



المركز الإحصائي
لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
GCC-STAT



4



الدليل الموجز لمؤشرات أهداف
التنمية المستدامة
الهدف الرابع
التعليم الجيد

مارس 2025م

4



تم إعداد هذا الاصدار استناداً الى دليل الإصدارات الإحصائية المعتمد من قبل المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

نسخة الكترونية من الاصدار متاحة على الموقع الإلكتروني للمركز
@رمضان 1446هـ، مارس 2025م
جميع الحقوق محفوظة

في حالة الاقتباس يرجى الإشارة إلى هذا الاصدار كما يلي:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية GCC-STAT ، 2025م،
الدليل الموجز **لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة -2025م**، مسقط – سلطنة
عمان.

جميع المراسلات توجه إلى :
المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
ص.ب. 840، مسقط – سلطنة عمان
هاتف: + 968 24346499
فاكس: + 968 24343228
البريد الإلكتروني : info@gccstat.org
الصفحة الالكترونية: www.gccstat.org



مقدمة

يسر المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أن يصدر العدد الثاني من " **الدليل الموجز لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة** "

ويهدف هذا الدليل إلى تقديم الدعم الفني للعاملين في مجال مؤشرات التنمية المستدامة والمعنيين برصد التقدم المحرز في الأهداف والغايات وغيرهم من المهتمين من خلال التعرف على البيانات الوصفية للمؤشرات بما فيها المنهجيات المعتمدة في احتساب مؤشرات أهداف التنمية المستدامة. كما يهدف أيضا إلى خلق فهم مشترك وموحد حول هذه المؤشرات وأهميتها والجهات المصدرة الموزدة للبيانات إضافة للأدوات المستخدمة في جمع هذه البيانات. ويستعرض هذا العدد من الدليل مؤشرات الهدف الثاني : القضاء التام على الجوع على أن يتولى إصدار الأعداد للأهداف الأخرى تباعا.

اعتمدت منهجية اعداد الدليل على البيانات الوصفية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة التي وضعها فريق الخبراء الدوليين المشترك بين وكالات منظمة الأمم المتحدة. ويمثل الدليل مرجعا فنيا مختصرا لأهم البيانات الوصفية الأساسية التي يُحتاج إليها في احتساب وتوظيف هذه المؤشرات دون الرجوع إلى البيانات التفصيلية والمعمقة. وقد تمت إضافة الرابط الإلكتروني لكل مؤشر على حدة عند الحاجة لمزيد من التفاصيل حول البيانات الوصفية للمؤشر.

واستفادة من جهود المنظمات الدولية العاملة في هذا المجال وبناءً على ما هو متوفر في المنطقة العربية فقد استفاد المركز من الترجمة العربية للدليل الإلكتروني لإطار أهداف التنمية المستدامة والبيانات الوصفية الذي اصدرته شعبة الإحصاء في اللجنة الاجتماعية والاقتصادية لغربي آسيا (الاسكوا).

ختاماً يؤكد المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية رغبته في تقديم ما يعزز المعرفة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة و يحسّن من وتيرة توفير البيانات ذات الجودة والقابلة للمقارنة والتي تساهم في رصد التقدم المحرز في هذا الملف الحيوي والهام للتنمية الوطنية والإقليمية في كافة جوانبها.



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-1

ضمان أن يتمتع جميع
الفتيات والفتيان بتعليم
ابتدائي وثانوي مجاني
ومنصف وجيد يؤدي إلى
تحقيق نتائج تعليمية
ملائمة وفعالة بحلول
2030م





الخاية 1-4

المؤشر 1-1-4

نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '1' القراءة، و'2' الرياضيات

يشير الحد الأدنى من مستوى الكفاءة إلى المعيار المرجعي للمعرفة الأساسية في مجال ما (الرياضيات، والقراءة، وما إلى ذلك) والتي تكون على النحو التالي :
معايير الكفاءة في القراءة :

الصف الثاني: القدرة على قراءة وفهم معظم الكلمات المكتوبة، وخاصة الكلمات المألوفة، واستخدامها في جمل واضحة.

الصف الثالث: يقرأ الطلاب القدرة على قراءة الكلمات المكتوبة بصوت عالٍ وبدقة وطلاقة. والقدرة على فهم المعنى العام للجمل والنصوص القصيرة. وتحديد موضوع النص.

الصفوف من الرابع وحتى السادس: قدرة الطالب بتفسير وإعطاء بعض التوضيحات حول الأفكار الرئيسية والثانوية في أنواع مختلفة من النصوص. وقيم روابط بين الأفكار الرئيسية حول النص وتجاربه الشخصية بالإضافة إلى المعرفة العامة.

الصفوف الثامن والتاسع : قدرة الطالب بإنشاء روابط بين الأفكار الرئيسية حول أنواع النصوص المختلفة ونوايا المؤلف. إنهم يعكسون ويستخلصون النتائج بناءً على النص.

الصفوف من الثاني والثالث: يُظهر الطلاب في هذه الصفوف مهارات في حس الأرقام والحساب والتعرف على الأشكال والتوجه المكاني.

الصفوف من الرابع وحتى السادس: يُظهر الطلاب مهارات في الحس العددي والحساب، والقياس الأساسي، والقراءة، والتفسير، وبناء الرسوم البيانية، والتوجه المكاني، وأنماط الأرقام.

الصفوف الثامن والتاسع : يظهر الطلاب مهارات في الحساب، ومسائل التطبيق، ومطابقة الجداول والرسوم البيانية، والاستفادة من التمثيلات الجبرية.

عدد الطلاب حسب الصف، الجنس ، مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات

عدد الأطفال و/أو الشباب في مراحل تعليمية معينة ، الذين يحققون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة المحدد في أحد المجالين معبراً عنه بالنسبة المئوية من إجمالي عدد الأطفال والشباب في نفس المراحل التعليمية في السنة و في أي مستوى من الكفاءة في الموضوع.

تعريف المؤشر

المتغيرات

طريقة الاحتساب



المؤشر 1-1-4

نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '1' القراءة، و'2' الرياضيات



الخاية 1-4

حسب الأقاليم ، على المستوى الوطني

وزارة التربية والتعليم

مسح الأسر المعيشية، المسوح الوطنية والتعدادات

يهدف المؤشر إلى قياس نسبة الأطفال والشباب الذين حققوا الحد الأدنى من نتائج التعلم في القراءة والرياضيات أثناء أو في نهاية مراحل التعليم ذات الصلة. فكلما ارتفع الرقم، زادت نسبة الأطفال و/أو الشباب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من الكفاءة على الأقل في المجال المعني (القراءة أو الرياضيات).

المؤشر 1-5-4

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

مستوى التفصيل
الموصى به

مصادر البيانات

أداة جمع البيانات

أهمية المؤشر

المؤشرات ذات العلاقة

المنظمة الدولية
المسؤولة



الغاية 1-4

المؤشر 1-4-2

معدل إتمام الدراسة (التعليم الابتدائي،
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، التعليم
الثانوي العالي)

يقيس المؤشر النسبة المئوية لمجموعات الأطفال أو الشباب الذين أتموا دراسة الصف الأخير من كل مستوى من المستويات التعليمية المحددة، وهم بعمر يفوق السن الرسمية لدخول ذلك الصف ب3 إلى 5 سنوات. يقيس المؤشر النسبة المئوية لمجموعات الأطفال أو الشباب الذين أتموا دراسة الصف الأخير من كل مستوى من المستويات التعليمية المحددة، وهم بعمر يفوق السن الرسمية لدخول ذلك الصف ب3 إلى 5 سنوات.

تعريف المؤشر

عدد الطلاب الملتحقين في كل صف حسب فئات السن، عدد السكان من نفس الفئة العمرية، الجنس

المتغيرات

يُقسَم عدد الأشخاص في الفئة العمرية المدروسة الذين أتموا الصف الأخير من مستوى تعليمي معيّن على مجموع السكان من نفس الفئة العمرية.

طريقة الاحساب

المستوى الوطني، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد

مستوى التفصيل
الموصى به

مسح الأسر المعيشية وتعداد السكان

مصادر البيانات

تعدادات السكان ومسوح الأسر المعيشية

أداة جمع البيانات

يشير ارتفاع معدّل إتمام الدراسة إلى 100 % أو ما يقاربها إلى نجاح جميع الأطفال والمراهقين، أو معظمهم، في إتمام مستوى تعليمي محدّد وهم بعمر يفوق السن الرسمية للالتحاق بالصف الأخير. بينما يشير انخفاض المعدل إلى تدنّي نسبة الالتحاق بمستوى تعليمي معيّن، أو تأخر في الالتحاق، أو ارتفاع معدلات التسرّب أو الرسوب، أو التأخر في إتمام الدراسة، أو مجموعة من هذه العوامل.

أهمية المؤشر

المؤشر 1-4-1

المؤشرات ذات العلاقة

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

المنظمة الدولية
المسؤولة



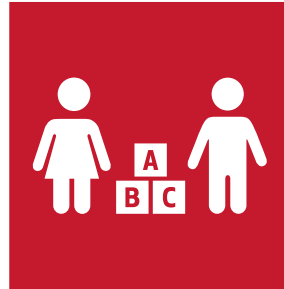
الهدف 4 :

ضمان أن تُتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-2

ضمان أن تُتاح لجميع البنات
والصبيان فرص الحصول
على نوعية جيدة من النماء
والرعاية في مرحلة الطفولة
المبكرة والتعليم قبل
الابتدائي حتى يكونوا
جاهزين للتعليم الابتدائي
بحلول 2030م





المؤشر 4-2-1

نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين هم ماضون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلّم والرفاه النفسي والاجتماعي



الغاية 4-2

النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 شهراً و59 شهراً الذين هم على المسار الصحيح من حيث النمو في ثلاثة مجالات على الأقل من هذه المجالات الأربعة: على صعيد القراءة والحساب، وعلى الصعيد الجسدي، وعلى الصعيد الاجتماعي العاطفي وعلى صعيد التعلّم.	تعريف المؤشر
عدد الأطفال دون سن الخامسة ،، الحالة الصحية ، الخصائص التعليمية، الحالة النفسية	المتغيرات
عدد الأطفال دون سن الخامسة الذين هم على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلّم والرفاه النفسي مقسوم على مجموع عدد الأطفال دون سن الخامسة في المجتمع ومضروب ب100.	طريقة الاحساب
المستوى الوطني ، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد ، السن ، الجنس ، مكان الإقامة، المستوى المعيشي، نوع التعليم (عام/خاص)	مستوى التفصيل الموصى به
جهاز الإحصاء الوطني.	مصادر البيانات
مسح مشترك بين اليونسيف والمؤسسات الوطنية.	أداة جمع البيانات
الاستثمار في النماء في مرحلة الطفولة المبكرة يُعدّ من الاستثمارات الأكثر دقة وفعالية من حيث التكلفة، التي يمكن أن يقوم بها بلد ما لتحسين صحة الراشدين وتعليمهم وإنتاجهم من أجل بناء رأس مال بشري وتعزيز التنمية المستدامة. ويُعدّ النماء في مرحلة الطفولة المبكرة بحد ذاته انصافاً منذ البداية كما أنه يؤمن دلالةً جيدة عن النمو القومي. كما أن الجهود الرامية إلى تحسين النماء في مرحلة الطفولة المبكرة من شأنها أن تؤمن التحسينات البشرية والاجتماعية والاقتصادية للأفراد كما للمجتمعات.	أهمية المؤشر
المؤشر 4-1-1	المؤشرات ذات العلاقة
منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)	المنظمة الدولية المسؤولة



المؤشر 4-2-2

معدّل المشاركة في التعلّم المنظّم (قبل
سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم
الابتدائي)



الغاية 4-2

برنامج التعلّم المنظّم هو البرنامج الذي يتألّف من مجموعة متناسقة من الأنشطة التعليمية المصمّمة بنية بلوغ مخرجات تعلّميّة مصمّمة مسبقاً أو إنجاز مجموعة معيّنة من المهام التعليمية. فبرامج الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي هما أمثلة عن برامج التعلّم المنظّمة.

تعريف المؤشر

عدد الطلاب المتحقّين بالتعليم ما قبل الابتدائي، عدد السكان من نفس الفئة العمرية، الجنس يتم الاعراب عن عدد الأطفال في الفئة العمرية المحددة الذين يشاركون في برنامج التعلّم المنظّم كنسبة مئوية من مجموع السكان من الفئة العمرية نفسها. يمكن احتساب المؤشر من البيانات الادارية وأيضاً من المسوح الأسرية. وإذا كان من الأولى، فعدد الانتساب إلى برامج التعلّم المنظّمة يتم الإبلاغ عنه من قبل المدارس ويتم اشتقاق نسبة السكان من الفئة العمرية نفسها سنة واحدة أقل من السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية من التقديرات السكانية.

المتغيرات

السن، والجنس، والدخل، المستوى الوطني، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد

مستوى التفصيل
الموصى به

وزارات التعليم و/أو مكاتب الاحصاءات القومية

مصادر البيانات

البيانات الادارية و المسوح السكانية والأسرية

أداة جمع البيانات

يعمل المؤشر على قياس تعرّض الاطفال لأنشطة التعلّم المنظّم في السنة التي تسبق بداية المدرسة الابتدائية. وتُظهر القيمة المرتفعة للمؤشر درجة مشاركة مرتفعة في التعلّم المنظّم مباشرةً قبل السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

أهمية المؤشر

المؤشر 4-1-1، المؤشر 4-5-1

المؤشرات ذات العلاقة

معهد اليونسكو للاحصاء (UNESCO-UIS)

المنظمة الدولية
المسؤولة



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-3

ضمان تكافؤ فرص جميع
النساء والرجال في
الحصول على التعليم
التقني والمهني والتعليم
العالي الجيد والميسور
التكلفة، بما في ذلك
التعليم الجامعي بحلول
2030م





المؤشر 3-4-1

معدّل مشاركة الشباب والكبار في التعليم
الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني
عشر شهرا السابقة



الغاية 3-4

يعرف التعليم والتدريب الرسمي على أنه التعليم الذي يؤمنه نظام المدارس والثانويات والجامعات وغيرها من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تشكّل في العادة سلماً متتابعاً للتعليم بدوام كامل للأطفال والشباب، الذين يبدأون عادةً من سنّ تتراوح بين الخامسة أو السابعة وتستمر حتى بلوغ الـ 20 أو 25 من العمر. في بعض البلدان. ويعرف التعليم والتدريب غير الرسمي على أنه أي نشاط تعلّمي منظم ومستدام لا يتوافق بشكل تام مع التعريف السابق عن التعليم الرسمي. وبالتالي، من الممكن أن يتم التعليم غير الرسمي داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها، ويحضر الأشخاص من كافة الأعمار. ووفقاً للسياسات القومية، يمكن أن يغطي التعليم غير الرسمي البرامج التعليمية التي من شأنها أن تنقل محو الأمية للبالغين ومهارات الحياة والمهارات العملية والثقافة العامة.

تعريف المؤشر

عدد السكان في فئة الشباب والبالغين، الجنس، المراحل الدراسية، برامج التدريب يتم الإشارة إلى عدد الأشخاص الذين ينتمون إلى فئة عمرية مختارة والذين يشاركون في التعليم والتدريب الرسمي أو غير الرسمي كنسبة مئوية من السكان الذين ينتمون إلى العمر نفسه.

المتغيرات

السن، والجنس، والدخل، المستوى الوطني، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد

مستوى التفصيل
الموصى به

وزارات التعليم و/أو مكاتب الإحصاءات القومية

مصادر البيانات

المصادر الإدارية، المسوح الأسرية، التعدادات السكانية

أداة جمع البيانات

إظهار مستوى مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب من الجنسين. وتشير القيمة المرتفعة إلى حصة كبيرة من السكان الذين ينتمون إلى الفئة العمرية ذات الصلة والتي تشارك في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.

أهمية المؤشر

المؤشر 1-4-1، المؤشر 4-4-1، المؤشر 5-4-1

المؤشرات ذات العلاقة

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

المنظمة الدولية
المسؤولة



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-4

الزيادة بنسبة كبيرة في
عدد الشباب والكبار الذين
تتوافر لديهم المهارات
المناسبة، بما في ذلك
المهارات التقنية والمهنية،
للعمل وشغل وظائف لائقة
ولمباشرة الأعمال الحرة
بحلول 2030م





الغاية 4-4

المؤشر 4-4-1

نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

النسبة المئوية للشباب (بين 15 و24 من العمر) والراشدين (فوق الـ15 عاماً) الذين خضعوا لأنشطة مرتبطة بالكمبيوتر في مرحلة زمنية محددة (السنوات الثلاث الأخيرة مثلاً).

تشمل الأنشطة المرتبطة بالكمبيوتر لقياس مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ما يلي:

- نسخ أو نقل ملف أو حافظة ملفات
- استخدام إدارة النسخ واللصق لنسخ أو نقل المعلومات ضمن مستند ما.
- إرسال الرسائل الالكترونية مع ملفات مربوطة (كمستند ما أو صورة أو فيديو).
- استخدام الصيغ الحاسوبية الأساسية في جدول بيانات.
- الاتصال بأجهزة جديدة وكيفية ادخالها (كتعريف الطابعة أو الكاميرا أو جهاز الاستقبال).
- إيجاد وتحميل وادخال وتعريف البرامجيات الحاسوبية.
- خلق العروض الالكترونية من خلال برامج العروض الالكترونية (بما فيها النصوص أو الصور أو المؤثرات الصوتية أو الفيديو أو الخرائط).
- نقل الملفات بين جهاز الكمبيوتر وأجهزة أخرى.
- كتابة برنامج حاسوبي باستخدام لغة برمجية متخصصة.

السكان في الفئة العمرية 15-24 و السكان فوق 25، نوع المهارات ، الجنس ، الوضع الاجتماعي الاقتصادي

يتم حساب المؤشر كالنسبة المئوية للأشخاص المنتمين إلى مجموعة سكانية معينة الذين أجابوا بنعم على مجموعة مختارة من المتغيرات كاستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العديد من المجالات، استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المدرسة أو خارجها و/أو في مكان العمل، توفر النفاذ إلى شبكة الانترنت داخل المدرسة أو خارجها و/أو في مكان العمل.

السن، والجنس، والدخل، المستوى الوطني، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد

وزارات التعليم، مكاتب الإحصاءات الإحصائية

المسوح المدرسية أو الأسرية

تعريف المؤشر

المتغيرات

طريقة الاحتساب

مستوى التفصيل
الموصى به

مصادر البيانات

أداة جمع البيانات



المؤشر 4-4-1

نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة



الغاية 4-4

من شأن المهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تحدّد الاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويشكّل الافتقار إلى مثل هذه المهارات حاجزاً يمنع الناس وخاصة النساء، من الاستفادة بشكل كامل من امكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أهمية المؤشر

المؤشر 5-ب-1، المؤشر 8-ب-1، المؤشر 8-ب-1، المؤشر 9-ج-1

المؤشرات ذات العلاقة

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

المنظمة الدولية
المسؤولة



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-5

القضاء على التفاوت بين
الجنسين في التعليم
و ضمان تكافؤ فرص
الوصول إلى جميع
مستويات التعليم
والتدريب المهني للفئات
الضعيفة، بما في ذلك
للأشخاص ذوي الإعاقة
والشعوب الأصلية والأطفال
الذين يعيشون في ظل
أوضاع هشّة بحلول 2030م





المؤشر 4-5-1

مؤشرات التكافؤ (أنثى/ذكر، وريفي/حضري، وأدنى/أعلى خمس السكان ثراءً، وفئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى توافرت البيانات عن ذلك) لجميع مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة، التي يمكن تصنيفها



الغاية 4-5

تعريف المؤشر	تتطلب مؤشرات التكافؤ البيانات للمجموعات المعنية قيد الاهتمام. هي تمثل معدل قيمة المؤشر لمجموعة واحدة نسبةً لقيمة المؤشر لمجموعة أخرى. عادة، يتم وضع المجموعة الأكثر حرمانًا في البسط. وتشير القيمة 1 إلى التكافؤ بين المجموعتين.
المتغيرات	الجنس، عدد السكان، عدد المعاقين
طريقة الحساب	تتم قسمة قيمة المؤشر لأكثر الجماعات المحرومة على قيمة المؤشر للسكان قيد الاهتمام.
مستوى التفصيل الموصى به	السن، والجنس، والدخل، المستوى الوطني، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد
مصادر البيانات	وزارات التعليم، مكاتب الإحصاءات الإحصائية
أداة جمع البيانات	يعتمد على المؤشر الأساسي الذي يراد معرفة مؤشر التكافؤ فيه.
أهمية المؤشر	تنبع أهميته في معرفة مدى الفجوات في المؤشرات الأساسية الذي يراد معرفة مؤشر التكافؤ فيه.
المؤشرات ذات العلاقة	كل الغايات المتعلقة بالانصاف والغايات المرتبطة بالمؤشرات الأساسية
المنظمة الدولية المسؤولة	معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-6

ضمان أن يلمَّ جميع الشباب
ونسبة كبيرة من الكبار،
رجالاً ونساءً على حدٍ سواء،
بالقراءة والكتابة والحساب
بحلول 2030م





المؤشر 4-6-1

نسبة السكان الذين ينتمون إلى فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من المهارات الوظيفية في (أ) القراءة و(ب) الحساب



الغاية 4-6

المستوى الثابت للكفاءة هو أساس المعرفة الأساسية بمجال معين (القراءة أو الحساب) المقاس من خلال التقييمات التعليمية. في الوقت الحالي، ما من معايير مشتركة مُصادق عليها من قبل المجتمع الدولي أو البلدان. يظهر المؤشر البيانات المنشورة من قبل كل من الوكالات والمنظمات المتخصصة في تقييم التعلم الشامل لكل البلدان.

تعريف المؤشر

السكان حسب فئات السن ، المهارات في القراءة، مهارات الحساب

المتغيرات

نسبة الشباب والراشدين الذين حققوا مستوى كفاءة أعلى من الحد الأدنى كما تم تحديده في تقييم واسع النطاق (نماذج عن ممثلين) عن مستوى القراءة عند الراشدين في مجال تعليمي معين وفي سنة معينة.

طريقة الاحساب

السن، الجنس، الموقع، الدخل، نوع المهارة، حالة الاعاقة.

مستوى التفصيل
الموصى به

وزارات التربية و التعليم ، مكاتب الاحصاءات الوطنية

مصادر البيانات

مسوح تقييم المهارات ، برنامج قياس المهارات ، برنامج تقييم ورصد أنشطة محو الأمية، المسوح القومية الخاصة بالأمية لدى الراشدين

أداة جمع البيانات



المؤشر 4-6-1

نسبة السكان الذين ينتمون إلى فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من المهارات الوظيفية في (أ) القراءة و(ب) الحساب



الغاية 1-1

هناك حدّ واحد فقط يفصل بين الشباب والراشدين الذين يكونون أعلى من المستوى الأدنى أو أقل:

- أقل من الحد الأدنى هو نسبة الشباب والراشدين الذين لا يحققون الحد الأدنى من المعيار الذي تحدده البلدان وفقاً للحد الأدنى من الكفاءات المحددة عالمياً.
- أعلى من الحد الأدنى أي نسبة الشباب والراشدين الذين حقّقوا الحد الأدنى من المعيار. وجراء عدم تجانس مستويات الأداء التي حددها التقييمات القومية والشاملة لكل البلدان، يجب أن يتم بناء مستويات الأداء هذه على خريطة الحد الأدنى من مستويات الاداء المحددة عالمياً. وما أن يحصل ذلك، سيتمكن المجتمع التعليمي العالمي من تحديد نسبة أو النسبة المئوية للأطفال الذين حققوا الحد الأدنى من المعايير لكل بلد.

المؤشر 1-2-2، المؤشر 8-5-1، المؤشر 8-6-1، المؤشر 8-ب-1، المؤشر 10-2-1، المؤشر 12-8-1، المؤشر 13-3-1

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

أهمية المؤشر

المؤشرات ذات العلاقة

المنظمة الدولية
المسؤولة



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4-7

ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين
المعارف والمهارات اللازمة لدعم
التنمية المستدامة، بما في ذلك
بجملتها من السبل من بينها
التعليم لتحقيق التنمية المستدامة
والتابع أساليب العيش المستدامة،
وحقوق الإنسان، والمساواة بين
الجنسين، والترويج لثقافة السلام
ونبذ العنف والمواطنة العالمية
وتقدير التنوع الثقافي وتقدير
مساهمة الثقافة في التنمية
المستدامة بحلول 2030م





المؤشر 4-7-1

الغاية 4-7

مدي تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية، و(2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك، المساواة بين الجنسين وحقوق الانسان، وذلك على جميع الأصعدة في (أ) السياسات التعليمية على الصعيد الوطني، و(ب) المناهج الدراسية، و(ج) تدريب المعلمين، و(د) تقييم الطلاب

التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD): يمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الواعية والقيام بالأفعال المسؤولة تجاه التزاهة البيئية، ومقومات الاستمرارية الاقتصادية ومجتمعاً عادلاً للأجيال الحالية والمستقبلية، مع احترام التنوع الثقافي. ويتمثل الأمر بالتعلم مدى الحياة وهو جزء لا يتجزأ من التعليم النوعي.

تعريف المؤشر

تعليم المواطنة العالمية (GCED): ينمي حس الاحترام للجميع، ويبني حس الانتماء إلى بشرية جامعة، ويساعد المتلقي على أن يصبح مواطناً مسؤولاً وناشطاً عالمياً. إن تعليم المواطنة العالمية يسعى إلى تقوية المتلقي لاختيار الدور الناشط لمواجهة وحلّ التحديات العالمية وليصبح مساهماً فاعلاً في عالم أكثر سلاماً ومساهمة وشمولية وأمناً.

حسب نوعية البرامج المؤمّنة، المراحل الدراسية، الجنس

المتغيرات

يجب أن يتم تحديد طريقة الإبلاغ الخاصة بهذا المؤشر. وستكون مستندة إلى تقييم التقارير التي تقدمها البلدان تصف كيف تقوم بتعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياساتها وأنظمتها التعليمية.

طريقة الاحتساب

السن، والجنس، والدخل، المستوى الوطني، مستوى المناطق والأقاليم داخل كل بلد

مستوى التفصيل
الموصى به

منظمة اليونسكو ومعهد اليونسكو للاحصاء

من خلال التقارير إلى الوزراء المسؤولين عن العلاقات مع اليونسكو والذين هم عادة وزراء التعليم. وعادة ما يتم استكمال التقارير من قبل المسؤولين الحكوميين في وزارات التعليم. ويطلب من البلدان إجراء مشاورات واسعة النطاق قبل تقديم تقاريرها. وللمساعدة في ذلك، يتم أيضاً إرسال نسخ من طلبات التقارير إلى المنظمات غير الحكومية في شراكة رسمية مع اليونسكو ومكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان

مصادر البيانات

تقوم الدول الأعضاء في اليونسكو برفع التقارير دورية بهذا الشأن

أداة جمع البيانات

يركز هذا المؤشر على مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، بما في ذلك تعليم التغير المناخي، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، في أنظمة التعليم الخاصة بها، خاصة في السياسات والمناهج الدراسية

أهمية المؤشر

وتعليم المعلمين وتقييم الطلاب.



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4 - أ

بناء مرافق تعليمية تراعي الأطفال،
وذوي الإعاقة، والفروق بين
الجنسين، ورفع مستوى المرافق
التعليمية القائمة، وتهيئة بيئة
تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من
العنف وشاملة للجميع





المؤشر 4-أ-1

نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية، بحسب نوع الخدمة



الغاية 4-أ

النسبة المئوية للمدارس حسب المستوى التعليمي (التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي العالي) (التي لديها إمكانية الوصول إلى المرفق أو الخدمة المحددة. مثل الكهرباء الإنترنت لأغراض تربوية، أجهزة الحاسوب للاستخدام التربوي، مياه الشرب الأساسية ، مرافق الصرف الصحي الأساسية	تعريف المؤشر
عدد المدارس في كل مرحلة، عدد المرافق في كل مدرسة، توزيع المدارس حسب الأقاليم المحلية	المتغيرات
يتم الاعراب عن عدد المدارس في مستوى تعليمي معين والتي تتمتع بالقدرة على الوصول إلى المرافق ذات الصلة كنسبة مئوية من إجمالي المدارس في ذلك المستوى من التعليم.	طريقة الاحتساب
الوطني ، حسب المناطق الإدارية، الجنس ، المراحل الدراسية، نوع الخدمة	مستوى التفصيل الموصى به
البيانات الإدارية من المدارس والمؤسسات المسؤولة عن التعليم	مصادر البيانات
المسح السنوي الذي يجريه معهد اليونسكو للإحصاء	أداة جمع البيانات
يقيس هذا المؤشر مدى حصول المدارس على الخدمات والمرافق الأساسية اللازمة لضمان بيئة تعليمية آمنة وفعالة لجميع الطلاب. وتشير القيمة المرتفعة إلى أن المدارس تتمتع بإمكانية وصول جيدة إلى الخدمات والمرافق ذات الصلة. ومن الناحية المثالية، ينبغي أن تتمتع كل مدرسة بإمكانية الوصول إلى جميع هذه الخدمات والمرافق.	أهمية المؤشر
المؤشر 1_4، المؤشر 2_أ_1، المؤشر 1_8_3، المؤشر 1_1_6، المؤشر 1_2_6، المؤشر 1_7_1، المؤشر 2_6_16، المؤشر 1_4_17	المؤشرات ذات العلاقة
معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)	المنظمة الدولية المسؤولة



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4 - ب

التوسع بصورة ملحوظة على
الصعيد العالمي في عدد المنح
المدرسية المتاحة للبلدان النامية،
ولا سيما أقل البلدان نمواً، والدول
الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان
الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي،
بما في ذلك التدريب المهني
وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
والبرامج التقنية والهندسية
والعلمية في البلدان المتقدمة
والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام
2030م





المؤشر 4-ب-1

حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح الدراسية، بحسب القطاع ونوع الدراسة

الغاية 4-ب

تعريف المؤشر

- إجمالي المدفوعات من إجمالي المساعدات الإنمائية الرسمية من جميع الجهات المانحة للمنح الدراسية.
- المساعدة الإنمائية الرسمية بأنها "التدفقات إلى البلدان والأقاليم المدرجة في قائمة لجنة المساعدة الإنمائية لمتلقي المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسسات المتعددة الأطراف.
 - المنح الدراسية: مساعدات مالية للطلاب الأفراد ومساهمات للمتدربين. المستفيدون من هذه المنح هم من مواطني الدول النامية. تشمل المنح المالية المنح الثنائية.

المتغيرات

عدد الطلاب حسب الجنس، التخصص العلمي، المرحلة الدراسية

طريقة الاحتساب

يتم الاعراب عن عدد المعلمين في مرحلة معيّنة من التعليم الذي تلقوا التدريب كنسبة مئوية من كافة المعلمين في مرحلة التعليم نفسها.

مستوى التفصيل
الموصى به

الدول و الأقاليم، الجنس، المراحل الدراسية، التخصص

مصادر البيانات

لجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

أداة جمع البيانات

يتم جمع هذه البيانات عن طريق مسؤول إحصائي مسؤول عن جمع إحصاءات لجنة المساعدة الإنمائية في كل دولة/جهة مقدمة للمساعدات. يتبع هذا المسؤول عادةً في وكالة المساعدة الوطنية، أو وزارة الخارجية، أو المالية، إلخ.

أهمية المؤشر

يقيس هذا المؤشر الجهد العام الذي يقدمه المانحون إلى البلدان النامية للحصول على المنح الدراسية.

المؤشرات ذات العلاقة

المؤشر 1_أ_1، المؤشر 2_أ_2، المؤشر 3_ب_2، المؤشر 9_أ_1، المؤشر 17_2_1،

المنظمة الدولية
المسؤولة

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)



الهدف 4 :

ضمان أن تتاح للجميع
سبل متكافئة
للحصول على التعليم
الجيد وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة
لجميع



الغاية 4 -ج

تحقيق زيادة كبيرة في عدد
المعلمين المؤهلين، بما في ذلك
من خلال التعاون الدولي لتدريب
المعلمين في البلدان النامية،
وبخاصة في أقل البلدان نمواً
والدول الجزرية الصغيرة النامية
بحلول 2030م





الغاية 4-ج

المؤشر 4-ج-1

نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛
(ب) التعليم الابتدائي؛ و(ج) التعليم المتوسط؛ و(د)
التعليم الثانوي الذين تلقوا الحد الأدنى على الأقل من
التدريب المنظم للمعلمين (كالإعداد التربوي)، قبل
الخدمة أو في أثنائها، اللازم للتدريس على المستوى
المناسب في بلد معين

النسبة المئوية للمعلمين، حسب مرحلة التعليم التي يدرسونها (التعليم ما قبل الابتدائي، التعليم الابتدائي، التعليم المتوسط، والتعليم الثانوي)، الذين تلقوا قبل الخدمة أو في أثنائها، الحد الأدنى على الأقل من الأعداد التربوي الخاص بالمعلمين، اللازم للتدريس وفقاً للمستوى الملائم في بلد معين.

عدد المعلمين في كل مرحلة، عدد المعلمين الذين حصلوا على التدريب، نوع المؤسسة (عامة/خاصة)

يتم الاعراب عن عدد المعلمين في مرحلة معينة من التعليم الذي تلقوا التدريب كنسبة مئوية من كافة المعلمين في مرحلة التعليم نفسها.

الوطني، حسب المناطق الإدارية، الجنس، المراحل الدراسية، التخصص

وزارات التعليم و/أو مكاتب الإحصاءات الوطنية

البيانات الادارية من المدارس ومراكز التعليم المنظم.

إن المعلمين يلعبون دوراً أساسياً في تأمين نوعية التعليم المقدم. لذا من المثالي أن يتلقى كافة المعلمين الأعداد التربوي الملائم واللازم للتدريس وفقاً لمرحلة التعليم المختارة، وأن يتمتعوا بالكفاءة الأكاديمية الجيدة في الامام بالمواضيع التي من المفترض أن يدرّسوها. ومن شأن هذا المؤشر قياس حصة القوى التعليمية العاملة المدربة تدريباً بشكل جيد. وتشير القيمة المرتفعة إلى أن الطلاب يتلقون المعرفة من قبل معلمين مدربين جيداً تدريباً على وسائل التعليم.

المؤشر 2-1؛ المؤشر 4-1؛ المؤشر 1-أ؛ المؤشر 1-2؛ المؤشر 2-2؛ المؤشر 2-3؛ المؤشر 3-7؛ المؤشر 3-ج؛ المؤشر 3-د؛ المؤشر 1-5؛ المؤشر 5-5؛ 5-ب؛ المؤشر 6-8؛ المؤشر 7-8؛ المؤشر 2-10؛ المؤشر 8-12؛ المؤشر 3-13؛ المؤشر 13-ب

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

تعريف المؤشر

المتغيرات

طريقة الاحتساب

مستوى التفصيل
الموصى به

مصادر البيانات

أداة جمع البيانات

أهمية المؤشر

المؤشرات ذات العلاقة

المنظمة الدولية
المسؤولة