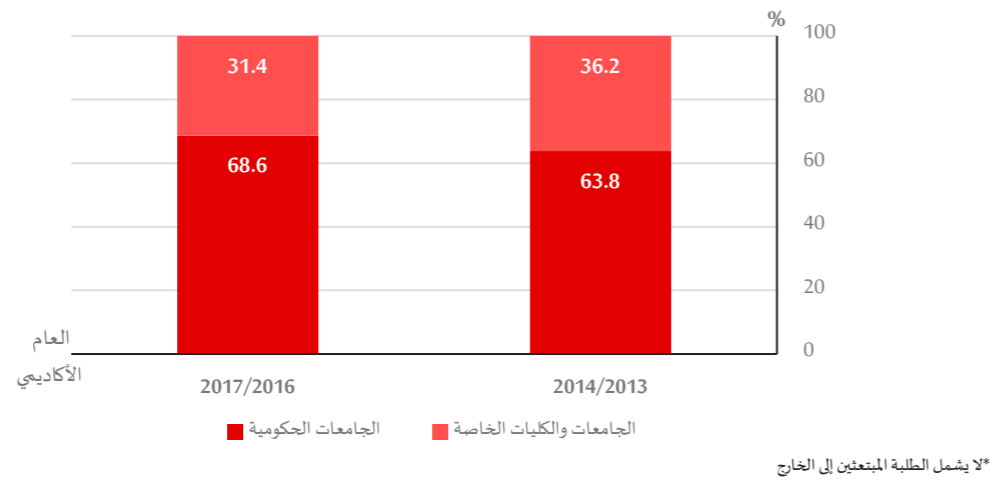
شكل 18: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في مملكة البحرين حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م

التعليم العالي³

بلغ إجمالي الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي 42,717 طالباً في العام 2017/2016م مقارنة بـ 38,113 طالباً في العام 2014/2013م و بنسبة نمو بلغت 12.1%.

كما بلغ إجمالي الطلبة في الجامعات الحكومية 29,285 طالباً بواقع 68.6% من إجمالي الطلبة خلال العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 2.8% مقارنة بالعام 2014/2013م. في المقابل، بلغ إجمالي الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة 13,432 طالباً بواقع 31.4% في العام 2017/2016م، متخففاً عن العام 2014/2013م بنسبة 2.7%.

شكل 19: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي* في مملكة البحرين حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2017/2016م



* لا يشمل الطلبة المتعطين إلى الخارج

وتوزع الطلبة في هذه المرحلة حسب النوع، إلى 36.6% ذكراً و 63.4% إناثاً من إجمالي الطلبة في التعليم العالي. واستحوذت الطالبات على النسبة الأعلى في كلاً من الجامعات الحكومية بنسبة 63.3% و 51.1% في الجامعات والكليات الخاصة.

2.2.2 الهيئة التدريسية في مملكة البحرين

أوضحت إحصاءات العام 2018/2017م بأن إجمالي أعضاء هيئة التدريس بلغ 24,429 عضواً (باستثناء مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية لعدم توفر بياناتها، كما أن بيانات التعليم العالي للعام 2017/2016م).

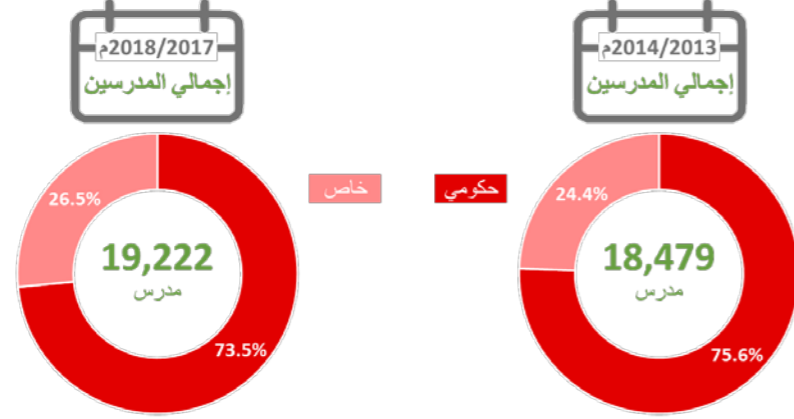
وشهدت أعداد المدرسين خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م ارتفاعاً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة نمو 24.9%، وكذلك مرحلة التعليم المدرسي بنسبة نمو 4.0%، ومرحلة التعليم العالي بنسبة نمو 11.0% (حتى العام 2017/2016م).

تحسّن معدل الطلاب لكل مدرس/عضو هيئة تدريس في كل من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم العالي بواقع 12.9 طالب و 19.4 طالب على التوالي. وسجلت مرحلة التعليم المدرسي تراجعاً طفيفاً حيث بلغ المعدل 10.8 طالب.

³ لا يشمل الطلبة المتعطين إلى الخارج

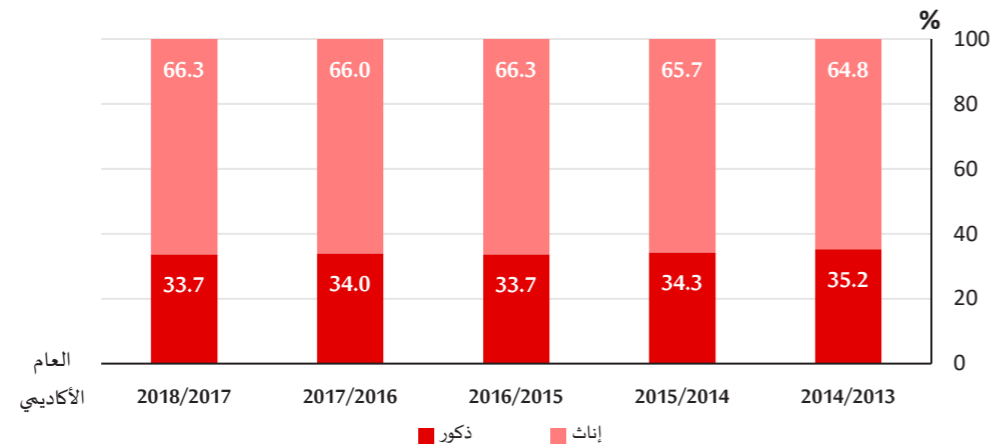


شكل 21: إجمالي عدد المدرسين وتوزيعهم النسبي في مرحلة التعليم المدرسي في مملكة البحرين حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



أما على مستوى النوع، فإن نسبة المدرسات فاقت نسبة المدرسين الذكور في العام 2018/2017م حيث بلغت 66.3% مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي كانت 64.8% ويتضح ذلك من خلال شكل 22. أما إحصاءات المدرسين حسب الجنسية، فهي غير متوفرة.

شكل 22: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في مملكة البحرين حسب النوع، 2014/2013م - 2018/2017م



التعليم العالي

بلغ إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي 2,056 أكاديمياً في العام 2017/2016م، مقارنة بعددهم في العام 2014/2013م والذي بلغ 1,852 أكاديمياً بنسبة نمو بلغت 11.0%.

وشهد معدل الطلاب لكل عضو تحسناً، حيث بلغ 19.4 طالباً في العام 2017/2016م مقارنةً بمعدل 20.6 طالباً في العام 2014/2013م. وأشارت الإحصاءات إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يتركزون في الجامعات الحكومية بواقع 74.4% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي خلال العام 2017/2016م، مرتفعة عن العام 2014/2013م والتي كانت فيه نسبتهم 70.6%.

وسجلت المدرسات النسب الأعلى في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي بواقع 99.8% و 66.3% على التوالي، في حين تفوق أعضاء هيئة التدريس الذكور في مرحلة التعليم العالي على العضوات الإناث وبلغت نسبتهم 58.5% في العام 2018/2017م.

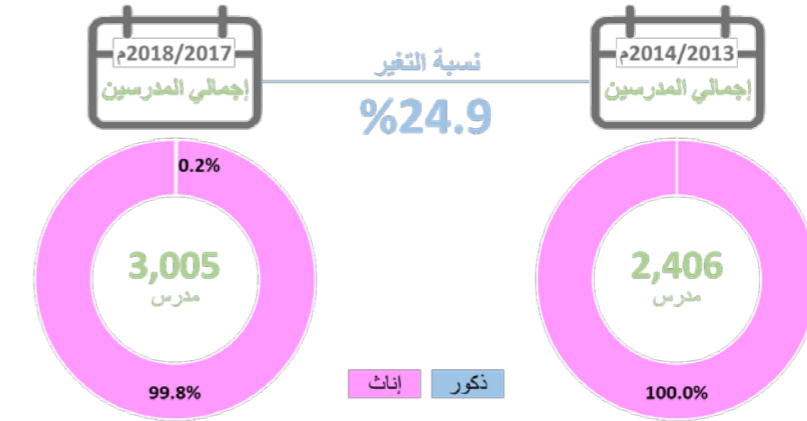
تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات العام 2018/2017م، إلى أن إجمالي مدرسي مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 3,005 مدرساً، وجميعهم يعملون في القطاع الخاص، حيث أن التعليم في هذه المرحلة لا ينطبق على القطاع الحكومي، ويتضح من شكل 20 أن هناك نمواً في أعداد المدرسين مقداره 24.9% مقارنة مع إجمالي المدرسين في العام 2014/2013م والذي بلغ 2,406 مدرس.

ويوضح شكل 20 أن نسبة المدرسات الإناث كانت 100% في العام 2018/2017م وتقلصت إلى 99.8% في العام 2014/2013م نتيجة لمشاركة المدرسين الذكور.

وحقق معدل الطلاب لكل مدرس في هذه المرحلة تحسناً واضحاً حيث بلغ 12.9 طالباً في العام 2018/2017م بعد أن كان 14.5 طالباً في العام 2014/2013م.

شكل 20: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في مملكة البحرين حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م



التعليم المدرسي

بلغ إجمالي المدرسين لمرحلة التعليم المدرسي 19,222 مدرساً في العام 2018/2017م مقارنة بإجمالي 18,479 مدرس في العام 2014/2013م، حيث سجل العدد ارتفاعاً خلال هذه الفترة بنسبة 4.0%.

أما على مستوى القطاع، فقد كانت نسبة المدرسين في المدارس الحكومية نحو 75.6%، إلا أنها تراجعت في العام 2018/2017م ووصلت إلى 73.5%، شكل 21 يوضح ذلك.

وسجل معدل الطلاب لكل مدرس لهذه المرحلة تراجعاً بلغ 10.8 طالب للعام الدراسي 2018/2017م بعد أن كان 10.2 طالب خلال العام الدراسي 2014/2013م.



التعليم المدرسي

بلغ عدد المرافق التابعة لمرحلة التعليم المدرسي 283 مدرسة في العام 2018/2017م، مرتفعة بنسبة 1.4% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه عدد المدارس 279 مدرسة.

وعلى مستوى القطاع، فإن هناك نمو في عدد المدارس على مستوى القطاعين الحكومي والخاص، حيث ارتفع عدد المدارس الحكومية من 206 مدرسة في العام 2014/2013م إلى 212 مدرسة في العام 2018/2017م بنسبة نمو 2.9%، في المقابل انخفض عدد المدارس في القطاع الخاص إلى 71 مدرسة بعد أن كان عددها 73 مدرسة خلال نفس الفترة بنسبة انخفاض بلغت 2.7%. وعليه، شكّلت المدارس الحكومية ما نسبته 75.0% بعد أن كانت 73.8% خلال نفس الفترة.

ومن جانب آخر سجل معدل الطلاب لكل مؤسسة 736.7 طالباً (بواقع 665.8 طالباً في القطاع الحكومي، 948.5 طالباً في القطاع الخاص) مسجلة تراجعاً عما كان عليه في العام 2014/2013م والذي بلغ 678.3 طالباً (موزعة بواقع 639.0 طالباً في القطاع الحكومي، 789.3 طالباً في القطاع الخاص).

تعليم الكبار

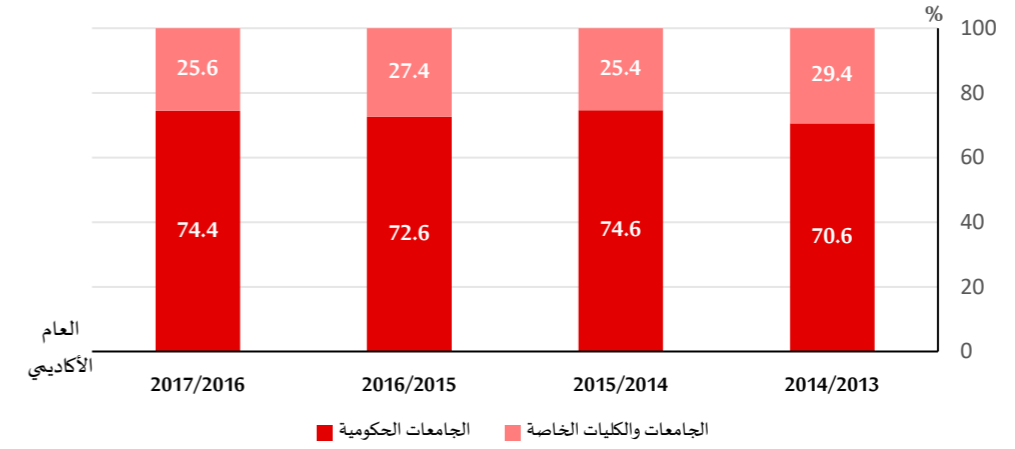
وفيما يتعلق بمرحلة تعليم الكبار، فقد حُصّصت 22 مؤسسة تعليمية في العام 2014/2013م تتمثل في مراكز تعليم الكبار ومدارس محو الأمية، إلا أن عددها انخفض في عام 2018/2017م إلى 21 مرفق تعليمي.

التعليم العالي

بلغت مؤسسات التعليم العالي نحو 14 مؤسسة في العام 2014/2013م (منها 4 جامعات حكومية بواقع 28.6% من إجمالي الجامعات و 10 جامعات وكليات خاصة). وشهد العام 2018/2017م ارتفاعاً في عدد مؤسسات التعليم العالي، حيث بلغ العدد الإجمالي 17 مؤسسة (4 جامعات حكومية بواقع 23.5% و 13 جامعات وكليات خاصة) بنسبة نمو بلغت 21.4% عن العام الدراسي 2014/2013م.

وأشارت الإحصاءات أيضاً، إلى تحسّن معدل الطلاب لكل مؤسسة (2,512.8 طالباً) مقارنة بمعدل 2,722.3 طالباً في العام 2014/2013م، ويعزى ذلك إلى النمو في أعداد الطلبة التي توافقت مع النمو في مؤسسات التعليم العالي.

شكل 23: التوزيع النسبي لإعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م - 2018/2017م



كما تبين أن غالبية أعضاء الهيئة التدريسية من الذكور، إذ بلغت نسبتهم 59.3%، مقارنة مع نسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 62.0%.

2.2.3 المرافق التعليمية في مملكة البحرين

أوضحت إحصاءات العام 2018/2017م بأن إجمالي مرافق التعليم لمختلف المراحل الدراسية بلغت 619 مؤسسة (بيانات التعليم العالي للعام 2017/2016م).

وشهدت مرافق جميع المراحل خلال الفترة 2014/2013م - 2018/2017م نمواً بلغ 21.4% لمرحلة التعليم العالي، و 21.1% لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة، فيما بلغ 1.4% لمرحلة التعليم المدرسي حيث تعتبر نسبة النمو هذه هي الأقل من بين نسب نمو مرافق المراحل الأخرى.

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة لمرحلة التعليم المدرسي والتعليم العالي نظراً إلى أن نسبة النمو في عدد المؤسسات أقل من نسبة النمو في أعداد الطلبة، في المقابل تحسّن المعدل لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة تعليم الكبار.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد مؤسسات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في مملكة البحرين 253 حضانة وروضة أطفال في العام 2018/2017م مقارنة بعدد 209 حضانة وروضة أطفال في العام 2014/2013م مسجلة نسبة نمو بلغت 21.1% خلال تلك الفترة. وتجدر الإشارة إلى أن جميع هذه المرافق تابعة للقطاع الخاص.

وتحسّن معدل الطلاب لكل مدرس بواقع 153.4 طالب في العام 2018/2017م مقارنة بمعدل 166.5 طالب في العام 2014/2013م، نظراً إلى أن نسبة النمو في المؤسسات أعلى من نسبة نمو الطلبة.



2.3: إحصاءات التعليم في المملكة العربية السعودية

2.3.1 الطلاب في المملكة العربية السعودية

بلغ إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية 8,443,614 طالباً في العام 2018/2017م (بيانات طلبة التعليم العالي للعام 2017/2016م) منخفضاً عن العام 2014/2013م بنسبة 2.5%.

وأشارت الإحصاءات إلى أن هناك ارتفاعاً في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب نمو متفاوتة عن العام 2014/2013م، حيث كان أعلاها في مرحلة تعليم الكبار بنسبة نمو بلغت 136.9%، تلتها مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 51.7%، ثم مرحلة التعليم العالي بنسبة 9.2% (بيانات العام 2017/2016م)، في حين سجلت مرحلة التعليم المدرسي تراجعاً بنسبة 8.6%.

وحسب التوزيع النسبي للطلبة على مستوى القطاع، فقد بلغت نسبة الطلبة في القطاع الحكومي 53.1% في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، و 88.3% في مرحلة التعليم المدرسي، و 78.3% في التعليم العالي.

كما تفوقت نسبة الطلبة الذكور على نسبة الطالبات في جميع المراحل الدراسية بنسب متفاوتة باستثناء مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، حيث بلغت نسبتهم في مرحلة التعليم المدرسي 51.4%، و 78.3% في مرحلة التعليم العالي.

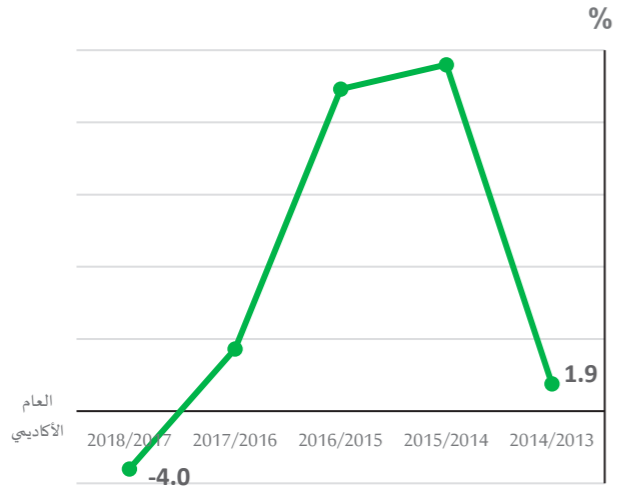
تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2018/2017م إلى أن إجمالي عدد الطلبة في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 373,862 طالباً مسجلاً ارتفاعاً بنسبة 51.7% عن العام 2014/2013م والذي كان فيه إجمالي الطلاب 246,385 طالباً على الرغم من انخفاضها عن العام السابق مثل ما هو واضح في شكل 24.

وحسب إحصاءات القطاع، فإن نسبة الطلبة في القطاع الحكومي أعلى من نسبتهم في القطاع الخاص إلا أن الملاحظ من جدول 3 أن هناك ارتفاعاً سنوياً في نسبة الطلبة في القطاع الخاص على حساب نسبة الطلبة في القطاع الحكومي، إذ أن نسبة الطلبة في القطاع الحكومي كانت 55.4% في العام 2014/2013م ووصلت إلى 53.1% في العام 2018/2017م.

وعند توزيع الطلبة حسب النوع، فقد سجل الطلبة الذكور نسبة أعلى من نسبة الطالبات في كلا القطاعين الحكومي والخاص وفي تزايد مستمر سنوياً حيث بلغت نسبتهم 50.4% في العام 2018/2017م مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي كانت 39.4%.

شكل 24: نسبة التغير في أعداد طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية، 2014/2013م – 2018/2017م



جدول 4: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في المملكة العربية السعودية حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م

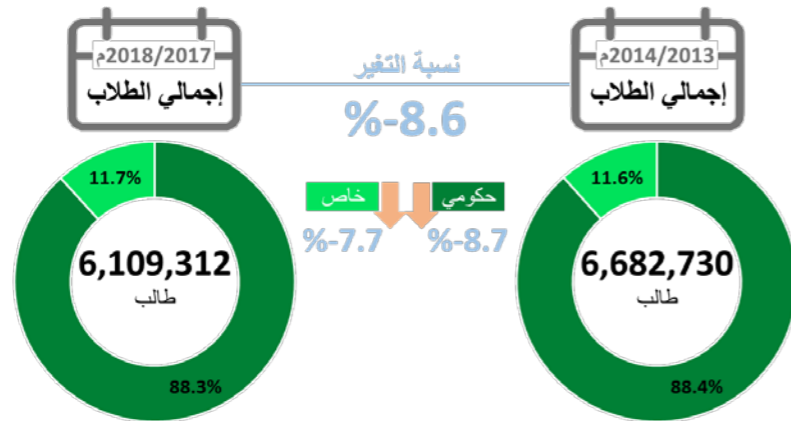
العام الدراسي	الوحدة	القطاع	
		الإجمالي	خاص
2014/2013م	عدد	246,385	109,952
	نسبة		(%44.6)
2015/2014م	عدد	305,517	129,185
	نسبة		(%42.3)
2016/2015م	عدد	373,534	157,511
	نسبة		(%42.2)
2017/2016م	عدد	389,556	172,992
	نسبة		(%44.4)
2018/2017م	عدد	373,862	175,375
	نسبة		(%46.9)

التعليم المدرسي

أما على مستوى التعليم المدرسي، فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة 6,109,312 طالباً في العام 2018/2017م منخفضاً عن العام 2014/2013م بنسبة بلغت 8.6% حيث كان إجمالي عدد الطلبة 6,682,730 طالباً، ويعود الانخفاض إلى بعض التعديلات على بعض قوانين الإقامة للأجانب.

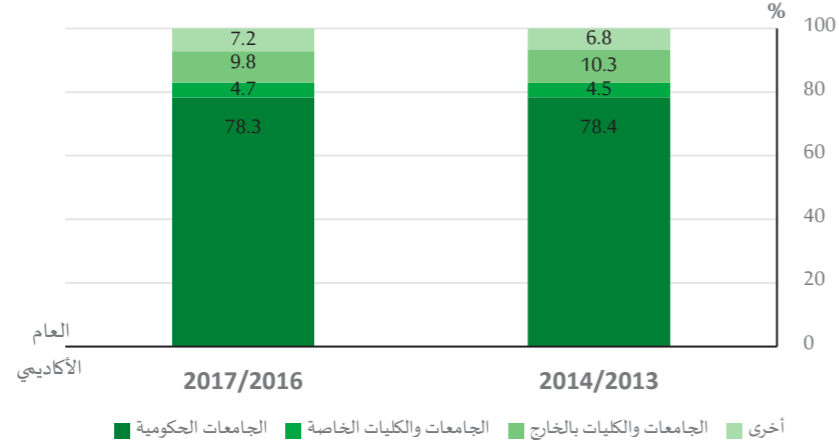
وحسب إحصاءات القطاع، فإن المدارس الحكومية تستقطب أعداداً أكبر من الطلبة عما تستقطبه المدارس الخاصة مثل ما هو واضح في شكل 25، إذ أن نسبة الطلبة في المدارس الحكومية 88.3% في العام 2018/2017م إلا إنها انخفضت عما كانت عليه في العام 2014/2013م. وعلى الرغم من انخفاض الطلبة في المدارس الخاصة إلا أن نسبتهم ارتفعت من إجمالي الطلبة.

شكل 25: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في المملكة العربية السعودية حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وعلى مستوى التوزيع النوعي للطلاب في هذه المرحلة، فأشارت الإحصاءات إلى أن نسبة الطلبة الذكور أعلى بقليل من الطالبات خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م حيث تراوحت بين 51.5% و 52.0%. وأظهرت الإحصاءات إلى تقارب نسبة الطلبة الذكور

شكل 27: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2017/2016م



وبلغت نسبة الطلبة الذكور 53.4% من إجمالي الطلبة في التعليم العالي في العام 2017/2016م مقارنة بنسبة 53.8% في العام 2014/2013م. ومن جانب التوزيع النوعي حسب القطاع، فقد سجلت الإناث النسبة الأعلى في الجامعات الحكومية بواقع 52.0% في العام 2017/2016م، وبلغت نسبتهن 52.3% في الجامعات والكليات الخاصة، في حين بلغت نسبة الطالبات المبتعثات إلى الخارج 28.6% لنفس العام.

2.3.2 الهيئة التدريسية في المملكة العربية السعودية

أشارت إحصاءات العام 2018/2017م، إلى أن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية لمختلف المراحل الدراسية بلغ 650,848 عضو (بيانات مرحلة تعليم الكبار غير متوفرة، وبيانات التعليم العالي للعام 2017/2016م)، مرتفعاً عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية 624,065 عضواً بنسبة نمو بلغت 4.3%.

وشهدت أعداد المدرسين خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م نمواً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 66.3%، وكذلك في مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 0.8% (تعتبر الأقل بين المراحل الدراسية)، كما بلغت نسبة النمو في مرحلة التعليم العالي 13.6%.

وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرس/عضو تحسّن لكافة المراحل الدراسية، حيث كان المعدل الأفضل لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة (11.3)، ثم مرحلة التعليم المدرسي (11.4)، ثم مرحلة التعليم العالي (21.7) ويأتي التحسن في هذا المعدل نتيجة النمو في أعداد أعضاء الهيئة التدريسية التي يقابلها نمو أقل في أعداد الطلبة.

وعلى مستوى توزيع المدرسين حسب النوع والمرحلة التعليمية، فقد كانت نسبة المدرسات 100% في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، كما سيطرت المدرسات على النسبة الأعلى في مرحلة التعليم المدرسي بواقع (52.2%)، في حين كانت الغلبة لأعضاء هيئة التدريس الذكور في التعليم العالي بواقع 59.2%.

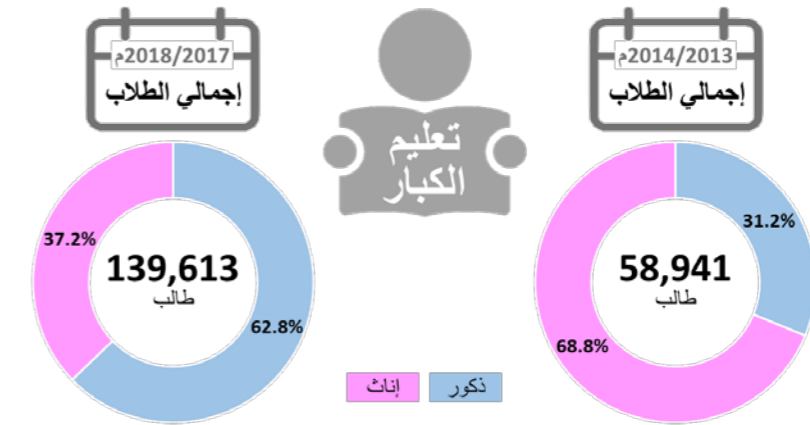
والطالبات في القطاع الحكومي، والذي جاء بعكس القطاع الخاص الذي بلغت فيه نسبة الطلبة الذكور 67.1% في العام 2018/2017م (65.5% في العام 2014/2013م).

تعليم الكبار

أشارت الإحصاءات إلى أن إجمالي الدارسين في هذه المرحلة بلغ 139,613 دارساً في العام 2018/2017م، بعد أن كانوا 58,941 في العام 2014/2013م، حيث شهدت هذه الفترة إقبالا كبيراً للالتحاق بمرحلة تعليم الكبار بنسبة ارتفاع بلغت 136.9%، شكل 26.

وعلى مستوى التوزيع حسب النوع، فقد انخفضت نسبة الدارسات إلى 37.2% لصالح الدارسين الذكور بعد أن كانت نسبتهن 68.8% خلال نفس الفترة مما يدل على زيادة إقبال الدارسين الذكور.

شكل 26: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في المملكة العربية السعودية حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م



التعليم العالي

أوضحت إحصاءات التعليم العالي للعام 2017/2016م، إلى أن إجمالي الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي بلغ 1,820,827 طالباً بنسبة نمو بلغت 9.2% عن إجمالي الطلبة في العام 2014/2013م والبالغ 1,667,808 طالباً.

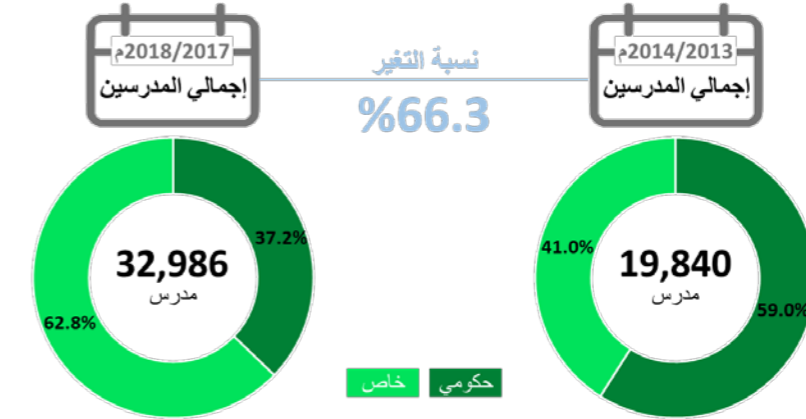
يشير شكل 27 إلى التوزيع النسبي للطلبة حسب نوع المؤسسة، حيث استوعبت الجامعات الحكومية النسبة الأعلى للطلبة بلغت 78.3% في العام 2017/2016م، والقريبة من نسبتهم في العام 2014/2013م (78.4%). من جانب آخر، شهدت الجامعات والكليات الخاصة نمواً خلال نفس الفترة من 4.5% إلى 4.7%.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد المدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 32,986 مدرساً في العام 2018/2017 مقارنة بنحو 19,840 مدرساً في العام 2014/2013 م بنسبة نمو بلغت 66.3%.

وحسب التوزيع القطاعي، فقد انخفضت نسبة عدد المدرسين في المرافق الحكومية إلى 37.2% خلال العام 2018/2017 م بعد أن كانت نسبتهم 59.0% في العام 2014/2013 م حسب ما يوضحه شكل 28، حيث بدأ القطاع الخاص يستوعب أعداداً أكثر للمدرسين من القطاع الحكومي نتيجة لزيادة نسبة عدد الطلبة في القطاع الخاص.

شكل 28: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية حسب القطاع، 2018/2017 م و 2014/2013 م



كما أشارت الإحصاءات بأن جميع المدرسين في هذه المرحلة من الإناث وأغلبهن مواطنات سعوديات.

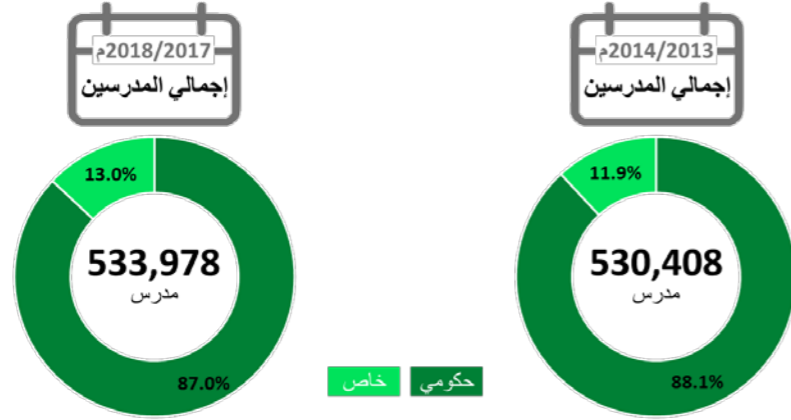
وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 11.3 طالباً توزعت بواقع 16.2 طالباً في القطاع الحكومي، 8.5 طالباً في القطاع الخاص في العام 2018/2017 م مقارنة بمعدل 12.4 طالباً (11.7 طالباً في القطاع الحكومي، 13.5 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013 م.

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد المدرسين في مرحلة التعليم المدرسي 533,978 مدرساً في العام 2018/2017 م مقارنة 530,408 مدرساً في العام الدراسي 2014/2013 م وبنسبة نمو وصلت إلى 0.8%.

كما يشير شكل 29 إلى أن المدارس الحكومية على الرغم من الانخفاض في أعدادهم بنسبة 0.6% تستقطب أعداداً أكبر من المدرسين حيث بلغت نسبتهم 87.0% من إجمالي عدد المدرسين لهذه المرحلة في العام 2018/2017 م، بعد أن كانت 88.1% في العام 2014/2013 م.

شكل 29: إجمالي عدد المدرسين وتوزيعهم النسبي في مرحلة التعليم المدرسي في المملكة العربية السعودية حسب القطاع، 2018/2017 م و 2014/2013 م



وأشارت الإحصاءات أن أعداد المدرسين الذكور ضمن هذه المرحلة فاقت أعداد المدرسات الإناث قليلاً إذا بلغت نسبتهم 51.5% في العام 2018/2017 م مقارنة بنسبة 52.0% في العام الدراسي 2014/2013 م.

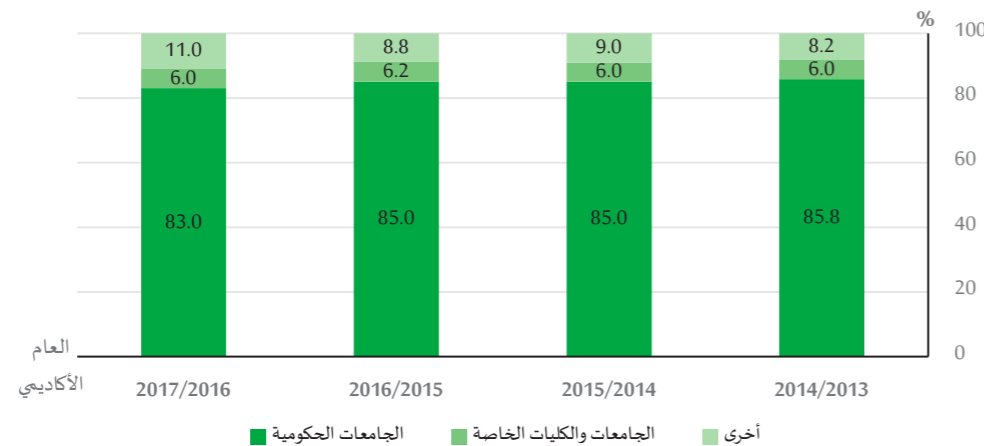
وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 11.4 طالباً (11.6 طالباً في القطاع الحكومي، 10.3 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017 م مقارنة بمعدل 12.6 طالباً (12.6 طالباً في القطاع الحكومي، 12.2 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013 م.

التعليم العالي

أوضحت إحصاءات التعليم العالي، أن أعضاء الهيئة التدريسية بمؤسسات التعليم العالي بلغ عددهم 83,884 مدرساً في العام 2017/2016 م بنسبة نمو بلغت 13.6% عن العام 2014/2013 م والذي بلغ فيه إجمالي عددهم 73,817 مدرساً.

كما أن معظم أعضاء الهيئة التدريسية يتركزون في الجامعات الحكومية بنسبة بلغت 83.0% في العام 2017/2016 م (مقارنة بنسبة 85.8% في العام 2014/2013 م). ويلاحظ من الاتجاه العام ضمن شكل 30 أن نسبة أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي الأخرى ارتفعت إلى 11.0% بعد أن كانت 8.2% خلال نفس الفترة.

شكل 30: التوزيع النسبي للمدرسين في مؤسسات التعليم العالي في السعودية حسب نوع المؤسسة، 2017/2016 م - 2014/2013 م





وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرسة بلغ 198.7 طالباً (204.6 طالباً في القطاع الحكومي، 162.8 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م مسجلاً تحسناً عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه المعدل 245.0 طالباً (242.9 طالباً في القطاع الحكومي، 262.8 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم العالي

بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي 62 مؤسسة في العام 2017/2016م مرتفعة بنسبة 3.3% عن عددها في العام 2014/2013م والبالغ 60 مؤسسة حيث شكّلت الجامعات والكليات الخاصة النسبة الأعلى والتي بلغت 48.4% بعد أن كانت 46.7% خلال نفس الفترة.

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة حيث بلغ 29,368 طالباً في العام 2017/2016م بعد أن كان 27,796.8 طالباً في العام 2014/2013م.

2.3.4 مؤشرات التعليم في المملكة العربية السعودية

يستعرض جدول 4 مؤشرات الالتحاق بالتعليم خلال الفترة 2016/2015م – 2018/2017م والتي أظهرت أن هناك تحسناً في معدلي الالتحاق الصافي والإجمالي في مختلف المراحل الدراسية.

جدول 5: مؤشرات التعليم في المملكة العربية السعودية حسب المرحلة والفئة العمرية، 2016/2015م و 2017/2016م

المؤشر	2016/2015م	2017/2016م	2018/2017م
صافي معدل الالتحاق			
المرحلة الابتدائية	97.9%	95.4%	97.5%
المرحلة الإعدادية	88.3%	85.3%	95.4%
المرحلة الثانوية	84.3%	81.7%	93.3%
إجمالي معدل الالتحاق			
المرحلة الابتدائية	107.8%	102.1%	99.3%
المرحلة الإعدادية	110.3%	102.8%	106.0%
المرحلة الثانوية	113.9%	115.9%	107.6%

ومن خلال مقارنة الإحصاءات حسب النوع، يتضح بأن أعضاء الهيئة التدريسية من الذكور يشكلون النسبة الأعلى بواقع 59.2% من إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية في التعليم العالي في العام 2017/2016م على الرغم من أنها انخفضت قليلاً عن العام 2014/2013م والذي سجلت فيه نسبتهم 59.5%. كما تصدّر المدرسون الذكور النسبة الأعلى في كلاً من الجامعات الحكومية والخاصة (56.6% و 54.2% على التوالي) للعام 2017/2016م.

وعند التطرق لمعدل الطلاب لكل عضو هيئة تدريس، فإن المعدل بلغ 21.7 طالباً في العام 2017/2016م مقارنة مع 22.3 طالباً في العام 2014/2013م.

2.3.3 المرافق التعليمية في المملكة العربية السعودية

أوضحت إحصاءات العام 2018/2017م، بأن إجمالي عدد المرافق التعليمية لمختلف المراحل الدراسية بلغت 35,876 مؤسسة (بيانات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم العالي هي للعام 2017/2016م).

وشهدت مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة ارتفاعاً خلال الفترة 2014/2013م – 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 28.5%. كما شهدت مؤسسات التعليم المدرسي ارتفاعاً خلال نفس الفترة بنسبة نمو بلغت 12.8%، وسجلت مؤسسات مرحلة التعليم العالي ارتفاعاً بلغ 3.3%.

تحسّن معدل الطلاب لكل مرفق مرحلة التعليم المدرسي فبلغ 198.7 نتيجة إلى أن نسبة النمو في المؤسسات أعلى من نسبة النمو في الطلبة، في حين انخفض المعدل لكل من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة فبلغ 114.3، ومرحلة التعليم العالي فبلغ 29,368 نتيجة للنمو في أعداد الطلبة الذي يفوق النمو في عدد المؤسسات.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد المرافق لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة في العام 2017/2016م نحو 3,272 مرفقاً تعليمياً شاملاً الحضانات ورياض الأطفال مرتفعاً عما كان عليه في العام 2014/2013م والبالغ 2,547 مرفقاً أي بنسبة ارتفاع بلغت 28.5% وشكلت المرافق الحكومية ما نسبته 61.5% بعد أن كانت 61.4% خلال نفس الفترة.

وبالتطرق إلى معدل الطلاب لكل مرفق، فقد بلغ 114.3 طالباً (107.6 طالباً في القطاع الحكومي، 137.4 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة عما كان عليه في العام 2014/2013م حيث بلغ 96.7 طالباً (87.2 طالباً في القطاع الحكومي، 111.9 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم المدرسي

أما على صعيد التعليم المدرسي، فقد بلغ إجمالي عدد المدارس 30,753 مدرسة خلال العام 2017/2016م مرتفعة بنسبة 12.8% عن إجمالي عدد المدارس خلال العام 2014/2013م والبالغ عددها 27,275 مدرسة.

وشهدت المدارس في القطاع الحكومي تراجعاً طفيفاً إلى 85.7% من إجمالي عدد المدارس لهذه المرحلة في العام 2018/2017م مقارنة بنسبة 89.2% في العام 2014/2013م بنسبة انخفاض بلغت 4.0%.



2.4: إحصاءات التعليم في سلطنة عمان

2.4.1 الطلاب في سلطنة عمان

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2018/2017م، بأن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في سلطنة عمان بلغ 883,612 طالباً (بيانات مرحلة التعليم العالي للعام 2017/2016م) مرتفعاً عن العام 2014/2013م بنسبة 13.6%.

وسجلت أعداد الطلبة ارتفاعاً في مراحل التعليم المختلفة بنسب نمو متفاوتة عن العام 2014/2013م، أعلاها كان في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 81.6%، تلتها مرحلة التعليم العالي بنسبة 13.5%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 13.1%، في حين انخفض عدد الطلبة في مرحلة تعليم الكبار بنسبة 60.7%.

وأوضحت إحصاءات الطلبة حسب القطاع، أن الطلبة في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة يتركزون في القطاع الخاص أكثر من القطاع الحكومي حيث شكلوا ما نسبته 76.8%، بخلاف مرحلة التعليم المدرسي التي يتركز فيها الطلاب في القطاع الحكومي بنسبة بلغت 91.2%. وعلى مستوى توزيع الطلبة حسب النوع، فقد كانت نسبة الطلبة الذكور أعلى من نسبة الطالبات في مرحلة التعليم المدرسي بواقع 51.1%، في حين تفوقت نسبة الطالبات على الطلبة الذكور في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 50.4%، ومرحلة تعليم الكبار بواقع 52.9%، ومرحلة التعليم العالي بواقع 57.7% (بيانات العام 2016/2015م).

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2018/2017م، إلى أن إجمالي عدد الطلبة في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 88,930 طالباً بزيادة بلغت 81.6% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه عدد الطلبة 48,961 طالباً، وقد تعزى هذه الزيادة المضطردة إلى فتح المجال للقطاع الحكومي لاستقطاب الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة في العام 2016/2015م بعد أن كان مقتصرراً على القطاع الخاص، مثل ما هو واضح في شكل 31.

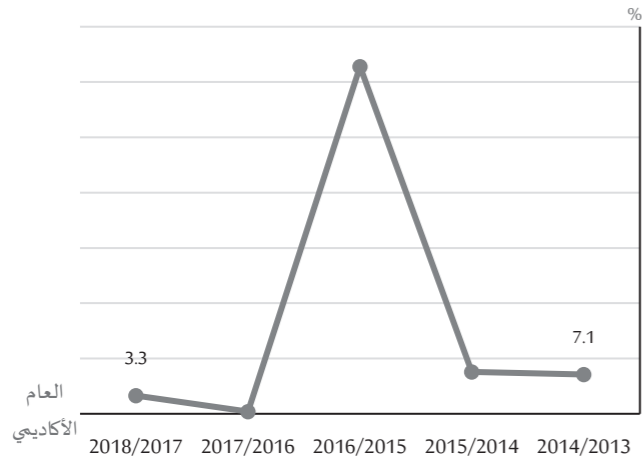
واستوعب القطاع الخاص على نسبة 76.8% من إجمالي عدد الطلبة مثل ما هو واضح في جدول 5، حيث بلغ إجمالي عدد الطلبة 68,322 طالباً في العام 2018/2017م مقارنة بالعام 2016/2015م والذي بلغ فيه إجماليهم 65,255 طالباً (ما نسبته 76.1%) بزيادة بلغت 4.7%.

وأشارت إحصاءات الطلبة حسب النوع، أن نسبة الطلبة الذكور في إجمالي القطاعين أعلى بقليل من الإناث حيث بلغت نسبتهم 50.4% من إجمالي الطلبة لهذه المرحلة في العام 2018/2017م مقارنة بنسبتهم في العام 2016/2015م والتي كانت 49.3%. وأوضحت إحصاءات النوع حسب القطاع، أن القطاع الحكومي استقطب نسبة أعلى من الطالبات الإناث والتي بلغت 53.4% في العام 2018/2017م وكذلك هو الحال في العام 2016/2015م.

جدول 6: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في سلطنة عمان حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م

العام الدراسي	الوحدة	القطاع	
		الإجمالي	حكومي
2014/2013م	عدد	48,961	na
	نسبة	(%100)	
2015/2014م	عدد	52,664	na
	نسبة	(%100)	
2016/2015م	عدد	85,759	20,504
	نسبة	(%76.1)	(%23.9)
2017/2016م	عدد	86,090	18,976
	نسبة	(%78.0)	(%22.0)
2018/2017م	عدد	88,930	20,608
	نسبة	(%76.8)	(%23.2)

شكل 31: نسبة التغير في أعداد طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في سلطنة عمان، 2014/2013م – 2018/2017م

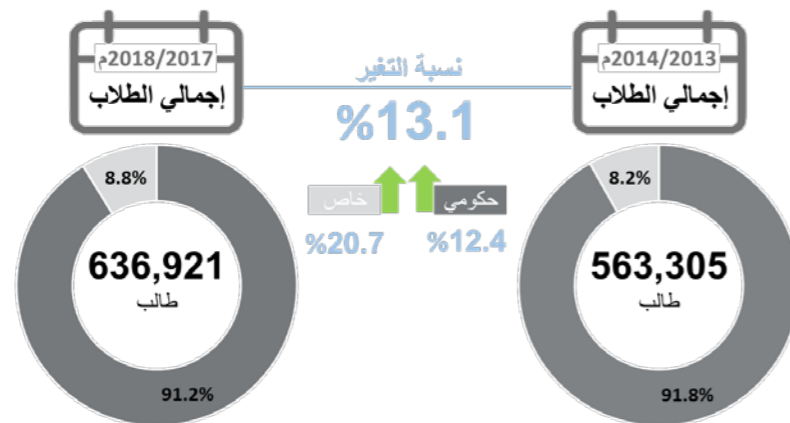


التعليم المدرسي

وعلى صعيد مرحلة التعليم المدرسي، فقد شهدت هذه المرحلة تطوراً واضحاً من حيث الزيادة في عدد الطلبة والتي بلغ فيها إجمالي عدد الطلبة 636,921 طالباً في العام 2018/2017م مرتفعة بنسبة نمو 13.1% عن العام 2014/2013م والذي كان فيه إجمالي عدد الطلبة 563,305 طالباً كما هو واضح في شكل 32.

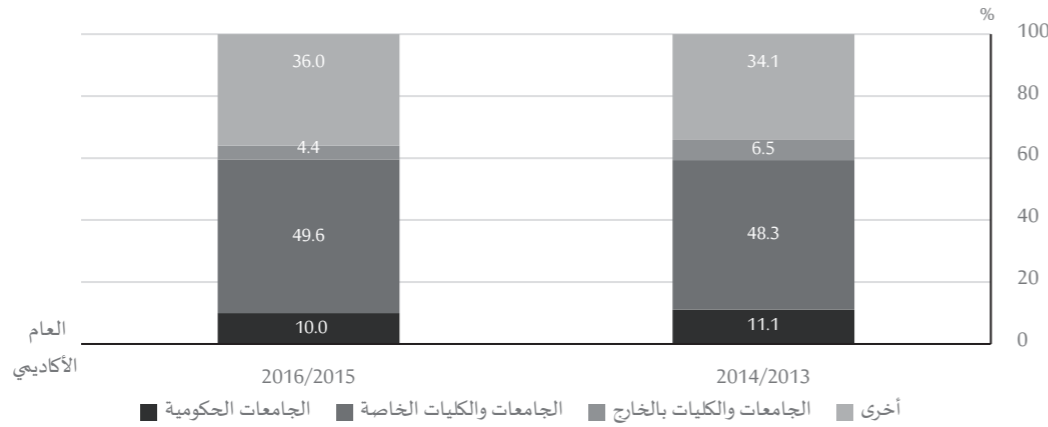
وحسب إحصاءات القطاع، فإن المدارس الحكومية استقطبت أعداداً أعلى من الطلبة عما استقطبته المدارس الخاصة مثل ما هو واضح في شكل 32، حيث بلغ إجمالي عدد الطلبة 580,881 طالباً (يشكلون ما نسبته 91.2%) في العام 2018/2017م مقارنة بإجمالي الطلبة في العام 2014/2013م والذي بلغ 516,891 طالباً (يشكلون ما نسبته 91.8%). ومن الجدير بالذكر أن نسبة نمو أعداد الطلبة في القطاع الخاص أعلى من نسبة نموهم في القطاع الحكومي خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م حيث بلغت 20.7% مقارنة 12.4% للقطاع الحكومي.

شكل 32: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في سلطنة عمان حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م





شكل 34: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2016/2015م



2.4.2: الهيئة التدريسية في سلطنة عمان

أشارت إحصاءات العام 2018/2017م إلى أن إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس لمختلف المراحل الدراسية بلغ 83,663 عضواً (بيانات مرحلة التعليم العالي للعام 2016/2015م)، مرتفعاً عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي أعضاء هيئة التدريس 79,708 عضواً بنسبة نمو بلغت 5.0%.

وشهدت أعداد المدرسين خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م، نمواً في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 19.7%، ومرحلة التعليم العالي بنسبة 17.0% (بيانات العام 2016/2015م)، في حين انخفضت نسبة المدرسين في مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 2.2%. كما شهد معدل الطلاب لكل مدرس/عضو تحسناً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (23.2) ومرحلة التعليم العالي (8.7)، في حين تراجع المعدل في مرحلة التعليم المدرسي (10.2) نتيجة للنمو في أعداد الطلبة الذي فاق النمو في أعداد المدرسين خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م.

وشكلت أعداد المدرسات نسبة أعلى من أعداد المدرسين الذكور في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي بواقع 99.9% و 68.6% من إجمالي عدد المدرسين لكل مرحلة على التوالي، في حين فاقت نسبة المدرسين الذكور على نسبة المدرسات في مرحلة التعليم العالي بواقع 64.2%.

تنمية الطفولة المبكرة

شهدت هذه المرحلة تطوراً ملحوظاً وخصوصاً بعد انضمام القطاع الحكومي بجانب القطاع الخاص، حيث بلغ إجمالي عدد المدرسين 3,828 مدرساً في العام 2018/2017م، مرتفعاً بنسبة 19.7% عن العام 2016/2015م والذي بلغ فيه إجمالي عدد المدرسين 3,198 مدرساً.

وعلى صعيد توزيع المدرسين حسب القطاع، يتضح من شكل 35، أن القطاع الخاص استحوذ على نسبة أعلى من المدرسين بلغت 94.5% في العام 2018/2017م بنسبة نمو بلغت 20.6% عن العام 2016/2015م، في حين انخفضت نسبة عدد المدرسين في القطاع الحكومي لصالح الزيادة في القطاع الخاص خلال نفس الفترة.

وبالنظر إلى توزيع الطلبة حسب النوع لهذه المرحلة، فيتضح أن الطلبة الذكور أعلى بقليل من الإناث حيث بلغت نسبتهم 51.1% في العام 2018/2017م مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 50.9%، كما انعكس نفس الوضع للقطاع الحكومي والقطاع الخاص، بتفوق أعداد الذكور على الإناث بنسبة قليلة جداً.

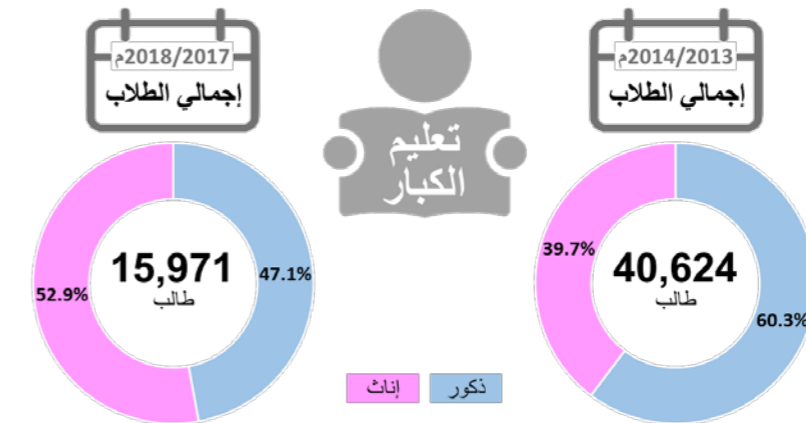
وتوزيعاً للطلبة حسب الجنسية، فإن نسبة الطلبة المواطنين أعلى من نسبة الطلبة غير المواطنين في إجمالي القطاعين، حيث بلغت نسبتهم 95.1% في العام 2018/2017م بعد أن كانت 96.4% في العام 2014/2013م. وأشارت الإحصاءات حسب القطاع، إلى أن نسبة الطلبة غير المواطنين في القطاع الخاص في تزايد مستمر من 15.1% إلى 17.0% في الفترة 2014/2013م - 2018/2017م.

تعليم الكبار

وأما الدارسين في هذه المرحلة، فقد انخفض عددهم بنسبة بلغت 60.7% حيث بلغ إجماليهم 15,971 دارساً في العام 2018/2017م بعد أن كان 40,624 دارساً في العام 2014/2013م.

وأفادت الإحصاءات حسب النوع، إلى تقلص نسبة الدارسين الذكور إلى 47.1% من إجمالي الدارسين في العام 2018/2017م بعد أن كان 60.3% في العام 2014/2013م بنسبة انخفاض بلغت 69.3%، وشكل 33 يوضح ذلك.

شكل 33: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في سلطنة عمان حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م

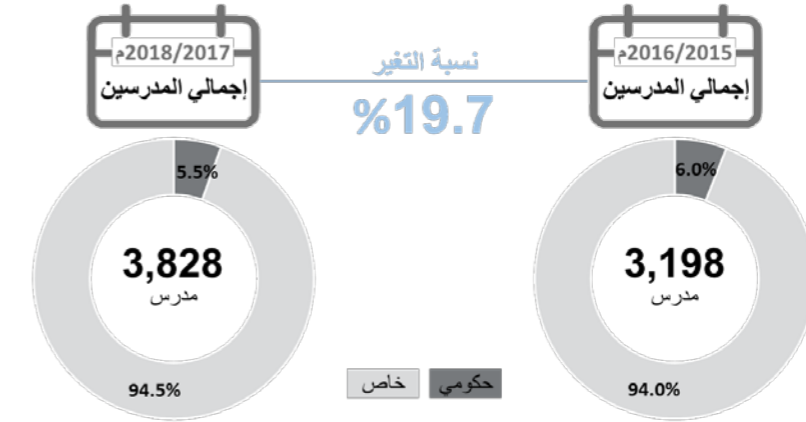


التعليم العالي

بلغ إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي المختلفة 141,790 طالباً في العام 2016/2015م مسجلاً نمواً بنسبة 13.5% عن العام 2014/2013م والذي كان فيه إجمالي عدد الطلبة 124,906 طالباً.

من جانب آخر، أوضحت الإحصاءات حسب نوع المؤسسة، إلى أن هناك انخفاضاً في نسبة طلبة الجامعات الحكومية حيث بلغت نسبة الطلبة 10.0% من إجمالي عدد الطلبة في التعليم العالي في العام 2016/2015م بعد أن كانت 11.1% في العام 2014/2013م كما هو في شكل 35. وسجلت الجامعات والكليات الخاصة ارتفاعاً في نفس الفترة حيث بلغت نسبة الطلبة 49.6% بعد أن كانت 48.3% وكذلك ارتفعت نسبة الطلبة في مؤسسات التعليم العالي الأخرى إلى 36.0% بعد أن كانت 34.1%.

شكل 35: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في سلطنة عمان حسب القطاع، 2016/2015م و 2018/2017م



وحسب التوزيع النوعي للمدرسين، فإن الغالبية العظمى من المدرسين في هذه المرحلة هم من فئة الإناث باستثناء نسبة ضئيلة جداً من الذكور لا تتعدى 0.1% حيث يعملون في القطاع الخاص.

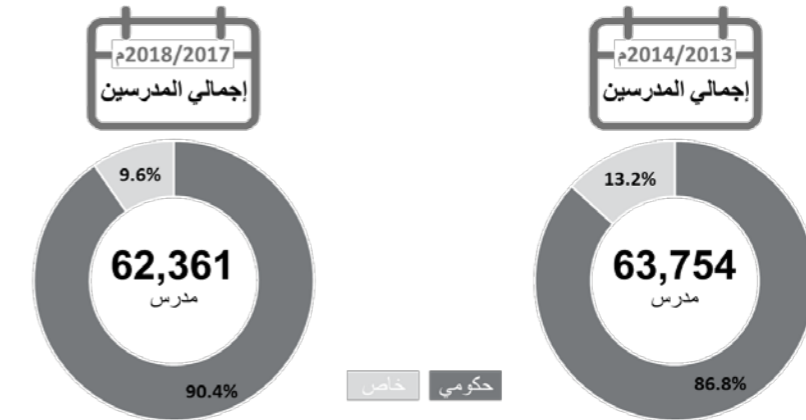
وأوضحت الإحصاءات المتوفرة أن معدل الطلاب لكل مدرس بلغ 23.2 طالباً في العام 2018/2017م مقارنة مع معدل 23.6 طالباً في العام 2014/2013م.

التعليم المدرسي

أوضحت إحصاءات التعليم المدرسي، أن إجمالي عدد المدرسين بلغ 62,361 مدرساً في العام 2018/2017م منخفضاً بنسبة 2.2% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي عدد المدرسين 63,754 مدرساً، ويعزى هذا الانخفاض إلى انخفاض عدد المدرسين في القطاع الخاص كما هو واضح في شكل 36.

ويشير شكل 36 إلى أن نسبة عدد المدرسين في القطاع الحكومي أعلى من القطاع الخاص حيث بلغت 90.4% من إجمالي عدد المدرسين لهذه المرحلة في العام 2018/2017م مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 86.8% والتي سجلت نمواً بلغ 1.9%، فيما سجل القطاع الخاص انخفاضاً في نسبة المدرسين بلغت 9.6% من إجمالي عدد المدرسين بعد ما كانت 13.2% خلال نفس الفترة.

شكل 36: إجمالي عدد المدرسين وتوزيعهم النسبي في مرحلة التعليم المدرسي في سلطنة عمان حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وعند مقارنة الإحصاءات حسب النوع، يلاحظ أن نسبة المدرسات تتفوق على نسبة المدرسين الذكور حيث بلغت نسبتهن 68.6% (67.3% في القطاع الحكومي، 79.5% في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 68.4% (65.0% في القطاع الحكومي، 84.1% في القطاع الخاص).

كما شكّل المدرسون المواطنين 77.2% من إجمالي المدرسين في العام 2014/2013م، ولكن هذه النسبة بدأت بالانخفاض إلى أن وصلت إلى 76.8% في العام 2017/2016م. وعند التطرق إلى التوزيع النسبي للمدرسين حسب الجنسية وعلى مستوى القطاع، نجد أن نسبة المدرسين المواطنين في القطاع الحكومي أعلى منها في القطاع الخاص، حيث شكّلوا ما نسبته 63.5% في العام 2014/2013م وارتفعت نسبتهم إلى 76.4% في العام 2017/2016م.

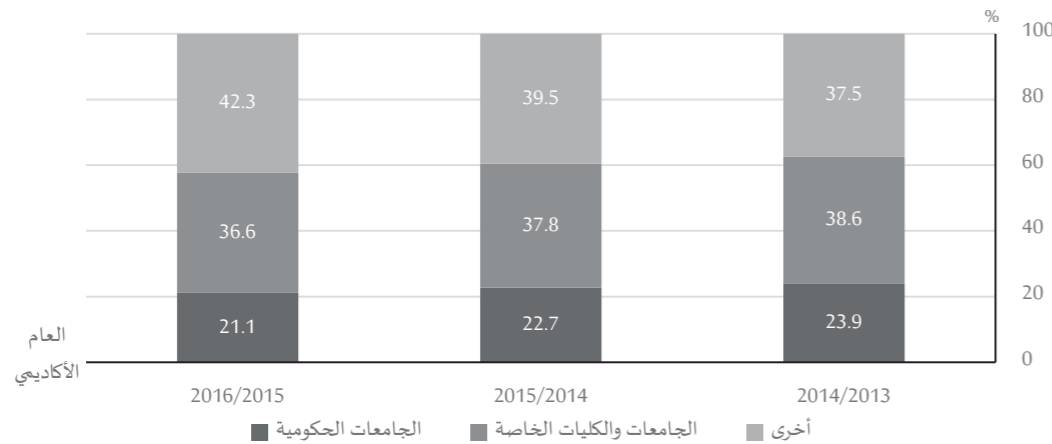
وفيما يتعلق بمعدل الطلاب لكل مدرس، فقد أوضحت الإحصاءات، أن المعدل بلغ 10.2 طالباً (10.3 طالباً في القطاع الحكومي، 9.3 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م مقارنة بنحو 8.8 طالباً (9.3 طالباً في القطاع الحكومي، 6.4 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م.

التعليم العالي

أوضحت إحصاءات التعليم العالي للعام 2016/2015م إلى أن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية بلغ 16,244 مدرساً مرتفعاً بنسبة بلغت 17.0% مقارنة بالعام 2014/2013م حيث كان إجماليهم 13,881 مدرساً.

من جانب آخر، يشير شكل 37 إلى أن أعضاء الهيئة التدريسية يتركزون بنسبة أعلى في مؤسسات التعليم العالي الأخرى حيث بلغت نسبتهم 42.3% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس لهذه المرحلة في العام 2016/2015م بعد أن كانت نسبتهم 37.5% في العام 2014/2013م، وجاءت الجامعات والكليات الخاصة ثانياً، حيث شكّلوا ما نسبته 36.6% منخفضة عن العام 2014/2013م والذي كانت فيه نسبتهم 38.6%، وكذلك الوضع بالنسبة للجامعات الحكومية التي شكّل المدرسون فيها ما نسبته 21.1% و23.9% خلال نفس الفترة.

شكل 37: التوزيع النسبي للمدرسين في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م - 2017/2016م



وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 8.7 طالباً (4.2 طالباً في الجامعات الحكومية، 11.8 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 9.0 طالباً (4.2 طالباً في الجامعات الحكومية، 11.3 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2014/2013م.



2.4.3: المرافق التعليمية في سلطنة عمان

أوضحت الإحصاءات المتوفرة للعام 2018/2017م، أن إجمالي مرافق التعليم بلغ 2,237 مؤسسة (بيانات التعليم العالي للعام 2016/2015م) مقارنة بنحو 1,745 مؤسسة في العام 2014/2013م بنسبة نمو بلغت 28.2%.

وشهدت مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة ارتفاعاً خلال الفترة 2014/2013م - 2018/2017م بنسبة نمو بلغت 116.8%، كما شهدت مؤسسات مرحلة التعليم المدرسي ارتفاعاً بلغ 12.8%، في حين تراجعت مؤسسات مرحلة تعليم الكبار بنسبة بلغت 54.0%، كما ارتفعت مؤسسات التعليم العالي بنسبة نمو بلغت 4.5%.

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة لمرحلة التعليم المدرسي ومرحلة التعليم العالي نتيجة لتفوق نمو الطلبة على النمو في عدد المؤسسات، في حين تحسن المعدل لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة نتيجة للنمو في المؤسسات الذي فاق النمو في أعداد الطلبة.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد مرافق هذه المرحلة والمتمثلة بالحضانات ورياض الأطفال 659 مرفقاً في العام 2018/2017م مقارنة بنحو 304 مرفقاً في العام 2014/2013م بنسبة نمو بلغت 116.8%.

وشكلت المرافق التابعة للقطاع الحكومي ما نسبته 12.1% من إجمالي عدد المرافق لهذه المرحلة في العام 2018/2017م مقارنة بما نسبته 16.0% في العام 2016/2015م، وأشارت الإحصاءات المتوفرة إلى أن عدد المرافق الحكومية ضمن هذه المرحلة قد انخفضت خلال هذه الفترة بنسبة بلغت 7.0%.

كما أوضحت الإحصاءات إلى أن معدل الطلاب لكل مرفق بلغ 128.0 طالباً في العام 2018/2017م مقارنة بمعدل 429.7 طالباً في العام 2014/2013م.

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد المدارس ضمن هذه المرحلة نحو 1,479 مدرسة في العام 2018/2017م مقارنة بعدد 1,311 مدرسة في العام 2014/2013م بنسبة نمو بلغت 12.8%.

وبلغ إجمالي عدد المدارس الحكومية 1,126 مدرسة في العام 2018/2017م، أي ما نسبته 76.1% من إجمالي عدد المدارس، مقارنة بعددها في العام 2014/2013م والذي بلغ 1,042 مدرسة، أي ما نسبته 79.5%. حيث أتضح أن نسبة المدارس الخاصة بدأت في الارتفاع.

وأوضحت الإحصاءات، أن معدل الطلاب لكل مدرسة بلغ 430.6 طالباً (515.9 طالباً في القطاع الحكومي، 158.8 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م مقارنة بمعدل 429.7 طالباً (496.1 طالباً في القطاع الحكومي، 172.5 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م.

تعليم الكبار

وعلى مستوى مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية، تم تسجيل تراجع في عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية بنسبة 54.0% في العام 2018/2017م حيث وصل عددها إلى 29 مركزاً تعليمياً (5 مراكز للذكور و19 مركزاً للإناث و5 مراكز مختلطة)، بعد أن كانت 63 مركز في العام 2014/2013م.

التعليم العالي

شهدت مؤسسات التعليم العالي زيادة بلغت 4.5% خلال الفترة 2014/2013م - 2016/2015م، حيث ارتفع عددها من 67 مؤسسة إلى 70 مؤسسة، وعلى الرغم من الارتفاع إلا أن نسبة الجامعات الحكومية وكذلك الجامعات والكليات الخاصة انخفضت لصالح نسبة مؤسسات التعليم العالي الأخرى.

وجاءت مؤسسات التعليم الأخرى الأعلى نسبة من بين مؤسسات التعليم حيث شكّلت ما نسبته 57.1% من إجمالي مؤسسات التعليم العالي، ثم الجامعات والكليات الخاصة بواقع 41.4%، ثم الجامعات الحكومية بنسبة 1.5% في العام 2016/2015م.

من جانب آخر، تراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة من 2,025.5 طالب في العام 2016/2015م إلى 1,866 طالب في العام 2014/2013م.

2.4.4 مؤشرات التعليم في سلطنة عمان

يوضح جدول 6 بعض مؤشرات التعليم المتعلقة بالالتحاق بمراحل التعليم ومعدل الإلمام بالقراءة والكتابة بين فئات العمر المختلفة، حيث أشارت الإحصاءات إلى تحسّن في معدل الالتحاق الإجمالي والصافي في مراحل التعليم المختلفة خلال العامين 2016/2015م و 2017/2016م، أما بالنسبة لمعدلات القراءة والكتابة لدى البالغين وكذلك المسنين وفئة الشباب فهي مرتفعة.

جدول 7: مؤشرات التعليم في سلطنة عمان حسب المرحلة والفئة العمرية، 2016/2015م و 2017/2016م

المؤشر	2016/2015م	2017/2016م
صافي معدل الالتحاق		
المرحلة الابتدائية	96.0	96.1
المرحلة الإعدادية	78.8	84.9
المرحلة الثانوية	78.8	79.3
إجمالي معدل الالتحاق		
المرحلة الابتدائية	101.4	101.5
المرحلة الإعدادية	101.4	102.1
المرحلة الثانوية	95.4	96.6
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة		
البالغين (15 سنة فأكثر)	99.1	99.1
الشباب (15-24 سنة فأكثر)	92.6	93.3
المسنين (65 سنة فأكثر)	78.6	83.6

2.5: إحصاءات التعليم في دولة قطر

2.5.1 الطلاب في دولة قطر

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2018/2017م، إلى أن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في دولة قطر بلغ 348,200 طالباً (إحصاءات التعليم العالي للعام 2017/2016م) مرتفعاً عن العام 2014/2013م بنسبة 25.7%.

وأوضحت الإحصاءات إلى أن هناك نمواً في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب متفاوتة عن العام 2014/2013م، أعلاها كان في مرحلة تعليم الكبار بنسبة 48.1%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 29.4%، ثم مرحلة التعليم العالي بنسبة 21.0%، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 7.9%.

وحسب التوزيع النسبي للطلبة على مستوى القطاع، فقد شهدت أعداد الطلبة في القطاع الحكومي ارتفاعاً بنسب متفاوتة في المراحل المختلفة خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م، حيث كان أعلاها في مرحلة التعليم العالي بواقع 75.2% من إجمالي الطلبة، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 18.5%، في حين تراجعت نسبة الطلبة في مرحلة التعليم المدرسي لصالح القطاع الخاص فبلغت نسبة الطلبة 41.9%.

وأفادت إحصاءات الطلبة حسب النوع، أن نسبة الطلاب الذكور فاقت نسبة الطالبات في كلٍّ من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي ومرحلة تعليم الكبار بواقع 51.1% و 51.3% و 53.2% على التوالي في العام 2018/2017م. في حين فاقت نسبة الطالبات على نسبة الطلبة الذكور في مرحلة التعليم العالي بواقع 67.5% في نفس العام.

تنمية الطفولة المبكرة

أوضحت إحصاءات العام 2018/2017م، إلى أن إجمالي عدد الطلبة المقيدين في هذه المرحلة بلغ 39,423 طالباً مرتفعاً عن العام 2014/2013م بنسبة 7.9% والذي كان فيه إجمالي عدد الطلبة 36,552 طالباً. ويتضح من خلال شكل 38 أن إجمالي عدد الطلبة في هذه المرحلة قد انخفض في العامين 2014/2013م و 2018/2017م حيث بلغت نسبة التغير -6.6% و -14.2% على التوالي.

وبالتطرق إلى توزيع الطلبة حسب القطاع، فقد بلغت نسبة الطلبة في القطاع الحكومي 18.5% من إجمالي الطلبة لهذه المرحلة في العام 2018/2017م مقارنة بنسبة 17.4% في العام 2014/2013م. في الجانب الآخر ظل القطاع الخاص يستحوذ على نسبة عالية من الطلبة على الرغم من ارتفاعها في القطاع الحكومي.

كما أوضحت إحصاءات النوع، أن نسبة الطلبة الذكور فاقت نسبة الإناث حيث شكّلوا ما نسبته 51.1% من إجمالي الطلبة في العام 2018/2017م مقارنة بنفس النسبة (51.1%) في العام 2014/2013م. في حين تفوقت نسبة الإناث على الذكور في القطاع الحكومي حيث بلغت نسبتهن 53.0% بعد ما كانت 52.9% في عام 2014/2013م، وظلت نسبة الذكور في القطاع الخاص هي الأعلى.

كما أشارت الإحصاءات، إلى أن هناك انخفاضاً في نسبة الطلاب المواطنين حيث بلغت نسبتهم 31.5% في العام 2018/2017م مقارنة بنسبة 34.7% في العام 2014/2013م، وسجل غير المواطنين النسبة الأعلى في القطاع الخاص بينما ظلت نسبة المواطنين هي الأعلى في القطاع الحكومي.

جدول 8: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في دولة قطر حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م

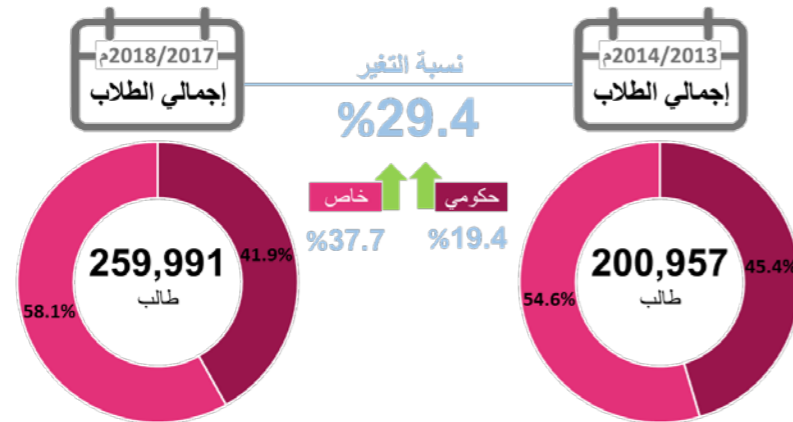
العام الدراسي	الوحدة	القطاع	
		الإجمالي	حكومي
2014/2013م	عدد	44,275	7,723
	نسبة		(%17.4)
2015/2014م	عدد	48,680	8,036
	نسبة		(%16.5)
2016/2015م	عدد	53,469	8,306
	نسبة		(%15.5)
2017/2016م	عدد	56,370	8,698
	نسبة		(%15.4)
2018/2017م	عدد	48,392	8,969
	نسبة		(%18.5)

التعليم المدرسي

شهدت مرحلة التعليم المدرسي نمواً في عدد الطلاب إذ بلغ عددهم 259,991 طالباً في العام 2018/2017م مقارنة مع العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلاب 200,957 طالباً بنسبة نمو بلغت 29.4%، حيث يشير إليها شكل 39.

من جانب آخر، أوضحت الإحصاءات على مستوى القطاع، أن نسبة الطلبة في القطاع الخاص ارتفعت إلى 58.1% في العام 2018/2017م بالمقارنة مع نسبتهم في العام 2014/2013م والتي كانت 54.6% حيث بلغت نسبة نموهم 37.7%.

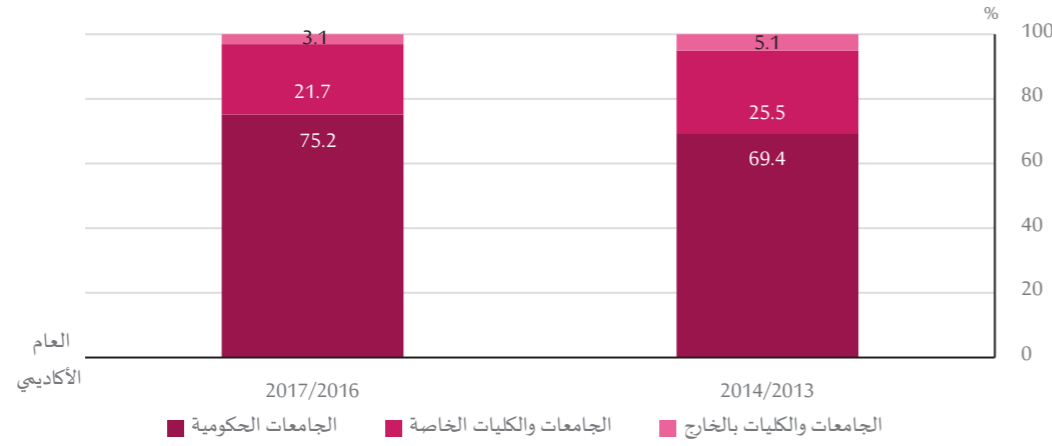
شكل 39: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في دولة قطر حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



شكّل الطلبة الذكور ما نسبته 51.1% من إجمالي عدد الطلبة في العام 2018/2017م وهي نفس النسبة خلال العام 2014/2013م، ويأتي ذلك نتيجة ارتفاع نسبة الذكور في القطاع الخاص والتي بلغت 53.3% خلال نفس الفترة، ولكن في المقابل، شكّلت الإناث النسبة الأعلى في القطاع الحكومي والتي بلغت 51.8%.



شكل 41: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في دولة قطر حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2017/2016م



واتضح من التوزيع النوعي للطلبة، أن الإناث شكّلت النسبة الأعلى والتي بلغت 67.5% في العام 2017/2016م ويعزى ذلك إلى ارتفاع نسبتهن في الجامعات الحكومية بواقع 73.8% من إجمالي الطلبة في الجامعات الحكومية، وكذلك الجامعات والكليات الخاصة بواقع 51.1% من إجمالي الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة.

2.5.2 الهيئة التدريسية في دولة قطر

أشارت إحصاءات العام 2017/2016م، إلى أن إجمالي أعضاء هيئة التدريس لمختلف المراحل الدراسية بلغ 30,134 عضواً مرتفعاً بنسبة 13.6% عن العام 2014/2013م والذي كان فيه إجمالي الهيئة التدريسية 26,531 عضواً.

وشهدت أعداد المدرسين خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م ارتفاعاً بلغ أعلاه في مرحلة التعليم العالي بنسبة نمو 58.7%، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة نمو 12.1%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة نمو 9.9%، في المقابل كان هناك تراجعاً في أعداد هيئة التدريس لمرحلة تعليم الكبار بنسبة 22.1%.

كما شهد معدل الطلاب لكل مدرس/عضو تحسناً في كل من مرحلتين تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم العالي حيث بلغ المعدل 12.6 و 10.3 على التوالي. في حين كان هناك تراجعاً في المعدل لمرحلة التعليم المدرسي، ويرجع السبب إلى نسبة الزيادة في أعداد الطلبة التي فاقت الزيادة في أعداد هيئة التدريس.

من جانب آخر، وحسب إحصاءات النوع، فقد تبين أن نسبة المدرسات الإناث فاقت نسبة المدرسين الذكور في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة حيث شكّلت ما نسبته 99.6%، ومرحلة التعليم المدرسي شكّلت 68.8%، ومرحلة تعليم الكبار شكّلت 61.0%. إلا أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذكور فاقت نسبة الإناث في مرحلة التعليم العالي بواقع 61.7%.

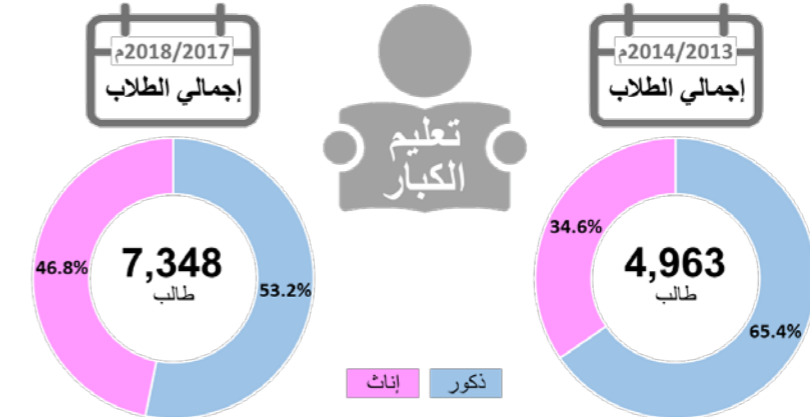
وأشارت إحصاءات الطلبة حسب الجنسية، إلى ارتفاع نسبة الطلبة غير المواطنين من 42.3% من إجمالي الطلبة في العام 2014/2013م إلى 47.4% في العام 2018/2017م ويعزى ذلك إلى نسب تواجدهم العالي في القطاع الخاص، حيث بلغت نسبتهم 82.4%.

تعليم الكبار

بلغ إجمالي الدارسين في مرحلة تعليم الكبار للعام 2018/2017م نحو 7,348 دارساً مسجلاً بذلك نمواً بنسبة 48.1% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي عدد الدارسين 4,963 دارساً.

وأشارت إحصاءات النوع، أن نسبة إقبال الدارسين من الإناث ارتفعت إلى 46.8% في العام 2018/2017م بعد أن كانت نسبتهن 34.6%. في المقابل انخفضت نسبة الدارسين الذكور إلى 53.2% بعد أن كانت نسبتهم 65.4% في نفس الفترة، ولكن تظل نسبة الذكور أعلى من الإناث كما يتضح من شكل 40.

شكل 40: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في دولة قطر حسب النوع، 2014/2013م و 2018/2017م



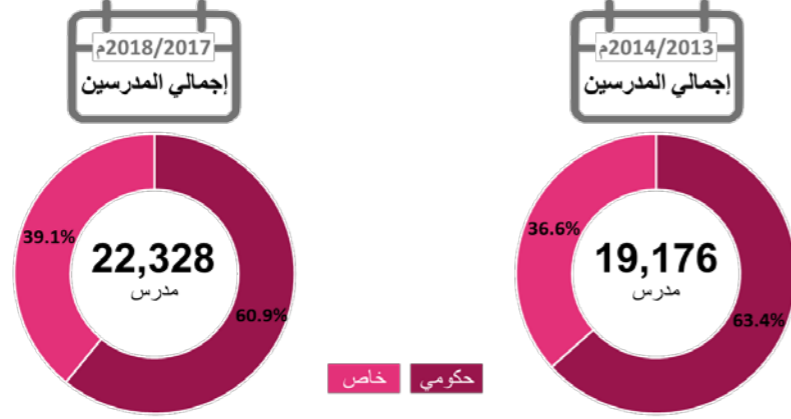
التعليم العالي

شهدت مؤسسات التعليم العالي نمواً في عدد الطلبة الملتحقين بها حيث بلغ إجمالي عدد الملتحقين 32,469 طالباً في العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 21.0% عن العام 2014/2013م والذي كان فيه إجمالي عدد الطلبة 26,830 طالباً.

وجاءت الجامعات الحكومية في المرتبة الأولى من حيث عدد الطلبة حيث بلغت نسبتهم فيها 75.2% في العام 2017/2016م مسجلة نمواً بنسبة 31.2% عن العام 2014/2013م الذي كان فيه نسبة الطلبة 69.4%، أما الجامعات والكليات الخاصة فسجلت انخفاضاً في الأهمية النسبية حيث وصلت إلى 21.7% مقارنة بنسبة 25.5% خلال نفس الفترة. كذلك انخفضت الأهمية النسبية للطلبة المبتعثين إلى 3.1% بعد أن كانت 5.1% في نفس الفترة.



شكل 43: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في دولة قطر حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وتطرقاً إلى الإحصاءات حسب النوع، فإن نسبة المدرسات فاقت نسبة الذكور حيث بلغت 68.8% في العام 2017/2016م مقارنة بنسبتهن في العام 2014/2013م والتي بلغت 69.8%، حيث انخفضت بنسبة 1.4% نتيجة لانخراط الذكور في السلك التدريسي.

من جانب آخر، اتضح أن نسبة المدرسين المواطنين انخفضت أيضاً إلى 14.3% بعد أن كانت 16.5% خلال نفس الفترة ويعزى ذلك إلى زيادة نسبة غير المواطنين في القطاع الخاص.

وأظهر معدل الطلاب لكل مدرس تراجعاً من 9.9 طالب (7.5 طالب في القطاع الحكومي، 15.6 طالب في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م إلى 11.1 طالب (7.7 طالب في القطاع الحكومي، 16.4 طالب في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م.

تعليم الكبار

بلغ إجمالي مدرسي مرحلة تعليم الكبار 190 مدرساً في العام 2017/2016م بنسبة انخفاض بلغت 22.1% عن العام 2014/2013م حيث كان عددهم 244 مدرساً. وأوضحت الإحصاءات أن نسبة المدرسات بلغت 61.0% بعد ما كانت 37.7% في نفس الفترة. كما أشارت الإحصاءات إلى أن جميع المدرسين في هذه المرحلة هم من غير المواطنين.

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، أظهرت الإحصاءات، إلى أن إجمالي أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي بلغ 3,154 مدرساً في العام 2017/2016م مرتفعاً بنسبة 58.7% عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي أعضاء هيئة التدريس 1,987 مدرساً.

واتضح من الإحصاءات حسب نوع المؤسسة، أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يعملون في الجامعات والكليات الخاصة بنسبة بلغت 56.2% في العام 2017/2016م وتعتبر مرتفعة إذا ما قورنت بالعام 2014/2013م والتي بلغت فيها النسبة 49.5% كما هو موضح في

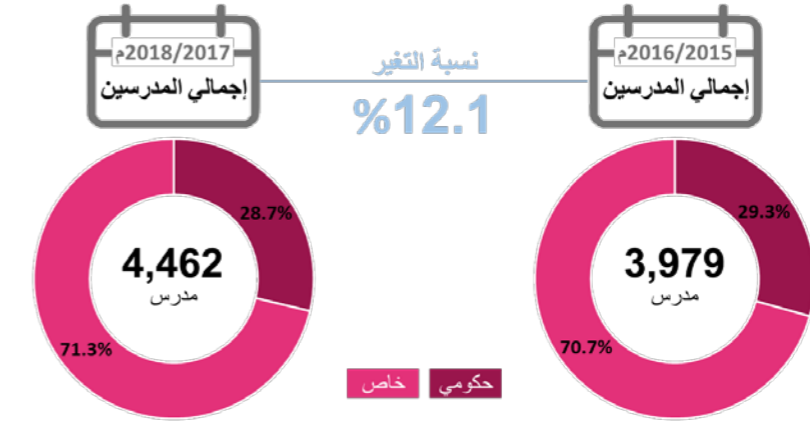
شكل 44.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد المدرسين لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة للعام 2017/2016م نحو 4,462 مدرساً بزيادة بلغت 12.1% عن العام 2014/2013م والذي بلغ إجمالي عدد المدرسين فيه 3,979 مدرساً.

من جانب آخر، أشارت الإحصاءات، إلى أن نسبة المدرسين في القطاع الحكومي انخفضت إلى 28.7% من إجمالي المدرسين لهذه المرحلة في العام 2017/2016م بعد أن كانت 29.3% في العام 2014/2013م.

شكل 42: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دولة قطر حسب القطاع، 2016/2015م و 2018/2017م



وعلى مستوى التوزيع النوعي للمدرسين، فقد أوضحت الإحصاءات أن نسبة المدرسات في هذه المرحلة بلغت 99.6% في العام 2017/2016م حيث شكّل الذكور ما نسبته 0.4% بعد ما كانت نسبتهم 0.3% في العام 2014/2013م.

كما ارتفعت نسبة المدرسين المواطنين أيضاً لتصل إلى 17.2% من إجمالي عدد المدرسين في العام 2017/2016م بعد أن كانت 16.7% في العام 2014/2013م.

وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس لهذه المرحلة، 12.6 طالباً (6.8 طالباً في القطاع الحكومي، 15.0 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 11.1 طالباً (6.6 طالباً في القطاع الحكومي، 13.0 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م.

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي المدرسين لهذه المرحلة 22,328 مدرساً في العام 2017/2016م بنسبة نمو وصلت إلى 9.9% مقارنة مع العام 2014/2013م الذي كان فيه إجمالي المدرسين 20,321 مدرساً.

كما أظهرت إحصاءات التعليم المدرسي، أن نسبة المدرسين في المدارس الحكومية انخفضت إلى 61.0% من إجمالي عدد المدرسين لهذه المرحلة في العام 2017/2016م بعد أن كانت 63.4% في العام 2012/2011م ويعود ذلك إلى زيادة نسبة المدرسين في القطاع الخاص.



كما بلغ معدل الطلاب لكل مرفق 126.7 طالباً (119.2 طالباً في القطاع الحكومي، 128.2 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 128.7 طالباً (117.0 طالباً في القطاع الحكومي، 131.5 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م.

التعلم المدرسي

أما على مستوى مرحلة التعليم المدرسي، فقد ارتفع عدد مدارس التعليم المدرسي إلى 570 مدرسة في العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 15.9% عن العام 2014/2013م والذي كان فيه إجمالي عدد المدارس 492 مدرسة.

شكلت المدارس الحكومية ما نسبته 40.2% منخفضة عن العام 2014/2013م والذي كانت فيه النسبة 43.5%، وذلك لصالح ارتفاع نسبة المدارس الخاصة.

تراجع معدل الطلاب لكل مدرسة ليبلغ 435.0 طالباً (470.1 طالباً في القطاع الحكومي، 444.4 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بالعام 2014/2013م والذي بلغ 408.4 طالباً (426.1 طالباً في القطاع الحكومي، 394.9 طالباً في القطاع الخاص).

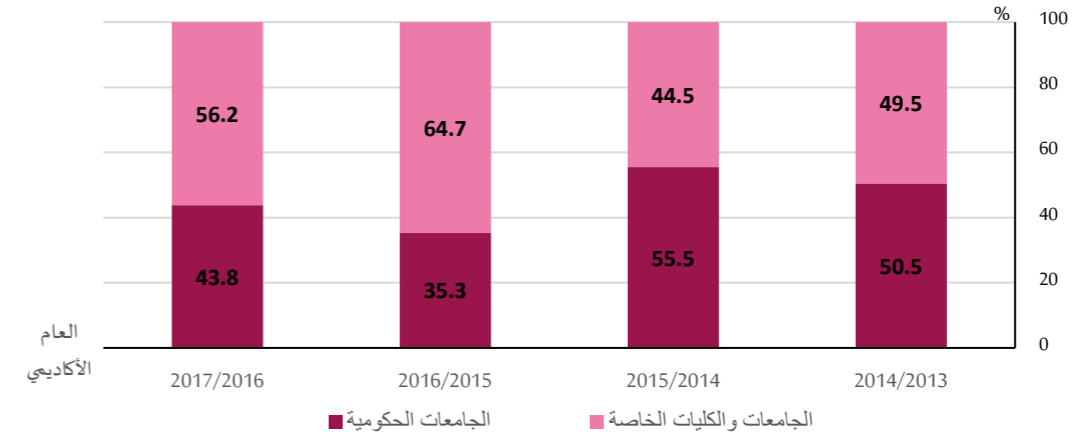
تعليم الكبار

أشارت الإحصاءات، إلى أن مراكز تعليم الكبار انخفضت إلى 23 مركزاً في العام 2017/2016م بنسبة انخفاض بلغت 14.8% مقارنة بالعام 2014/2013م والذي بلغ فيها عدد المراكز 27 مركزاً، وبلغ معدل الطلاب لكل مركز 67.0 طالبا مقارنة بمعدل 183.8 طالبا في نفس الفترة.

التعليم العالي

شهدت مؤسسات التعليم العالي أيضا ارتفاعاً خلال السنوات السابقة، فبلغ عددها 18 مؤسسة حتى عام 2017/2016م، حيث أتت هذه الزيادة من المؤسسات الخاصة التي ارتفعت إلى 16 مؤسسة بعد أن كانت 14 مؤسسة خلال العام 2014/2013م، بينما استمرت المؤسسات الحكومية في الثبات والتي بلغ عددها مؤسستين. وبلغ معدل الطلاب لكل مؤسسة 1,803.8 طالباً في العام 2017/2016م مسجلاً ارتفاعاً عما كان عليه في العام 2014/2013م والذي بلغ 1,676.9 طالباً.

شكل 44: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في دولة قطر حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م - 2017/2016م



وأوضحت الإحصاءات حسب النوع، أن 61.7% من أعضاء هيئة التدريس هم من الذكور في مؤسسات التعليم العالي وذلك في العام 2017/2016م مقارنة بنسبتهم في العام 2014/2013م والتي بلغت 63.4%.

كما ارتفعت نسبة المدرسين المواطنين في العام 2017/2016م لتصل إلى 12.1% بعد أن كانت 9.7% في العام 2012/2011م.

من جانب آخر، بلغ معدل الطلاب لكل عضو هيئة تدريس 10.3 طالباً (17.7 طالباً في الجامعات الحكومية، 4.0 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2017/2016م مسجلاً بذلك تحسناً عن العام 2014/2013م والذي بلغ فيه المعدل 13.5 طالباً (18.6 طالباً في الجامعات الحكومية، 7.0 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة).

2.5.3: المرافق التعليمية في دولة قطر

انضح من إحصاءات العام 2017/2016م المتعلقة بالمرافق، أن إجمالي مرافق التعليم لمختلف المراحل الدراسية بلغ 1,056 مؤسسة. وشهدت مؤسسات مراحل التعليم المختلفة ارتفاعاً خلال الفترة 2014/2013م - 2017/2016م، بلغ أعلاها في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 29.4%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة نمو 15.9%، ثم مرحلة التعليم العالي بنسبة نمو 12.5%. في حين انخفضت نسبة النمو لمؤسسات تعليم الكبار فبلغت 14.8%.

ونتيجة إلى أن نسبة النمو في مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة ومؤسسات تعليم الكبار فاقت نسبة النمو في أعداد الطلبة، فقد تحسن معدل الطلاب لكل مؤسسة فبلغ 126.7 طالباً و 67.0 طالباً على التوالي. أما بالنسبة لمرحلة التعليم المدرسي ومرحلة التعليم العالي، فقد تراجع المعدل إلى 435.0 طالباً و 1,803.8 طالباً على التوالي نتيجة للنمو في أعداد الطلبة الذي فاق النمو في أعداد المؤسسات.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ عدد مرافق مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 445 حضانة وروضة في العام 2017/2016م، مقارنة مع 344 حضانة وروضة تم تسجيلهم في العام 2014/2013م بنسبة نمو بلغت 29.4%. كما شكلت مرافق القطاع الخاص النسبة الأعلى والتي بلغت 83.6% وظلت ثابتة خلال الفترة 2014/2013م - 2017/2016م.

2.6: إحصاءات التعليم في دولة الكويت

2.6.1: الطلاب في دولة الكويت

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2018/2017م، أن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في دولة الكويت بلغ 741,668 طالباً. كما أوضحت الإحصاءات خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م، انخفاض نسبة النمو في الطلبة لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة تعليم الكبار بنسبة 5.0% و 3.2% على التوالي. في حين ارتفعت نسبة النمو لطلبة مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 9.1% ومرحلة التعليم العالي بنسبة 7.6%.

ومن جانب آخر، أوضحت إحصاءات الطلبة للقطاع الحكومي للعام 2018/2017م، أن الطلبة في مرحلة التعليم المدرسي شكّلوا ما نسبته 60.2%، و 54.7% في التعليم العالي، و 53.6% في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة.

فافتت نسبة الطلبة الذكور على نسبة الطالبات في كلّ من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 51.0%، ومرحلة التعليم المدرسي بواقع 51.0%، ومرحلة تعليم الكبار بواقع 56.5%، فيما تفوقت نسبة الطالبات على نسبة الطلبة الذكور في التعليم العالي وبلغت 66.5%.

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات هذه المرحلة، أن إجمالي عدد الطلبة بلغ 78,814 طالباً منخفضاً عن العام 2014/2013م بنسبة 5.0% والذي كان فيه إجمالي عدد الطلبة 82,919 طالباً.

من جانب آخر، أشارت الإحصاءات حسب القطاع، أن نسبة الطلبة في القطاع الحكومي أعلى من نسبة الطلبة في القطاع الخاص، حيث بلغت نسبتهم 53.6% في العام 2018/2017م في حين كانت نسبتهم 52.0% في العام 2014/2013م،

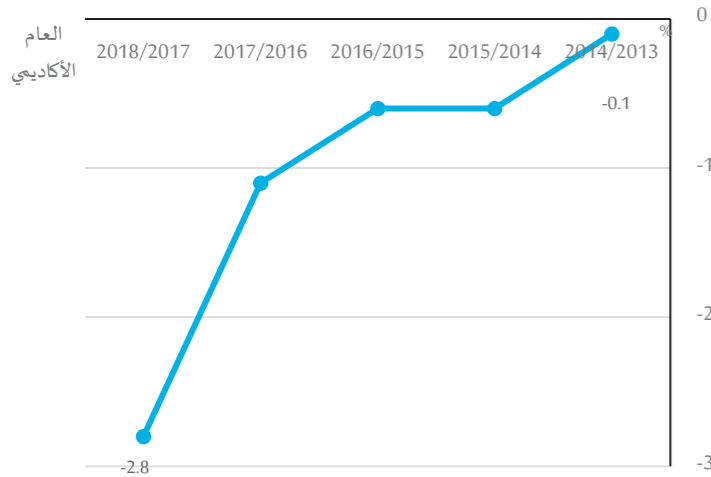
كما أظهرت الإحصاءات، أن نسبة الطلبة الذكور قد بلغت 51.1% من إجمالي عدد الطلبة في العام 2018/2017م، وظلت ثابتة طوال السنوات السابقة.

وتطرقاً إلى الإحصاءات حسب الجنسية، فقد تراجع أعداد الطلبة المواطنين بنسبة 6.0%، حيث بلغت نسبة المواطنين 63.4% من إجمالي الطلبة في القطاعين في العام 2018/2017م مقارنة بنسبة 64.2% في العام 2014/2013م.

جدول 9: طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة وتوزيعهم النسبي في دولة الكويت حسب القطاع، 2014/2013م – 2018/2017م

العام الدراسي	الوحدة	القطاع		
		خاص	حكومي	الإجمالي
2014/2013م	عدد نسبة	39,799 (48.0%)	43,120 (52.0%)	82,919
2015/2014م	عدد نسبة	39,771 (48.3%)	42,644 (51.7%)	82,415
2016/2015م	عدد نسبة	39,095 (47.7%)	42,866 (52.3%)	81,961
2017/2016م	عدد نسبة	38,151 (47.0%)	42,946 (53.0%)	81,097
2018/2017م	عدد نسبة	36,537 (46.4%)	42,277 (53.6%)	78,814

شكل 45: نسبة التغير في أعداد طلاب مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دولة الكويت، 2014/2013م – 2018/2017م

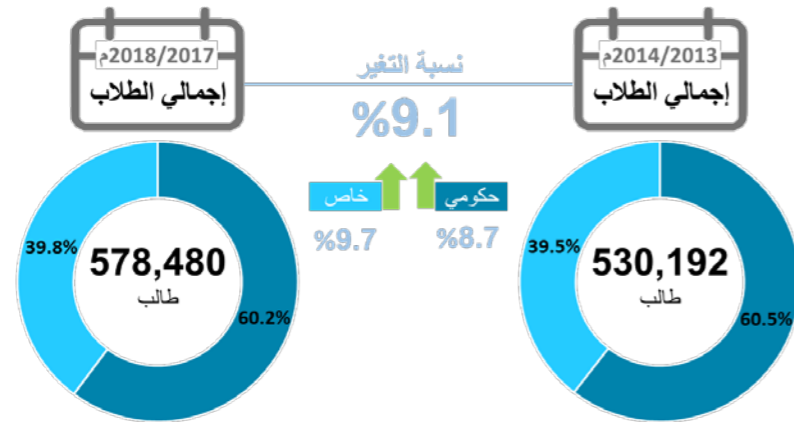


التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد الطلبة في هذه المرحلة 578,480 طالباً مقارنة بإجمالي عدد الطلبة في العام 2014/2013م والذي بلغ 530,192 طالباً بنسبة نمو بلغت 9.1% كما يتضح من الاتجاه العام في شكل 46.

من جانب آخر، يشير شكل 46، إلى أن إجمالي عدد الطلبة في القطاعين الحكومي والخاص في نمو مستمر، حيث بلغت نسبة النمو في القطاع الحكومي 8.7% وبلغت 9.7% في القطاع الخاص في الفترة 2014/2013م و 2018/2017م.

شكل 46: التوزيع النسبي ونسبة التغير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي في دولة الكويت حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وحسب إحصاءات النوع، فقد ارتفعت نسبة الطلبة الذكور من 50.4% في العام 2014/2013م إلى 51.0% في العام 2018/2017م، أما التوزيع النوعي حسب القطاع، فقد احتلت الإناث النسبة الأعلى في القطاع الحكومي على الرغم من أنها انخفضت من 53.0% إلى 52.7% في نفس الفترة.

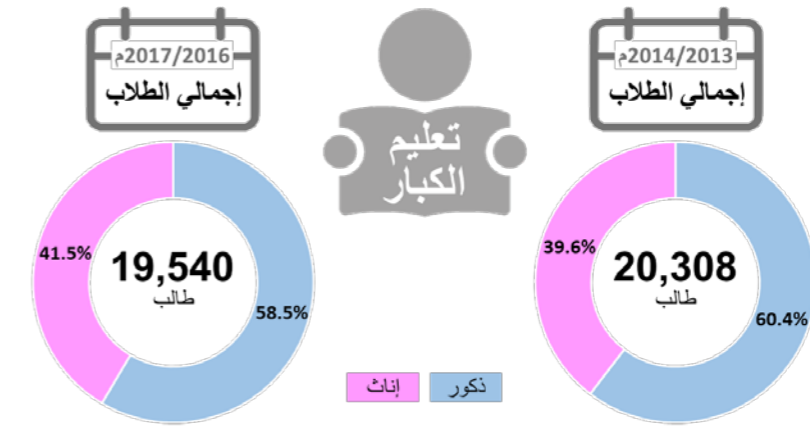
وعند دراسة التوزيع النسبي للطلبة حسب الجنسية، اتضح أن نسبة الطلبة المواطنين المسجلين أعلى من نسبة الطلبة غير المواطنين والتي بلغت 61.8% في العام 2018/2017م، وحافظت هذه النسب على الثبات النسبي خلال السنوات السابقة.



تعليم الكبار

بلغ إجمالي عدد الدارسين في هذه المرحلة 19,540 دارساً في العام 2017/2016 مقارنة بعددهم في العام 2014/2013 والذي بلغ 20,308 دارساً بنسبة انخفاض بلغت 3.8%. ويتضح من شكل 47 أن نسبة الدارسين الذكور انخفضت إلى 58.5% بعد ما كانت 60.4% خلال نفس الفترة.

شكل 47: الطلاب الدارسون في مرحلة تعليم الكبار في دولة الكويت حسب النوع، 2014/2013م و 2017/2016م

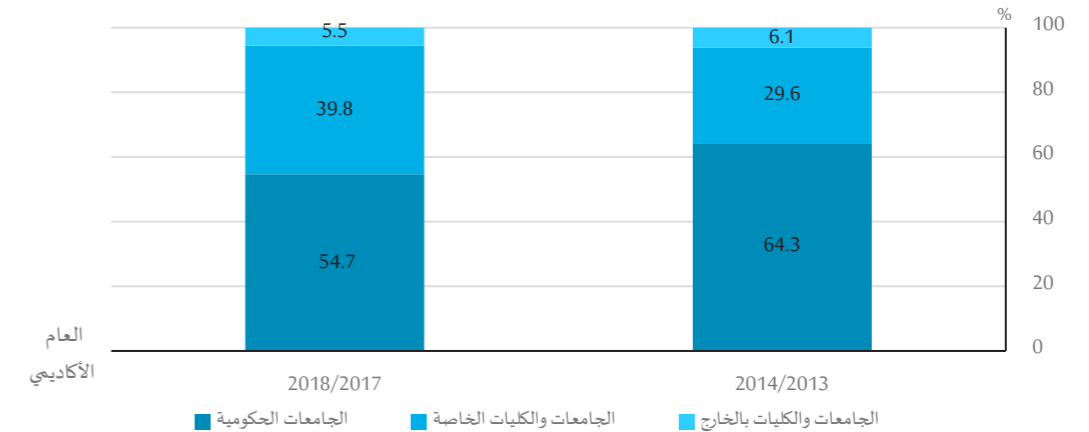


التعليم العالي

أظهرت إحصاءات التعليم العالي أن إجمالي عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي بلغ 64,712 طالباً في العام 2018/2017 مقابل 60,131 طالباً في العام 2014/2013 مرتفعاً بنسبة 7.6%.

ويوضح شكل 48 التوزيع النسبي للطلبة حسب مؤسسات التعليم العالي، حيث يتركز 54.7% من الطلبة في الجامعات الحكومية في العام 2018/2017م مقارنة بنسبة 64.3% في العام 2014/2013م حيث انخفض عددهم بنسبة بلغت 8.5%. فيما ارتفعت نسبة الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة إلى 39.8% بعد أن كانت 29.6%. كما أشارت الإحصاءات إلى انخفاض نسبة الطلبة المبتعثين إلى الخارج في نفس الفترة إلى 5.5% مقارنة بـ 6.1%.

شكل 48: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في دولة الكويت حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م و 2018/2017م



وتظهر الإحصاءات كذلك أن نسبة الإناث المسجلات في مؤسسات التعليم العالي أعلى من نسبة الذكور، وارتفعت خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م فتراوحت بين 63.9% و 66.5% ويعزى السبب في ذلك إلى ارتفاع نسبتهن في الجامعات الحكومية والتي بلغت 74.9% والجامعات والكليات الخاصة والبالغة 60.6% في العام 2018/2017م.

2.6.2 الهيئة التدريسية في دولة الكويت

أوضحت إحصاءات العام 2018/2017م، أن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية بدولة الكويت بلغ 91,006 عضواً (بيانات تعليم الكبار للعام 2017/2016م). ويتضح من البيانات للفترة 2014/2013م – 2018/2017م، إلى أن أعداد المدرسين شهدت ارتفاعاً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة نمو 12.2%، ومرحلة التعليم المدرسي بنسبة نمو 9.2%، ومرحلة التعليم العالي بنسبة نمو 47.5%. في حين شهدت أعداد المدرسين في مرحلة تعليم الكبار تراجعاً بنسبة 20.3%.

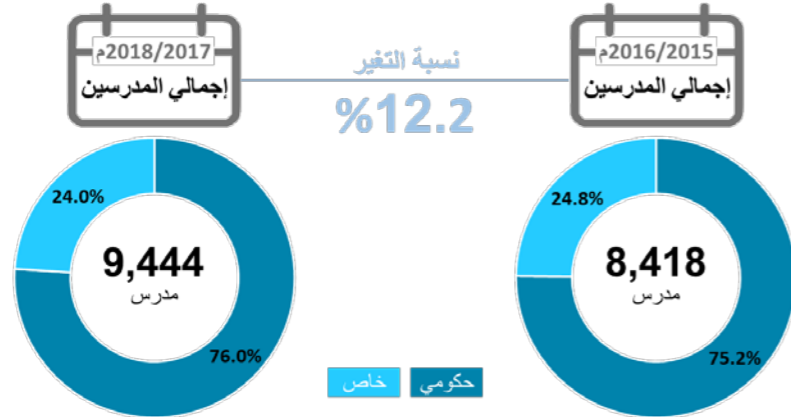
وشهد معدل الطلاب لكل مدرس/عضو تراجعاً في مرحلة التعليم المدرسي نتيجة إلى الزيادة في أعداد الطلبة التي فاقت على الزيادة في أعداد المدرسين. في حين تحسّن المعدل لكل من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، ومرحلة تعليم الكبار، ومرحلة التعليم العالي.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد مدرسي مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 9,444 مدرساً في العام 2018/2017م مرتفعة بنسبة 12.2% عن العام 2014/2013م والذي سجل فيه 8,418 مدرساً.

من جانب آخر، استحوذ القطاع الحكومي على النسبة الأعلى من المدرسين لهذه المرحلة والتي شكلت أكثر من ثلثي المدرسين حسب ما يتضح من شكل 49، والتي بلغت 76.0% في العام 2018/2017م بعد أن كانت 75.2% مسجلاً بذلك نسبة نمو بلغت 13.4%.

شكل 49: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دولة الكويت حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



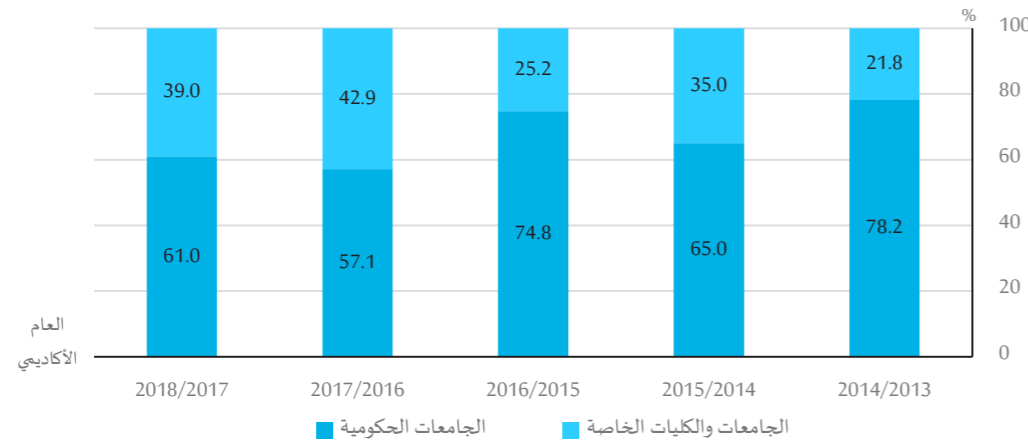
وبلغت نسبة المدرسات لهذه المرحلة 99.8% مع وجود نسبة ضئيلة جداً من الذكور في القطاع الخاص. كما أن معظم المدرسين في هذه المرحلة هم من غير المواطنين بنسبة تجاوزت 99.0%.

التعليم العالي

بلغ إجمالي عدد أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي 2,785 عضواً في العام 2018/2017 مرتفعاً بنسبة 47.5% عن عددهم في العام 2014/2013م والبالغ 1,888 عضواً.

وأشارت الإحصاءات إلى أن النسبة الأعلى من المدرسين تتركز في الجامعات الحكومية بنسبة بلغت 61.0% في العام 2018/2017م منخفضة عن العام 2014/2013م الذي كانت فيه نسبتهم 78.2%، ويتضح من شكل 51، أن هناك تذبذباً في نسبة المدرسين في الجامعات الحكومية تراوح بين 78.2% و61.0% خلال الفترة 2014/2013م - 2018/2017م.

شكل 51: التوزيع النسبي للمدرسين في مؤسسات التعليم العالي في دولة الكويت حسب نوع المؤسسة، 2014/2013م - 2018/2017م



وأوضحت الإحصاءات إلى أن معدل الطلاب لكل مدرس بلغ 25.0 طالباً في الجامعات الحكومية، 25.4 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة في العام 2018/2017م مقارنةً بمعدل 31.8 طالباً (26.2 طالباً في الجامعات الحكومية، 43.3 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2014/2013م.

2.6.3 المرافق التعليمية في دولة الكويت

بلغ إجمالي عدد مؤسسات مراحل التعليم المختلفة 1,870 مؤسسة للعام 2018/2017م. وشهدت مؤسسات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي ارتفاعاً خلال الفترة 2014/2013م - 2018/2017م حيث بلغت نسبة النمو 17.0% و 7.5% على التوالي. فيما تراجع نسبة مؤسسات مرحلة تعليم الكبار بواقع 13.0%، وظلت مؤسسات التعليم العالي ثابتة.

شهد معدل الطلاب لكل مرفق تحسناً خلال الفترة 2012/2011م - 2016/2015م لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة (109.0 طالب)، في حين تراجع المعدل لمرحلة التعليم المدرسي فبلغ 545.7 طالب ومرحلة تعليم الكبار والذي بلغ 265.7 طالب ومرحلة التعليم العالي والبالغ 4,977.8 طالب.

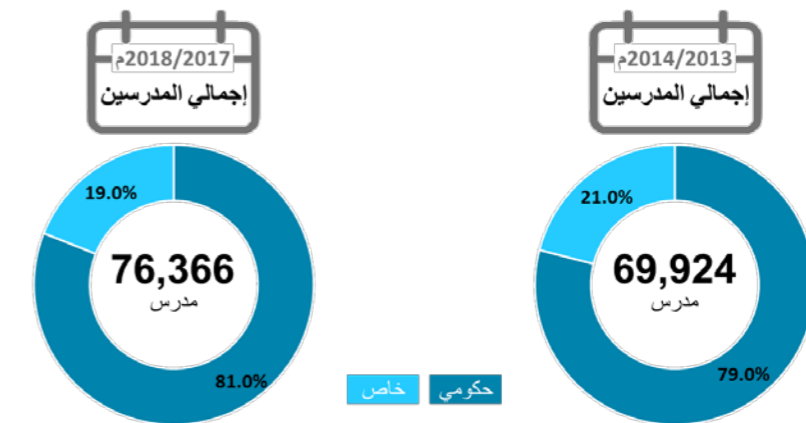
وتحسن معدل الطلاب لكل مدرس من 9.9 طالباً (6.8 طالباً في القطاع الحكومي، 19.1 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م إلى 8.3 طالباً (5.9 طالباً في القطاع الحكومي، 16.2 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م.

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد المدرسين في هذه المرحلة 76,366 مدرساً في العام 2018/2017م مسجلاً نمواً بلغ 9.2% مقارنةً مع العام 2014/2013م والذي بلغ فيه إجمالي عدد المدرسين 69,924 مدرساً.

من جانب آخر، سجل المدرسون في القطاع الحكومي ما نسبته 81.0% في العام 2018/2017م من إجمالي عدد المدرسين بزيادة عن العام 2014/2013م بلغت 11.9% حيث كانت نسبة المدرسين 79.0%. كما أشارت الإحصاءات إلى انخفاض نسبة المدرسين في القطاع الخاص بنسبة 19.0%.

شكل 50: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في دولة الكويت حسب القطاع، 2014/2013م و 2018/2017م



وشهدت نسبة المدرسين المواطنين ارتفاعاً من 47.6% إلى 48.1% في الفترة 2014/2013م - 2018/2017م على الرغم من تفوق المدرسين غير المواطنين، ويعزى السبب في ذلك إلى ارتفاع نسبة المدرسين غير المواطنين في القطاع الخاص التي بلغت قرابة 99.0% خلال نفس الفترة.

وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرس تحسّن من 9.6 طالباً (5.8 طالباً في القطاع الحكومي، 17.1 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م إلى 7.6 طالباً (5.6 طالباً في القطاع الحكومي، 15.8 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م.

تعليم الكبار

شهدت هذه المرحلة تراجعاً في أعداد المدرسين بلغ 20.3% حيث سجل إجمالي عدد المدرسين 2,604 مدرساً خلال العام 2017/2016م مقارنةً بعددهم في العام 2014/2013م والذي بلغ 3,267 مدرساً.

وسجل المدرسون الذكور ما نسبته 56.9% بعد ما كانت 57.6% بتراجع طفيف خلال الفترة 2014/2013م - 2017/2016م. وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 7.6 طالباً مقارنةً بـ 7.9 طالباً خلال نفس الفترة.



2.6.4 مؤشرات التعليم في دولة الكويت

يوضح جدول 9 مؤشرات التعليم في دولة الكويت، حيث أشارت الإحصاءات أن صافي معدل الالتحاق للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية تحسّن خلال الفترة 2016/2015م – 2018/2017م، كما أن معدل الطلاب لكل مدرس تفاوت بالارتفاع والانخفاض خلال نفس الفترة، وسجل معدل الإلمام بالقراءة والكتابة معدلات مرتفعة بين الفئات العمرية المختلفة.

جدول 10: مؤشرات التعليم في دولة الكويت حسب المرحلة والفئة العمرية،
2016/2015م – 2018/2017م

المؤشر	2016/2015م	2017/2016م	2018/2017م
صافي معدل الالتحاق			
المرحلة الابتدائية	82.5	82.5	83.9
المرحلة الإعدادية	86.6	84.7	85.9
المرحلة الثانوية	78.1	80.4	79.2
معدل الطلاب لكل مدرس			
المرحلة الابتدائية	6.4	6.3	6.4
المرحلة الإعدادية	5.5	5.4	5.3
المرحلة الثانوية	5.1	5.0	5.0
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة			
البالغين (15 سنة فأكثر)	99.3	99.3	99.3
الشباب (15-24 سنة)	96.0	96.2	96.4
المسنين (65 سنة فأكثر)	78.3	79.5	80.5

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات المرافق التعليمية في دولة الكويت إلى النمو المتسارع في عدد المرافق والذي بلغ 17.0% خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م حيث بلغ عددها 723 مرفقاً بعد أن كانت 618 مرفقاً.

وسجلت المرافق الحكومية نسبة أعلى من المرافق الخاصة حيث بلغت نسبتها 84.1% في العام 2018/2017م بعد أن كانت نسبتها 82.7% في العام 2014/2013م. ومن الجدير بالذكر أن المرافق الحكومية نمت بوتيرة أسرع من المرافق الخاصة حيث بلغت نسبة نمو المرافق الحكومية 19.0% فيما بلغت نسبتها في القطاع الخاص 7.5% في نفس الفترة.

وتحسّن معدل الطلاب لكل مرفق بشكل واضح، حيث بلغ 109.0 طالباً (69.5 طالباً في القطاع الحكومي، 317.7 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م مقارنة بما كان عليه المعدل في 2014/2013م والذي بلغ 134.2 طالباً (84.4 طالباً في القطاع الحكومي، 372.0 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد مدارس التعليم المدرسي 1,060 مدرسة (منها 58.9% مدارس حكومية) في العام 2018/2017م مقارنة بعددها في العام 2014/2013م والبالغ 986 مدرسة (منها 61.3% مدرسة حكومية)، حيث أوضحت البيانات أن نسبة المدارس الخاصة ارتفعت إلى 41.1% بعد أن كانت 38.9% في نفس الفترة. كما أن المدارس الخاصة تنمو بشكل أسرع من المدارس الحكومية حيث بلغت نسبة نموها 14.1% مقابل نسبة نمو المدارس الحكومية التي بلغت 3.3% في نفس الفترة.

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة من 537.7 طالباً (530.7 طالباً في القطاع الحكومي، 548.9 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2014/2013م إلى 545.7 طالباً (558.3 طالباً في القطاع الحكومي، 527.7 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2018/2017م.

تعليم الكبار

بلغ إجمالي مراكز تعليم الكبار 74 مركزاً في العام 2018/2017م منخفضة عن عددها البالغ 85 مركزاً في العام 2014/2013م بنسبة 13.0%، ويعزى السبب إلى الانخفاض في أعداد الدارسين في هذه المرحلة.

وتأثر معدل الطلاب لكل مؤسسة، حيث تراجع إلى 265.7 دارساً في العام 2018/2017م مقارنة بمعدل 239.0 طالباً في العام 2014/2013م.

التعليم العالي

وعلى صعيد التعليم العالي، هناك ثبات في عدد مؤسسات التعليم العالي خلال الفترة 2014/2013م – 2018/2017م والتي بلغت 13 مؤسسة بين جامعة حكومية بواقع 7.7% و9 جامعات وكليات خاصة بواقع 69.2% و3 مؤسسات أخرى بواقع 23.1%.

مصادر البيانات Data Sources

Federal Competitiveness
and Statistics Authority
State of United Arab Emirates



<http://www.fcsa.gov.ae>

الهيئة الاتحادية
للتنافسية والإحصاء
دولة الإمارات العربية المتحدة

Information &
eGovernment Authority
Kingdom of Bahrain



<http://www.cio.gov.bh>

هيئة المعلومات
والحكومة الإلكترونية
مملكة البحرين

General Authority for Statistics
Kingdom of Saudi Arabia



<http://www.stats.gov.sa>

الهيئة العامة للإحصاء
المملكة العربية السعودية

National Center for Statistics and
Information.
Sultanate of Oman



<http://www.ncsi.gov.om>

المركز الوطني للإحصاء
والمعلومات
سلطنة عمان

Planning and Statistics Authority
State of Qatar



<http://www.qsa.gov.qa>

جهاز التخطيط والإحصاء
دولة قطر

Central Statistical Bureau
State of Kuwait



<http://www.csb.gov.kw>

الإدارة المركزية للإحصاء
دولة الكويت