

إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2016/2017م

العدد رقم 4

يوليو 2019م

تم إعداد هذا الإصدار استناداً إلى دليل الإصدارات الإحصائية المعتمد من قبل المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

نسخة إلكترونية من الإصدار متاحة على الموقع الإلكتروني للمركز حسب الرابط التالي:

<https://www.gccstat.org/ar/statistic/publications/education-series>

© ذو القعدة 1440 هـ ، يوليو 2019 م

جميع الحقوق محفوظة

في حالة الاقتباس يرجى الإشارة إلى هذا الإصدار كما يلي:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، 2018. إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2017/2016م. مسقط - سلطنة عمان .

جميع المراسلات توجه إلى:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

ص.ب. 840، مسقط - سلطنة عمان

هاتف: + 968 24346499	فاكس: + 968 24343228
البريد الإلكتروني: info@gccstat.org	الصفحة الإلكترونية: www.gccstat.org

رقم الصفحة	المحتويات
4	تنويه للمستخدمين
5	المفاهيم والمصطلحات
6	قائمة الجداول
7	قائمة الأشكال البيانية
9	مقدمة
10	القسم 1: إحصاءات التعليم في مجلس التعاون
18	القسم 2: إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون

تنويه للمستخدمين

- 1- البيانات الواردة في هذه النشرة تغطي الفترة 2012/2011 م – 2017/2016 م كما وردت للمركز الإحصائي الخليجي من الأجهزة الإحصائية الوطنية في الدول الأعضاء وكذلك البيانات التي تم الحصول عليها من المواقع الإلكترونية لتلك الأجهزة.
- 2- تم ترتيب دول المجلس وفقاً للترتيب الأبجدي باللغة العربية.
- 3 - تختلف الفئة العمرية لدخول مرحلة دراسية معينة للطلاب الملتحقين من دولة إلى أخرى.
- 4 - لا ينطبق تعليم الطفولة المبكرة الحكومي لمملكة البحرين.
- 5- بدأت سلطنة عمان بتطبيق تعليم الطفولة المبكرة الحكومي في العام الأكاديمي 2016/2015 م.
- 6- مؤسسات التعليم العالي الأخرى تشمل جميع المؤسسات التعليمية عدا الجامعات الحكومية والخاصة والكليات الخاصة مثل معاهد الشريعة والقضاء...الخ.
- 7- المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في هذه النشرة تعتمد على التصنيف الدولي الموحد للتعليم، إسكد 2011، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).
- 8- بيانات الإجمالي لدول مجلس التعاون الخاصة بالطلبة والمدرسين تشمل مواطنين الدولة المقيمين داخل حدودها ويستبعد الخليجين المقيمين داخلها.

المفاهيم والمصطلحات

العام الأكاديمي/الدراسي: فترة التعليم أو الامتحان السنوية التي يحضر الطلاب خلالها المقررات الدراسية أو يخضعوا للاختبارات النهائية، دون حساب فترات الاستراحة القصيرة. ويمكن أن تكون السنة الأكاديمية أقصر من 12 شهراً، ولكنها لا تقل عادة عن تسعة أشهر. ويمكن أن تتفاوت تبعاً لمستويات التعليم المختلفة أو تبعاً لأنواع مؤسسات التعليم في البلد وهذا أيضاً يعود إلى ما يطلق عليه تسمية "السنة الدراسية" بالنسبة لمستويات التعليم ما قبل العالي.

تنمية الطفولة المبكرة (الحضانات + رياض الأطفال): مرحلة تعزيز إنماء الأطفال المبكر معرفياً وجسدياً واجتماعياً وعاطفياً ولتعريف صغار الأطفال على التعليم المنظم خارج إطار البيئة العائلية. ويطلق عليه مستوى (إسكد صفر) ويشير إلى برامج تعليم الطفولة المبكرة التي تحتوي على عنصر تعليمي مقصود. وتهدف هذه البرامج إلى تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية الضرورية للمشاركة في المدرسة والمجتمع. كما وتنبئ هذه البرامج بعض المهارات اللازمة للاستعداد للتعليم الأكاديمي وتعدّ الأطفال للدخول إلى التعليم الابتدائي. وتستهدف الأطفال في الفئة العمرية (0 - أقل من 3 سنوات) والمعروف باسم الحضانات والفئة العمرية من 3 سنوات إلى ما قبل الابتدائي ويطلق عليها رياض الأطفال.

التعليم الأكاديمي (العام): برامج التعليم التي صُمّمت لتطوير المعارف العامة للمتعلمين، ومهاراتهم وكفاءاتهم وإلمامهم بالقراءة والكتابة والمهارات الحسابية، والذي يُعدّ الطلاب عادة نحو برامج تعليمية أكثر تقدماً على نفس مستويات إسكد أو مستويات أعلى منها وإلرساء أسس التعلّم مدى الحياة. وعلى وجه العموم تستند برامج التعليم العام في العادة إلى تعليم على مستوى المدرسة أو الكلية. ويشمل التعليم العام البرامج التعليمية المصمّمة لإعداد الطلاب لدخول التعليم المهني، ولكن لا تعدّ الطلاب للعمل في مهنة أو عمل محدد أو فئة من المهن أو الأعمال، كما أنها لا تؤدي مباشرة إلى الحصول على مؤهل يتصل بسوق العمل.

تعليم الكبار: تعليم يستهدف على وجه التحديد الأفراد الذين يعتبرهم مجتمعهم بالغين (كباراً) وذلك لتحسين مؤهلاتهم التقنية أو المهنية، وتطوير كفاءاتهم، وإثراء معارفهم بهدف إتمام مستوى من مستويات التعليم النظامي، أو اكتساب أو إنعاش أو تحديث المعارف والمهارات والكفاءات في مجال محدد. ويشمل ذلك أيضاً ما يمكن أن يعرف بالتعليم المستمر أو التعليم المتكرر أو تعليم الفرصة الثانية.

المرحلة: مستوى فرعي من برنامج تعليمي، تُحدد من حيث المدة النظرية أو مجموعة محددة من الوحدات الواجب إتقانها أو الأرصدة الواجب تحقيقها. وتتميز المرحلة المحددة بخصائص تفرّقها عن مراحل أخرى من نفس البرنامج التعليمي ويمكن المصادقة عليها منفردة من خلال مؤهل وسيط.

المؤسسة التعليمية: المؤسسة القائمة التي توفر التعليم كهدف أساسي لها، كالمدرسة، أو الكلية، أو الجامعة، أو مركز التدريب. وفي العادة تكون مثل هذه المؤسسات مجازة من قبل سلطات التعليم الوطنية المعنية أو ما يعادلها. ويمكن للمؤسسات التعليمية أيضاً أن تُدار من قبل منظمات خاصة مثل الهيئات الدينية ومجموعات المصلحة الخاصة أو التعليم أو التدريب الخاص، التي تبتغي أو لا تبتغي الربح على حد سواء.

التعليم المدرسي: التعليم الذي يستهدف الصفوف (1-12) ويشمل المرحلة الابتدائية، والإعدادية/المتوسطة، والثانوية

إجمالي معدل الالتحاق: مجموع الطلاب الملتحقين بمرحلة مدرسية بغض النظر عن أعمارهم، معبرا عنهم كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية لدخول تلك المرحلة، ويتم احتسابه بقسمة إجمالي عدد الطلاب في مرحلة مدرسية معينة بغض النظر عن العمر على عدد السكان في السن الرسمية لدخول تلك المرحلة وضرب الناتج في 100.

صافي معدل الالتحاق: الطلاب الملتحقون الجدد بمرحلة مدرسية والذين ينتمون إلى السن الرسمية لدخول المرحلة المدرسية، معبرا عنهم كنسبة مئوية من السكان في نفس السن، ويتم احتسابه بقسمة عدد الطلاب في السن الرسمية لدخول مرحلة مدرسية معينة على عدد السكان في نفس السن وضرب الناتج في 100.

رقم الصفحة	قائمة الجداول
40	جدول 1: مؤشرات التعليم في السعودية، 2011/2012م و2016/2017م
49	جدول 2: مؤشرات التعليم في عمان، 2011/2012م و2015/2016م
57	جدول 3: مؤشرات التعليم في قطر، 2011/2012م و2016/2017م
64	جدول 4: مؤشرات التعليم في الكويت، 2011/2012م و2015/2016م

قائمة الأشكال البيانية

رقم الصفحة	
10	شكل 1: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في مجلس التعاون حسب القطاع، 2012/2011 - 2017/2016م
11	شكل 2: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دول مجلس التعاون حسب القطاع، 2016/2015م
12	شكل 3: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة التعليم المدرسي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2012/2011 - 2017/2016م
12	شكل 4: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة التعليم المدرسي في دول مجلس التعاون حسب القطاع، 2016/2015م
17	شكل 5: التوزيع النسبي لمؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2013/2012م و 2016/2015م
19	شكل 6: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة في الإمارات حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
19	شكل 7: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة في الإمارات حسب النوع، 2012/2011م - 2016/2015م
20	شكل 8: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في الإمارات حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
20	شكل 9: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في الإمارات حسب النوع 2012/2011 - 2016/2015م
21	شكل 10: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في الإمارات حسب الجنسية 2013/2012 - 2016/2015م
22	شكل 11: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في الإمارات حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2017/2016م
23	شكل 12: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في القطاع الحكومي في الإمارات حسب الجنسية، 2015/2014م و 2016/2015م
24	شكل 13: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في القطاع الحكومي في الإمارات حسب الجنسية 2015/2014م و 2016/2015م
24	شكل 14: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في الإمارات حسب نوع المؤسسة، 2013/2012م - 2017/2016م
28	شكل 15: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة التعليم المدرسي في البحرين حسب القطاع، 2012/2011م - 2016/2015م
30	شكل 16: التوزيع النسبي لمدرسي مرحلة التعليم المدرسي في البحرين حسب القطاع، 2012/2011م - 2016/2015م
30	شكل 17: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في البحرين حسب القطاع، 2012/2011م - 2015/2014م
34	شكل 18: التوزيع النسبي لطلبة تنمية الطفولة المبكرة في السعودية حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
34	شكل 19: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في السعودية حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
35	شكل 20: التوزيع النسبي لطلبة التعليم العالي في السعودية حسب القطاع، 2012/2011م و 2017/2016م
37	شكل 21: التوزيع النسبي لمدرسي التعليم المدرسي في السعودية حسب النوع، 2012/2011م و 2017/2016م
38	شكل 22: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في السعودية حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2017/2016م
42	شكل 23: نسبة التغير في طلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في عمان حسب النوع، 2012/2011م - 2017/2016م
42	شكل 24: التوزيع النسبي للطلبة في مرحلة التعليم المدرسي في عمان حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
43	شكل 25: التوزيع النسبي للطلبة في مرحلة التعليم المدرسي في عمان حسب الجنسية، 2012/2011م - 2017/2016م
44	شكل 26: التوزيع النسبي للطلبة في التعليم العالي في عمان حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م و 2016/2015م
45	شكل 27: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في عمان حسب الجنسية، 2012/2011م و 2017/2016م
46	شكل 28: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في عمان حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2016/2015م
51	شكل 29: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في قطر حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
51	شكل 30: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في قطر حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م

رقم الصفحة	قائمة الأشكال البيانية
52	شكل 31: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في قطر حسب الجنسية، 2012/2011م - 2017/2016م
53	شكل 32: التوزيع النسبي لطلبة التعليم العالي في قطر حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م و 2017/2016م
54	شكل 33: التوزيع النسبي لمدرسي التعليم المدرسي في قطر حسب الجنسية، 2012/2011م و 2017/2016م
55	شكل 34: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في قطر حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2017/2016م
58	شكل 35: التوزيع النسبي لطلبة رياض الأطفال في الكويت حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
59	شكل 36: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في الكويت حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م
60	شكل 37: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في الكويت حسب الجنسية، 2012/2011م - 2017/2016م
60	شكل 38: التوزيع النسبي لطلبة التعليم العالي في الكويت حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م و 2015/2014م
62	شكل 39: التوزيع النسبي لمدرسي التعليم المدرسي في الكويت حسب الجنسية، 2012/2011م و 2017/2016م
63	شكل 40: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في الكويت حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2015/2014م

مقدمة

يسر المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أن يقدم التقرير السنوي "إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2012/2011 م – 2017/2016 م" استناداً على البيانات الواردة من المصادر الإحصائية الرسمية في الدول الأعضاء والتي تم تزويد المركز الإحصائي الخليجي بها من قبل الأجهزة الإحصائية الوطنية في دول المجلس.

تعتبر إحصاءات التعليم الركيزة الأساسية اللازمة لإعداد الاستراتيجيات والسياسات التعليمية، إضافة لأهميتها في توفير متطلبات دعم القرارات ورسم الخطط والرؤى المستقبلية، واتخاذ الإجراءات التي تسهم في تحسين وتطوير الخدمات التعليمية المقدمة من أجل خلق مجتمع يتمتع بالرفاهية والرخاء قادر على تحقيق الأهداف التنموية. إضافة لذلك، توفر إحصاءات التعليم المدخلات العلمية اللازمة لإعداد التقارير والدراسات عن قطاع التعليم وتقييم مستوى جودة الخدمات التعليمية، إضافة لأهميتها في إعداد المقارنات الدولية لمؤشرات التعليم، كما أنها وسيلة للتعرف على أهم التغيرات التي تطرأ على العملية التعليمية في المجتمع الخليجي خلال السنوات التعليمية.

يستعرض هذا التقرير أهم إحصاءات التعليم التي تخدم المستخدمين في قطاع التعليم على مستوى دول مجلس التعاون ويتناول ثلاثة مواضيع أساسية وهي الطلاب والمدرسين والمرافق التعليمية وفق ما تم توفيره من بيانات من المصادر الرسمية وفق التصانيف والمعايير الدولية المعتمدة لإنتاج إحصاءات التعليم في المركز.

وينقسم هذا التقرير إلى فصلين رئيسيين. حيث يركز الفصل الأول على إحصاءات التعليم في مجلس التعاون ويقدم صورة عن التطورات في مجال التعليم على مستوى المجلس كتكتل، أما الفصل الثاني فيستعرض إحصاءات التعليم على مستوى كل دولة من دول المجلس.

القسم 1: إحصاءات التعليم في مجلس التعاون

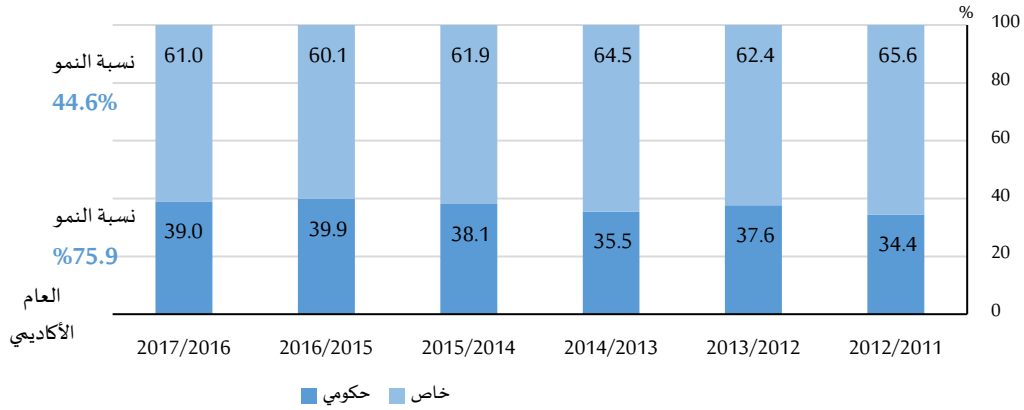
1.1: الطلاب في مجلس التعاون

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد طلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة على مستوى مجلس التعاون 832,982 طالباً في العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 55.4%، مقارنة بالعام 2012/2011م (خلال خمس سنوات) والتي بلغ فيها إجمالي عدد الطلبة 536,121 طالباً.

وعلى مستوى القطاع، أظهرت البيانات بأن إجمالي عدد طلبة تنمية الطفولة المبكرة في القطاع الحكومي للعام 2017/2016م بلغ 324,508 طالباً بنسبة 39.0% من إجمالي الطلبة مقارنة بنحو 34.4% في العام 2012/2011م، وشهدت هذه المرحلة نمواً مضطرباً بلغ 75.9% خلال نفس الفترة، وذلك نتيجة لبداية استيعاب الطلبة في القطاع الحكومي لسلطنة عمان لهذه المرحلة بعد أن كان مقتصرًا على القطاع الخاص فقط، في المقابل بلغت نسبة النمو للطلبة في القطاع الخاص 44.6% خلال نفس الفترة. ويلاحظ أن القطاع الحكومي ينمو بوتيرة أسرع من القطاع الخاص خلال فترة المقارنة.

شكل 1: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة* في مجلس التعاون حسب القطاع، 2012/2011 - 2017/2016م



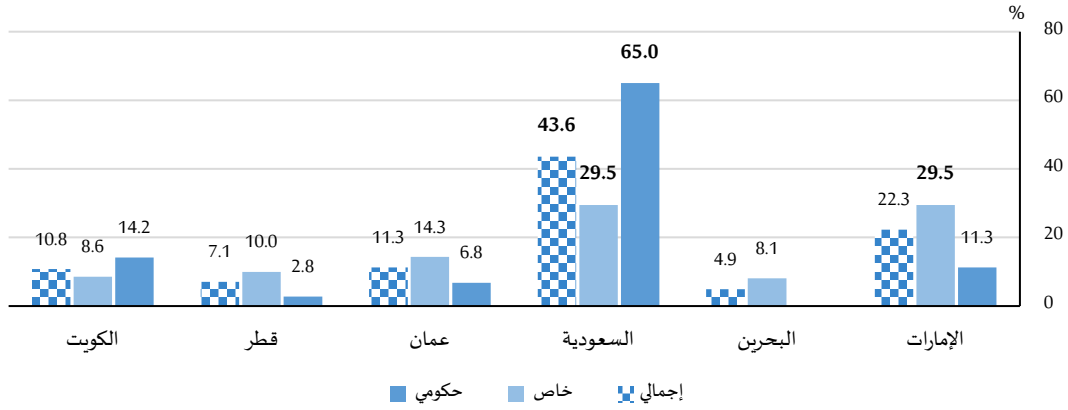
* بيانات مملكة البحرين للعام 2016/2015م وبيانات دولة الإمارات العربية المتحدة ودولة الكويت تشمل رياض الأطفال فقط

وأما على مستوى النوع، فالإحصاءات على مستوى مجلس التعاون غير متوفرة نتيجة لعدم توفر بيانات المملكة العربية السعودية، وكذلك بالنسبة للجنسية، فهي غير متوفرة لكل من دولة الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان.

ويتضح من البيانات أن أعلى نسبة سجلت للطلاب في هذه المرحلة في القطاع الحكومي خلال العام 2016/2015م في المملكة العربية السعودية بلغت 65.0% تلتها دولة الكويت بنسبة 14.2%، في حين سجلت دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية أعلى نسبة للطلبة في القطاع الخاص بلغت 29.5% تلتها سلطنة عمان بنسبة 14.3%، وعلى مستوى القطاعين سجلت المملكة العربية السعودية أعلى نسبة للطلبة بلغت 43.6% تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة بلغت 22.3%.

¹ بيانات مملكة البحرين للعام 2016/2015م وبيانات دولة الإمارات العربية المتحدة ودولة الكويت تشمل رياض الأطفال فقط

شكل 2: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في دول مجلس التعاون حسب القطاع، 2015/2016م



وتشير الإحصاءات على المستوى الوطني، أن أعلى نسبة في إجمالي الطلبة لهذه المرحلة في القطاع الخاص كانت في دولة قطر بنسبة 84.6% من مجموع الطلبة لهذه الفئة على مستوى الدولة، تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 79.6% خلال العام 2017/2016م. ومن جانب آخر، حظيت المملكة العربية السعودية بالنسبة الأعلى لإجمالي الطلبة لهذه المرحلة في القطاع الحكومي بنسبة بلغت 55.6% تلتها دولة الكويت بنسبة 53.0%.

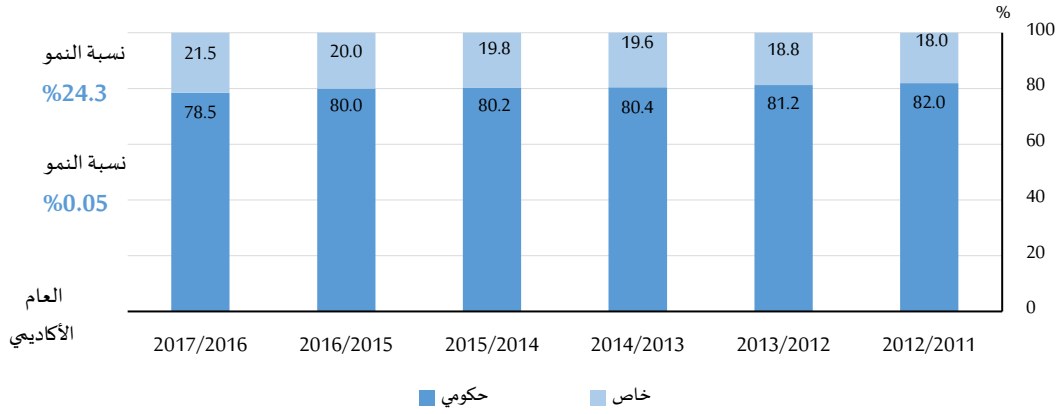
التعليم المدرسي

وعلى مستوى التعليم المدرسي، فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة في مجلس التعاون 8,896,117 طالباً² خلال العام 2017/2016م، بنسبة نمو بلغت 4.4% مقارنة بالعام الأكاديمي 2012/2011م والذي سجل فيه إجمالي عدد الطلبة 8,519,585 طالباً.

كما أظهرت إحصاءات العام 2017/2016م، بأن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في هذه المرحلة في القطاع الحكومي بلغ 6,986,439 طالباً² بنسبة 78.5% من إجمالي الطلبة لهذه الفئة، في حين كانت نسبتهم 82.0% خلال العام 2012/2011م. وعلى الرغم من ذلك فإن عدد الطلبة في القطاع الخاص ينمو بوتيرة أسرع منه في القطاع الحكومي خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م، بنسبة 0.05% في القطاع الحكومي و24.3% في القطاع الخاص كما يتضح من شكل 3.

² بيانات مملكة البحرين للعام 2016/2015م

شكل 3: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة التعليم المدرسي في مجلس التعاون* حسب القطاع، 2012/2011 - 2017/2016م

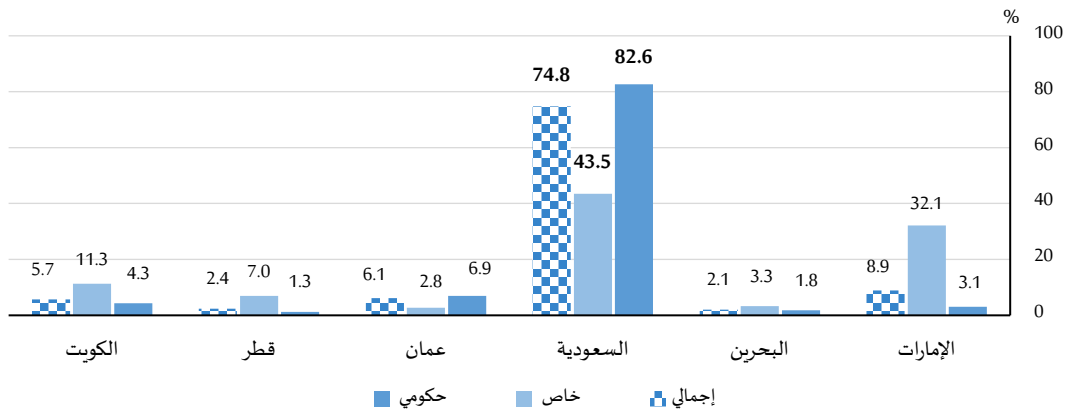


*بيانات مملكة البحرين للعام 2016/2015م

وعلى مستوى النوع والجنسية، فالإحصاءات على مستوى مجلس التعاون غير متوفرة نتيجة لعدم توفر بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين والمملكة العربية السعودية.

وأشارت بيانات العام الأكاديمي 2016/2015م إلى أن المملكة العربية السعودية مثلت النسبة الأعلى من الطلبة لهذه الفئة من بين دول مجلس التعاون على مستوى القطاع الحكومي حيث بلغت 82.6%، تلتها سلطنة عمان بنسبة 6.9% فيما توزعت باقي النسب على باقي الدول الأعضاء. وكذلك بالنسبة للقطاع الخاص، فقد سجلت المملكة العربية السعودية أيضا النسبة الأعلى للطلبة في هذه المرحلة، حيث بلغت 43.5% تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 32.1%، وعلى الصعيد الكلي للقطاعين شكلت المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات النسب الأعلى من بين دول المجلس بواقع 74.8% و 8.9% على التوالي، كما يتضح من شكل 4.

شكل 4: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة التعليم المدرسي في دول مجلس التعاون حسب القطاع، 2016/2015م



كما أوضحت البيانات أن دولة قطر سجلت نمواً هو الأسرع لعدد الطلبة لهذه المرحلة من بين دول المجلس بلغ 39.1% تلتها دولة الكويت بنسبة نمو بلغت 22.2% خلال الفترة 2012/2011 - 2017/2016م.

التعليم العالي

وعلى مستوى مرحلة التعليم العالي في مجلس التعاون، بلغ إجمالي الطلبة³ في مؤسسات التعليم العالي 2,197,429 طالباً خلال العام 2016/2015م مقارنة بإجمالي الطلبة الذي بلغ 1,696,219 طالباً خلال العام 2012/2011م بنسبة نمو 29.5%.

كما أشارت البيانات إلى أن إجمالي طلبة التعليم العالي الدارسين في الجامعات الحكومية بلغ 1,546,145 طالباً خلال العام 2016/2015م بنسبة 70.4% من إجمالي طلبة التعليم العالي، مقابل 280,436 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة، أما طلبة التعليم العالي الدارسون في الخارج³ فقد شكّلوا ما نسبته 8.5%، في حين كانت النسبة 8.3% من نصيب مؤسسات التعليم العالي الأخرى.

وعلى مستوى النوع، فقد كانت نسبة الطالبات الدارسات في مؤسسات التعليم العالي أعلى من نسبة الطلبة الذكور إذ بلغت 54.4% في العام 2016/2015م مقارنة بنسبتهن في العام 2012/2011م والتي كانت 41.6% حيث ارتفعت بنسبة نمو بلغت 29.6% خلال تلك الفترة.

أما البيانات حسب الجنسية فهي غير متوفرة نتيجة لعدم توفر بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين، والمملكة العربية السعودية.

وأشارت البيانات على مستوى مجلس التعاون، إلى أن المملكة العربية السعودية سجلت أعلى نسبة للطلاب الدارسين في الجامعات الحكومية بلغت 90.6% تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 3.0%، وسجلت دولة الإمارات العربية المتحدة النسبة الأعلى من حيث عدد الدارسين في الجامعات والكليات الخاصة وصلت إلى 33.2% تلتها المملكة العربية السعودية بنسبة 31.6% خلال العام 2016/2015م.

وأوضحت البيانات على مستوى كل دولة على حدة، إلى أن المملكة العربية السعودية سجلت أعلى نسبة للطلبة الدارسين في الجامعات الحكومية بنسبة 77.9%، تلتها دولة الكويت بنسبة 75.2% في العام 2016/2015م، واحتلت دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة الأعلى من حيث نسبة الطلبة في الجامعات والكليات الخاصة بنسبة 66.2% تلتها سلطنة عمان بنسبة 49.6% في نفس العام.

1.2: هيئة التدريس في مجلس التعاون

تنمية الطفولة المبكرة⁴

بلغ إجمالي مدرسي مرحلة تنمية الطفولة المبكرة على مستوى دول المجلس للعام 2015/2014م نحو 41,637 مدرساً بنسبة نمو بلغت 61.0% عن العام 2012/2011م والذي بلغ فيه عدد المدرسين 25,869 مدرساً.

كما أظهرت بيانات نفس العام على مستوى القطاع أن إجمالي مدرسي القطاع الحكومي بلغوا 19,588 مدرساً مشكلاً ما نسبته 47.0% من إجمالي المدرسين لهذه المرحلة، مقارنة بنحو 12,621 مدرساً خلال العام 2012/2011م والذين شكّلوا ما نسبته 48.8%

3 لا يشمل بيانات الطلبة المتبعين إلى الخارج من مملكة البحرين لعدم توفرها

4 لا تشمل بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة لعدم توفرها

من إجمالي المدرسين لهذه المرحلة في نفس العام الأكاديمي. في حين أن عددهم في القطاع الخاص يزداد بشكل سنوي بنسبة أعلى من القطاع الحكومي (55.2% القطاع الحكومي، 66.4% القطاع الخاص) خلال الفترة 2012/2011م – 2015/2014م.

وأشارت بيانات النوع، أن نسبة المدرسات في هذه المرحلة بلغت 99.9% خلال الفترة 2012/2011م – 2015/2014م. كما أن البيانات حسب الجنسية غير متوفرة باستثناء بيانات دولة قطر، ودولة الكويت.

وعلى مستوى مجلس التعاون، سجلت المملكة العربية السعودية النسبة الأعلى من المدرسين فبلغت 56.8% تلتها دولة الكويت بنسبة 21.0% في العام 2015/2014م.

وتشير البيانات على المستوى الوطني، إلى أن المملكة العربية السعودية لديها معدل نمو أسرع في أعداد المدرسين وصل إلى 105.0% تلتها سلطنة عمان بنسبة نمو 44.5% خلال الفترة 2012/2011م – 2015/2014م.

وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 12.6 للقطاعين في العام 2015/2014م (18.0 للقطاع الحكومي و13.5 للقطاع الخاص) مقارنة بمعدل 15.5 في العام 2012/2011م للقطاعين، (12.3 للقطاع الحكومي و18.5 للقطاع الخاص) وهذا التغير يظهر التحسن الملحوظ في المعدل.

التعليم المدرسي⁵

حسب بيانات العام 2016/2015م، قد بلغ إجمالي عدد المدرسين 695,245 مدرساً بنسبة نمو بلغت 11.3% مقارنة بالعام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي عددهم 624,647 مدرساً.

كما أظهرت البيانات، أن إجمالي المدرسين لمرحلة التعليم المدرسي في المدارس الحكومية بلغ 592,949 مدرساً (ما نسبته 85.3%)، وسجل ارتفاعاً عن العام 2012/2011م الذي بلغ فيه عددهم 548,034 مدرساً (ما نسبته 87.7%) بنسبة نمو بلغت 8.2%.

وعلى مستوى النوع، استمرت نسبة المدرسات لتكون أعلى من المدرسين الذكور حيث بلغت نسبتهن 58.0% (58.3% في القطاع الحكومي، 56.1% في القطاع الخاص) مقارنة بنسبتهن في العام 2012/2011م والتي بلغت 55.6% حيث ارتفعت بنسبة نمو بلغت 16.2%.

وأوضحت البيانات على مستوى مجلس التعاون، أن المملكة العربية السعودية جاءت في المرتبة الأعلى من حيث عدد المدرسين في هذه المرحلة لإجمالي القطاعين والتي بلغت 74.8%، تلتها دولة الكويت بنسبة 10.2%، كما جاءت المملكة العربية السعودية ودولة الكويت بنفس الترتيب بالنسبة للقطاع الحكومي والقطاع الخاص.

أما على مستوى كل دولة على حدة، فإن النسبة الأعلى لنسبة المدرسين في القطاع الحكومي والتي بلغت 89.2% كانت في سلطنة عمان، تلتها المملكة العربية السعودية بنسبة بلغت 86.7%.

5 لا يشمل بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة لعدم توفرها

والجدير بالذكر أن معدل الطلاب لكل مدرس للقطاعين بلغ 12.6 طالب لكل مدرس (13.3 للقطاع الحكومي و 11.7 للقطاع الخاص) مقارنة ب 12.5 في العام 2012/2011م (12.3 للقطاع الحكومي و 13.8 للقطاع الخاص).

التعليم العالي

وفي مرحلة التعليم العالي، وحسب بيانات العام الأكاديمي 2016/2015م، بلغ إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية لمؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة 112,004 عضواً مقارنة بنحو 87,943 مدرساً خلال العام الأكاديمي 2013/2012م بنسبة نمو بلغت 27.4% خلال تلك الفترة.

وأشارت الإحصاءات إلى أن الجامعات الحكومية لديها أعضاء هيئة تدريسية أعلى من الجامعات والكليات الخاصة، حيث بلغت نسبتهم 70.4% مقابل 17.2% في الجامعات والكليات الخاصة.

وعلى مستوى النوع، فإن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذكور أعلى من أعضاء هيئة التدريس الإناث في مؤسسات التعليم العالي حيث بلغت نسبتهم 60.5%، كما شكّلوا النسبة الأعلى في كلٍّ من الجامعات الحكومية، وكذلك بالنسبة للجامعات والكليات الخاصة.

وأوضحت البيانات على مستوى مجلس التعاون، أن النصيب الأكبر من عدد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي كان للمملكة العربية السعودية بنسبة بلغت 71.2% تلتها سلطنة عمان بنسبة بلغت 14.5%. كما سجلت المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان النسبة الأعلى لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية وكذلك في الكليات الخاصة.

وعلى مستوى كل دولة عضو على حدة، فإن الجامعات والكليات الخاصة بدولة قطر تستقطب أكبر عدد من الهيئة التدريسية بنسبة 64.7%، تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 62.1%. كما أشارت البيانات أيضاً، إلى أن مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان ودولة الكويت والمملكة العربية السعودية تستقطب أعداداً أكبر من المواطنين من أعضاء هيئة التدريس والتي بلغت 59.0% و 55.3% و 54.4% على التوالي للعام الأكاديمي 2015/2014م.

1.3: المرافق التعليمية في مجلس التعاون

تنمية الطفولة المبكرة⁶

بلغ إجمالي عدد مرافق مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 4,817 حضانة ورياض أطفال جميعها مختلطة الجنسين للعام 2016/2015م مقارنة بنحو 3,710 خلال العام 2013/2012م بنسبة نمو بلغت 29.8%.

كما بلغ إجمالي المرافق الحكومية لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة 2,592 حضانة ورياض أطفال (ما نسبته 53.8%) مقارنة بعدد 1,876 حضانة ورياض أطفال (ما نسبته 50.6%) في العام الأكاديمي 2013/2012م جميعها مختلطة الجنسين.

6 لا تشمل بيانات دولة الإمارات العربية المتحدة

على مستوى مجلس التعاون، فإن 61.6% من مرافق هذه المرحلة كانت من نصيب المملكة العربية السعودية، تلتها دولة الكويت بنسبة بلغت 13.8%.

أما على مستوى كل دولة عضو على حدة، فقد سجلت المملكة العربية السعودية نسبة نمو أسرع في المرافق الحكومية بلغت 11.0% تلتها دولة الكويت بنسبة بلغت 7.2% خلال الفترة 2015/2014م – 2016/2015م.

وأظهرت البيانات أن معدل الطلاب لكل حضانة/رياض أطفال بلغ 122.2 طالباً في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 130.1 طالب في العام 2012/2011م.

التعليم المدرسي

بلغ إجمالي عدد المدارس في العام 2016/2015م نحو 31,679 مدرسة، مقارنة بعددها في العام 2015/2014م والذي بلغ 31,515 مدرسة بنسبة نمو بلغت 0.5%.

وشكلت المدارس الحكومية ما نسبته 84.8%، مقارنة بما نسبته 85.5% في العام 2015/2014م. وسجلت المدارس الخاصة انخفاضاً طفيفاً بلغ 0.3% خلال نفس الفترة.

وعلى مستوى مجلس التعاون، احتضنت المملكة العربية السعودية العدد الأكبر من المدارس في هذه المرحلة بنسبة 86.4%، تلتها سلطنة عمان بنسبة 4.4%.

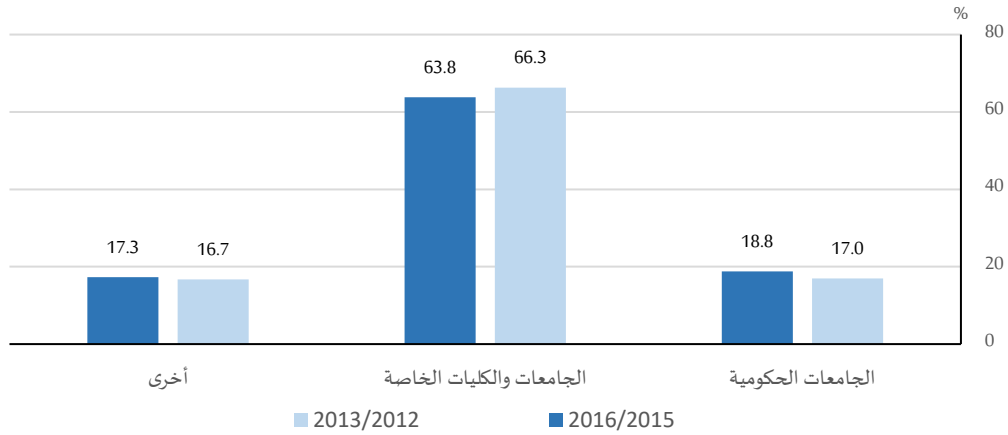
أما على مستوى كل دولة عضو على حدة، فقد كانت أعلى نسبة للمدارس الخاصة لهذه المرحلة في دولة قطر بنسبة بلغت 59.1%، تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 50.6%.

وبلغ معدل الطلاب لكل مدرسة 307.4 طالباً في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 290.0 طالب في العام 2015/2014م.

التعليم العالي

أظهرت إحصاءات التعليم العالي للعام الأكاديمي 2016/2015م، أن إجمالي مؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون بلغت 271 مؤسسة (18.8% جامعات حكومية و63.8% جامعات وكليات خاصة و17.3% مؤسسات أخرى). كما أوضحت الإحصاءات أن نسبة النمو في إجمالي مؤسسات التعليم العالي بلغت 10.2% عن العام 2013/2012م والذي بلغ فيه إجمالي المؤسسات 246 مؤسسة (42 جامعة حكومية بنسبة 17.0% و163 جامعة وكلية خاصة بنسبة 66.3% و41 مؤسسة أخرى بنسبة 16.7%).

شكل 5: التوزيع النسبي لمؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون حسب القطاع، 2013/2012م و2016/2015م



وعلى مستوى مجلس التعاون، فإن أعلى نسبة للجامعات والكليات الخاصة سجلت في دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة 45.7%، تلتها المملكة العربية السعودية بنسبة 17.3%.

أما على مستوى كل دولة عضو على حدة، تصدرت المملكة العربية السعودية أعلى نسبة للجامعات الحكومية بنسبة بلغت 45.2% تلتها مملكة البحرين بنسبة بلغت 26.7%، في حين تصدرت دولة قطر أعلى نسبة للجامعات والكليات الخاصة بنسبة بلغت 88.2%، تلتها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة بلغت 84.0%.

وبلغ معدل الطلاب لكل مؤسسة 8,108.6 طالب في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 7,750.1 طالب في العام 2013/2012م.

القسم 2: إحصاءات التعليم في دول مجلس التعاون

2.1: إحصاءات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

2.1.1: الطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2017/2016م بأن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بلغ 1,206,830 طالباً (بيانات طلبة مرحلة تعليم الكبار للعام 2016/2015م).

كانت هناك زيادة في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب متفاوتة عن العام 2012/2011م، أعلاها كان في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 35.5%، ثم مرحلة التعليم العالي بنسبة 25.6%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 21.8%. في حين كان هناك تراجع في أعداد طلبة تعليم الكبار ومحو الأمية بنسبة 25.8%.

تراجعت نسبة الطلبة في القطاع الحكومي بنسب متفاوتة في المراحل المختلفة لصالح زيادة الطلبة في القطاع الخاص، ولكن كانت نسبتهم أعلاها في التعليم العالي (33.7%)، ثم مرحلة التعليم المدرسي (27.8%) وأخيراً مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (20.4%).

نسبة الطلبة الذكور تفوقت على نسبة الطالبات في كل من مرحلتَي تنمية الطفولة المبكرة والتعليم المدرسي بواقع 51.1% و 51.0% على التوالي. في حين تفوقت نسبة الطالبات على نسبة الطلبة الذكور في مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية والتعليم العالي بواقع 56.4% و 54.4% على التوالي.

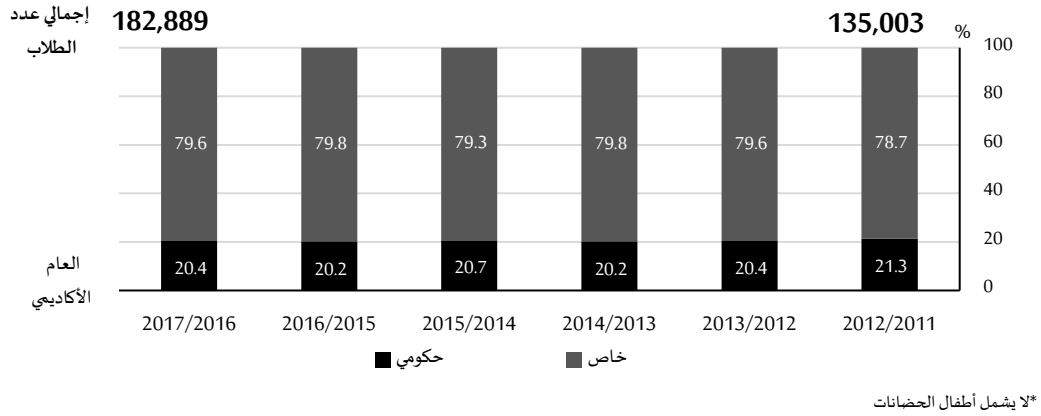
تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد الطلاب في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 182,889 طالباً⁷ في العام الأكاديمي 2017/2016م مسجلاً ارتفاعاً بنسبة بلغت 35.5% عن العام 2012/2011م والذي سجل فيه إجمالي عدد الطلاب 135,003 طالباً⁷ كما يتضح من شكل 6.

من جانب آخر، أشارت الإحصاءات حسب القطاع، أن نسبة الطلاب في المرافق الحكومية لهذه المرحلة بلغت 20.4%، منخفضة عن مثيلتها في العام 2012/2011م والبالغة 21.3%.

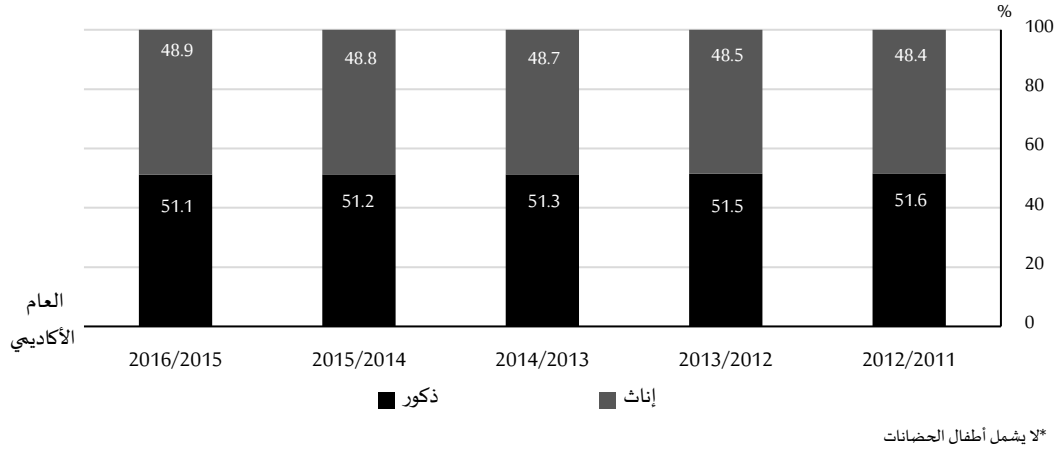
⁷ لا يشمل أطفال الحضانات

شكل 6: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة في الإمارات حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م



وعلى مستوى التوزيع النوعي للطلاب، يتضح بأن نسبة الطلاب الذكور أعلى بقليل من الطالبات في جميع السنوات رغم الإنخفاض الطفيف لنسب الذكور من عام لآخر، حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور 51.1% مقارنة بنسبة 51.6% خلال العام 2012/2011م. ومن جانب آخر، فقد أوضحت الإحصاءات أيضاً، أن نسبة الإناث في المرافق الحكومية أعلى من الذكور حيث بلغت نسبتهن 51.6%، في حين سجل القطاع الخاص نسبة أعلى للطلاب الذكور والتي بلغت 51.8% في العام الأكاديمي 2016/2015م. وأما الإحصاءات حسب الجنسية لهذه المرحلة فهي غير متوفرة.

شكل 7: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة في الإمارات حسب النوع، 2012/2011م - 2016/2015م

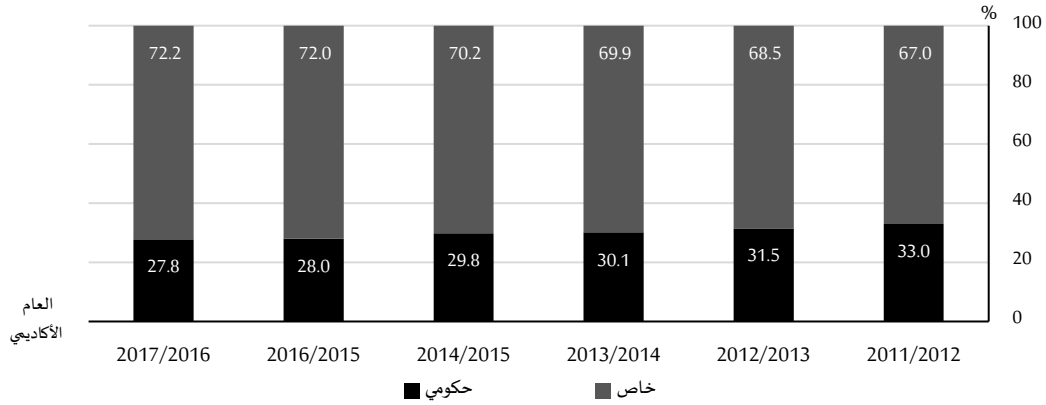


التعليم المدرسي

وبالنسبة لمرحلة التعليم المدرسي، فقد سجل إجمالي عدد الطلاب ارتفاعاً على مستوى كلا من القطاعين الحكومي والخاص بلغ فيه عدد الطلاب 875,411 طالباً خلال العام الأكاديمي 2017/2016م بعد أن كان 718,833 طالباً في العام الأكاديمي 2012/2011م بنسبة زيادة بلغت 21.8%.

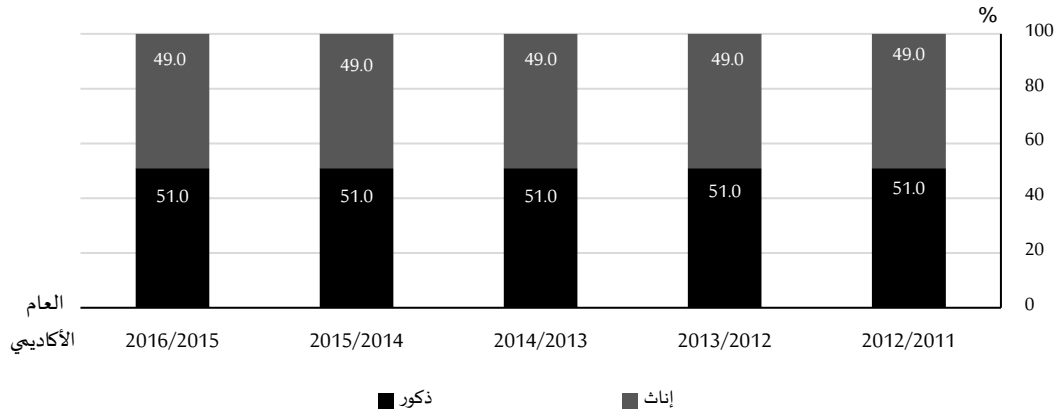
وأظهرت الإحصاءات حسب القطاع، أن نسبة الطلاب في المدارس الحكومية بلغت 27.8% مقارنة بنسبتهم 33.0% في العام 2012/2011م.

شكل 8: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في الإمارات حسب القطاع، 2011/2012م - 2016/2017م



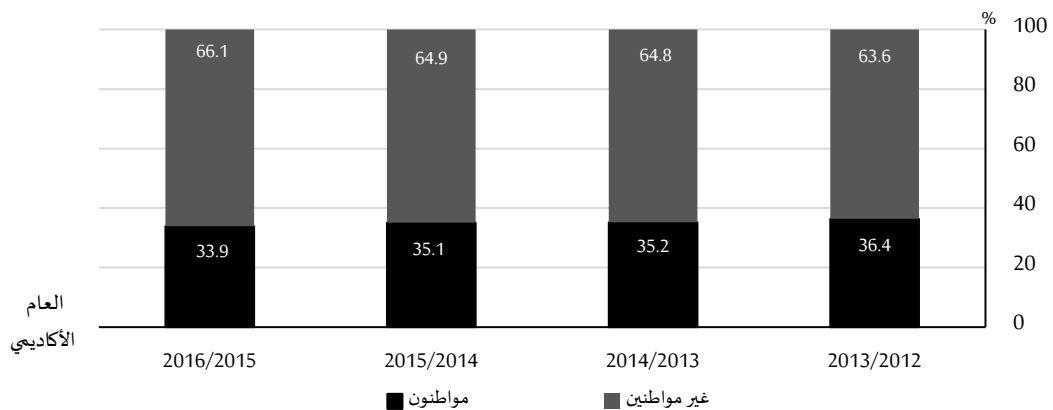
وحول التوزيع النسبي للطلبة لهذه المرحلة حسب النوع يتضح من شكل 9 بأن نسبة الطلبة الذكور بلغت 51.0% في العام الأكاديمي 2011/2012م واستمرت النسبة ثابتة في الأعوام اللاحقة.

شكل 9: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في الإمارات حسب النوع 2011/2012 - 2015/2016م



وعلى مستوى التوزيع النسبي للطلاب حسب الجنسية يتضح بأن نسبة الطلاب المواطنين انخفضت بمرور السنوات من 36.4% (2012/2013م) إلى 33.9% (2015/2016م) وذلك نتيجة لتزايد نسبة الطلاب غير المواطنين في القطاع الخاص من 83.8% إلى 84.2%.

شكل 10: التوزيع النسبي للطلاب في مرحلة التعليم المدرسي في الإمارات حسب الجنسية 2012/2013 - 2015/2016م



تعليم الكبار

وفي مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية، أوضحت الإحصاءات المتوفرة للعام 2016/2015م بأن عدد الدارسين في هذه المرحلة بلغ 10,261 دارساً منخفضاً بنسبة 25.8% عن العام 2012/2011م (13,833 دارساً).

وبلغت نسبة الدارسين الذكور 46.3% مقارنة بنسبتهم البالغة 52.1% في العام 2012/2011م حيث انخفض نسبتهم إلى 34.0%.

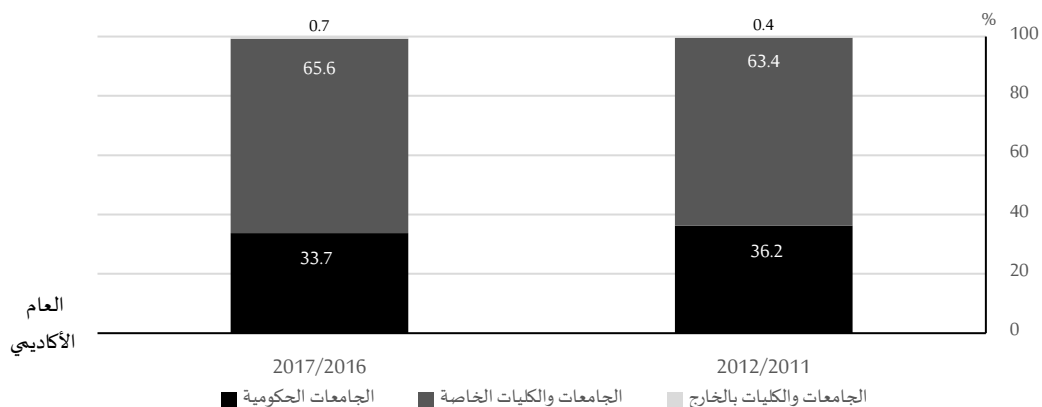
وعند دراسة الإحصاءات حسب الجنسية اتضح بأن نسبة الدارسين المواطنين انخفضت إلى 62.4% بعد أن كانت 66.0% في العام 2012/2011م

التعليم العالي

أشارت إحصاءات التعليم العالي، أن عدد الطلاب المسجلين في مؤسسات التعليم العالي للعام 2017/2016م بلغ 138,269 طالباً بنسبة ارتفاع بلغت 25.6% مقارنة مع العام 2012/2011م الذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلاب 110,170 طالباً.

وحول توزيع الطلبة الدارسين في مؤسسات التعليم العالي حسب القطاع، فقد بلغت نسبتهم في الجامعات الحكومية نحو 33.7% مقارنة بنسبة 36.2% خلال العام 2012/2011م. وأشارت البيانات كذلك إلى أن مؤسسات التعليم الخاصة بدأت في استقطاب نسبة أعلى من الطلبة حيث بلغت نسبتهم 65.6%، كما ارتفعت نسبة ابتعاث الطلبة إلى الخارج ووصلت إلى 0.7% في نفس العام مقارنة بنسبة 0.4% في العام 2012/2011م كما هو واضح في شكل 11.

شكل 11: التوزيع النسبي للطلاب في مؤسسات التعليم العالي في الإمارات حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2017/2016م



وأظهرت إحصاءات العام 2016/2015م حسب النوع، إلى أن نسبة الطالبات (54.4%) أعلى من نسبة الطلبة الذكور في حين كانت نسبتهم في العام 2012/2011م حوالي 48.3%. وسجلت كذلك الطالبات النسبة الأعلى في كلٍّ من الجامعات الحكومية وكذلك الجامعات والكليات الخاصة حيث بلغت نسبتهم 53.8% و 54.6% على التوالي. أما بالنسبة لتوزيع الطلبة حسب الجنسية، فالبيانات غير متوفرة.

2.1.2: الهيئة التدريسية في دولة الإمارات العربية المتحدة

أظهرت إحصاءات العام 2017/2016م للمؤسسات الحكومية، بأن إجمالي أعضاء هيئة التدريس بلغ 29,289 عضو (لا تتوفر بيانات مرحلة تعليم الكبار).

شهدت أعداد المدرسين تراجعاً في كلّ من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 8.6% (2012/2011م – 2017/2016م) وكذلك في مرحلة التعليم المدرسي بواقع 5.3% (2012/2011م - 2015/2014م). في المقابل كانت هناك زيادة في أعداد هيئة التدريس للتعليم العالي بواقع 30.9%.

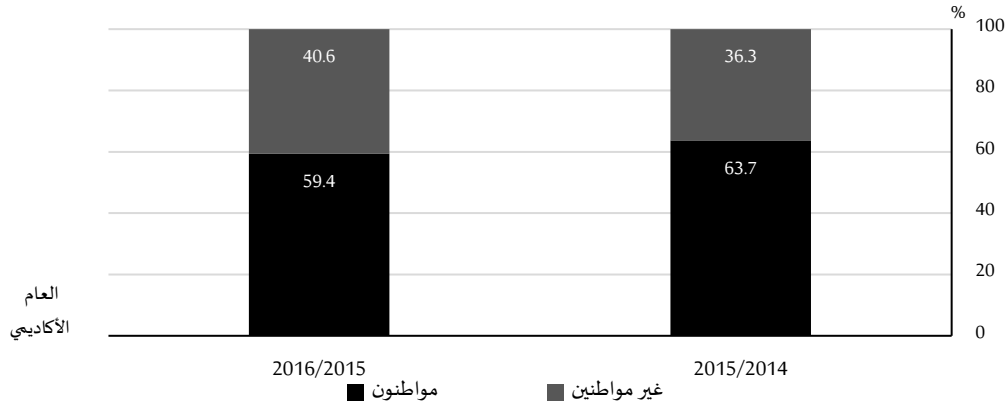
كما شهد معدل الطلاب لكل مدرس/عضو هيئة تدريس تراجعاً في كلّ من مرحلتَي تنمية الطفولة المبكرة والتعليم المدرسي، بسبب أن نسبة الزيادة في أعداد الطلبة تفوق نسبة الزيادة في أعداد المدرسين. في حين كان هناك تحسناً في المعدل لمرحلة التعليم العالي، لأن نسبة نمو أعداد أعضاء هيئة التدريس (30.9%) فاقت نسبة نمو الطلبة، وأنّ أفضل معدل كان من صالح مرحلة التعليم المدرسي بواقع 12.1 طالب لكل مدرس، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 16.4 طالب لكل مدرس، أما مرحلة التعليم العالي فشهدت 19.8 طالباً لكل عضو هيئة تدريس.

كانت نسبة المدرسات 100% في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة كما حظين بالنسبة الأكبر في مرحلة التعليم المدرسي (69.1%)، إلا أنّ الغلبة كانت لأعضاء هيئة التدريس الذكور في التعليم العالي (64.0%).

تنمية الطفولة المبكرة⁸

أشارت إحصاءات العام 2017/2016م أن إجمالي عدد المدرسين في مرحلة الطفولة المبكرة للقطاع الحكومي بلغ 2,282 مدرساً مسجلاً انخفاضاً بنسبة بلغت 8.6% مقارنةً مع العام 2015/2014م (2,497 مدرساً). ومن جهة أخرى يلاحظ بأن هناك تراجعاً في نسبة المدرسين المواطنين تقابلها زيادةً بنفس النسبة للمدرسين غير المواطنين خلال نفس الفترة.

شكل 12: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة* في القطاع الحكومي في الإمارات حسب الجنسية، 2015/2014م و2016/2015م



* لا يشمل أطفال الحضانات

وأشارت الإحصاءات حسب النوع، إلى أن نسبة المدرسات بلغت حوالي 100% خلال الفترة 2015/2014 م – 2017/2016 م في القطاع الحكومي. وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس في المرافق الحكومية 16.4 طالب مقارنة بمعدل 13.0 طالب في العام 2015/2014 م.

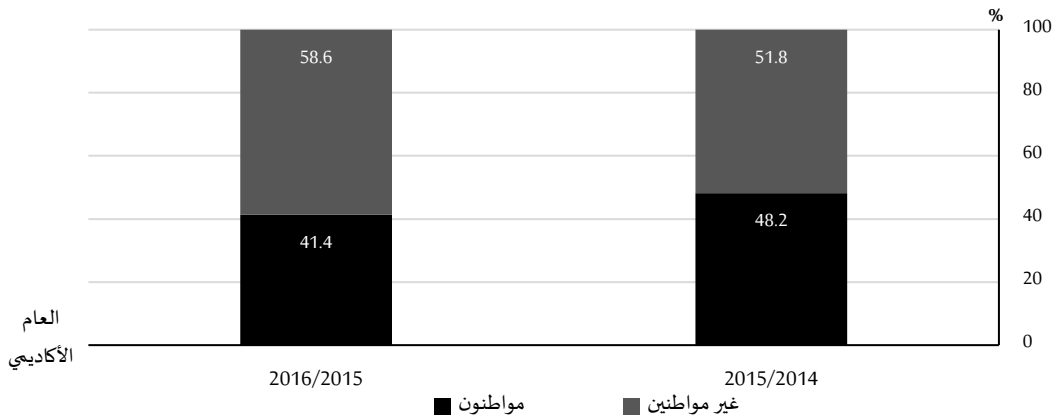
التعليم المدرسي

وعلى مستوى مرحلة التعليم المدرسي اتضح بأن عدد المدرسين في القطاع الحكومي للعام 2016/2015 م قد بلغ 20,043 مدرساً مسجلاً تراجعاً عن العام 2015/2014 م بنسبة 5.3% حيث كان عددهم 21,166 مدرساً.

كما بلغت نسبة المدرسات في المدارس الحكومية ما نسبته 69.1% في العام 2017/2016 م حيث كانت هذه النسبة ثابتة في السنوات السابقة.

من جانب آخر، فقد أظهرت الإحصاءات حسب الجنسية، بأن نسبة المدرسين المواطنين من إجمالي مدرسي هذه المرحلة قد انخفضت أيضاً إلى 41.4% في العام 2016/2015 م بعد أن كانت 48.2% في العام 2015/2014 م ويظهر ذلك واضحاً من خلال شكل 13. كما أن هناك انخفاضاً في نسبة المدرسين الذكور خلال نفس الفترة حيث بلغت 27.0% بعد أن كانت 30.9%.

شكل 13: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في القطاع الحكومي في الإمارات حسب الجنسية 2015/2014 م و 2016/2015 م



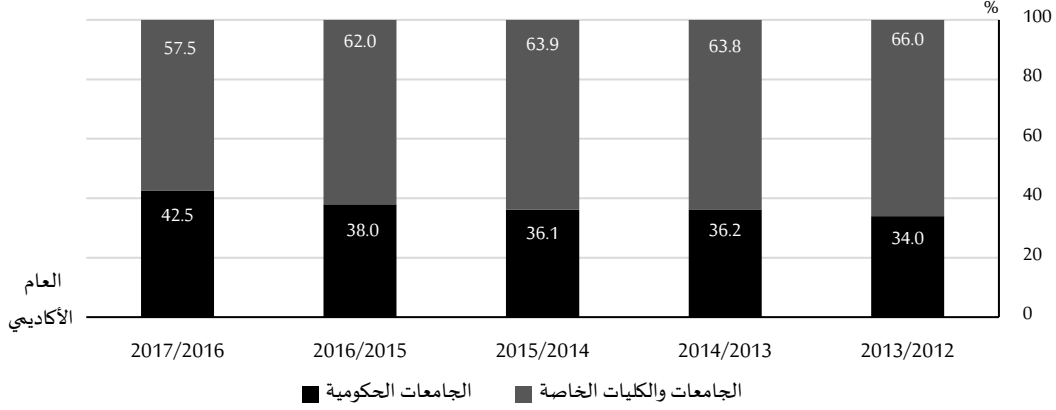
وحقق معدل الطلاب لكل مدرس لهذه المرحلة 12.1 طالب لكل مدرس في القطاع الحكومي في العام 2017/2016 م بعد أن كان المعدل 11.4 طالب في العام 2015/2014 م.

التعليم العالي

وفيما يتعلق بمرحلة التعليم العالي، فقد شهدت الهيئة التدريسية تطوراً ملحوظاً وذلك نتيجة للزيادة في أعداد الطلبة في مؤسسات التعليم العالي كما هو موضح في القسم 2.1.1، حيث بلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي 6,964 مدرساً خلال العام 2017/2016 م بنسبة نمو بلغت 30.9% بالمقارنة مع العام 2013/2012 م والذي بلغ عدد المدرسين فيه 5,322 مدرساً.

كما أن هناك تزايداً مستمراً في أعداد الهيئة التدريسية للجامعات الحكومية خلال الفترة 2013/2012م – 2017/2016م، حيث سجلت نسبة نمو بلغت 64.8% لتصل نسبتهم إلى 42.5% في العام 2017/2016م.

شكل 14: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في الإمارات حسب نوع المؤسسة، 2013/2012م - 2017/2016م



وسجل أعضاء هيئة التدريس الذكور النسبة الأعلى والتي بلغت 64.0% وبنسبة نمو بلغت 53.2% عن العام 2013/2012م.

وبلغ معدل الطلاب لكل عضو هيئة تدريس لهذه المرحلة 19.8 طالباً في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 22.4 طالب في العام 2013/2012م حيث أظهر المعدل تحسناً ملحوظاً.

2.1.3: مرافق التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

أظهرت إحصاءات العام 2017/2016م، بأن إجمالي مرافق التعليم الحكومية بلغت 1,982 مؤسسة (بيانات مرحلة تعليم الكبار للعام 2016/2015م).

والجدير بالذكر بأن مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة شهدت ارتفاعاً ملحوظاً خلال الفترة 2013/2012م – 2017/2016م بنسبة نمو 68.4%، كما شهدت مؤسسات التعليم المدرسي ارتفاعاً خلال 2012/2011م – 2015/2014م ولكن بنسبة نمو أقل بكثير (1.3%).

ونتيجة إلى أن نسبة النمو في مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة (68.4%) كانت أعلى من نسبة نمو أعداد الطلبة لتلك المرحلة (35.5%)، فقد تحسن معدل الطلاب لكل مؤسسة فبلغ 42.3 طالباً. أما بالنسبة للتعليم المدرسي، فقد كانت نسبة النمو في مؤسسات التعليم المدرسي (1.3%) أقل بكثير من نسبة النمو في الطلبة (21.8%) وعلى أثرها فقد تراجع معدل الطلاب لكل مدرسة فبلغ 796.7 طالباً. وكذلك الحال بالنسبة للتعليم العالي، الذي شهد ارتفاعاً في نمو أعداد الطلبة (25.6%) يفوق النمو في أعداد المؤسسات (16.0%) وعليه فقد شهد معدل الطلاب لكل مؤسسة تراجعاً وصل إلى 1,496.1 طالب.

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت الإحصاءات الخاصة بمرافق التعليم للعام 2016/2015م بأن هناك تطوراً ملحوظاً في أعداد المرافق نتيجة للزيادة السنوية للطلاب في مراحل التعليم المختلفة، فقد بلغت المرافق الحكومية التابعة لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة 805 حضانة ورياض أطفال

مسجلة بذلك ارتفاعاً بنسبة 68.4% مقارنة مع العام 2013/2012م والذي بلغ فيه عدد المرافق الحكومية 478 مرفقاً، في حين لا تتوفر بيانات حول مرافق تنمية الطفولة المبكرة التابعة للقطاع الخاص.

ومن الجدير بالذكر أن معدل الطلاب لكل مرفق حكومي بلغ 42.3 طالباً مقارنة بـ 65.2 طالب لكل مرفق حكومي في العام 2013/2012م.

التعليم المدرسي

وأما مرافق التعليم التابعة لمرحلة التعليم المدرسي، فقد أشارت الإحصاءات لعام 2016/2015م بأن إجمالي عدد المدارس بلغ 1,091 مدرسة مسجلة ارتفاعاً بنسبة 1.3% مقارنة مع العام 2015/2014م والذي بلغ فيه عدد المدارس 1,077 مدرسة.

ومن الجدير بالذكر أن عدد المدارس الحكومية انخفض إلى 539 مدرسة بنسبة 3.6% مقارنة مع العام 2013/2012م والذي بلغ فيه عدد المدارس 559 مدرسة. ورافق هذا الانخفاض ارتفاع في عدد المدارس الخاصة من 531 مدرسة في العام 2013/2012م إلى 552 مدرسة في العام 2016/2015م بنسبة نمو بلغت 4.0%.

وتراجع معدل الطلاب لكل مدرسة من 754.7 طالب في العام 2015/2014م إلى 796.7 طالب حيث ازدادت كثافة الطلبة بشكل واضح.

تعليم الكبار

وفيما يخص تعليم الكبار، فقد تم تخصيص 74 مؤسسة تعليمية كمراكز لتعليم الكبار ومحو الأمية في العام 2012/2011م وانخفض عددها في عام 2016/2015م إلى 71 مرفق تعليمي.

التعليم العالي

وأما مؤسسات التعليم العالي، فقد بلغت 81 مؤسسة في العام 2013/2012م (9 جامعات حكومية بواقع 11.1% من إجمالي الجامعات و 72 جامعة وكلية خاصة). وشهد العام 2016/2015م ارتفاعاً في مؤسسات التعليم العالي، حيث بلغ العدد الإجمالي 94 مؤسسة بنسبة نمو بلغت 16.0% موزعة بين 15 جامعة حكومية و 79 جامعة وكلية خاصة.

وبلغ معدل الطلاب لكل مؤسسة 1,496.1 طالب في العام 2016/2015م مقارنة بـ 1,470.3 طالب في العام 2013/2012م.

2.2: إحصاءات التعليم في مملكة البحرين

2.2.1: الطلاب في مملكة البحرين

بلغ إجمالي عدد طلبة جميع المراحل الدراسية في مملكة البحرين (باستثناء مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية لعدم توفر بياناتها) حسب إحصاءات العام 2016/2015م، 280,018 طالباً.

وشهدت مرحلة تنمية الطفولة المبكرة نمواً أسرع في أعداد طلبتها عن بقية المراحل (24.5%)، في حين كانت نسبة نمو طلبة مرحلة التعليم المدرسي 12.2%، أما طلبة التعليم العالي فقد ارتفع عددهم بنسبة نمو بلغت 0.4%.

بخلاف تنمية الطفولة المبكرة التي تعتبر حكراً على القطاع الخاص، ما زال القطاع الحكومي يستحوذ على النصيب الأكبر من طلبة التعليم المدرسي والعالي بنسبة 67.8% و 67.4% على التوالي. وعلى الرغم من ذلك، فقد انخفضت النسبة في التعليم المدرسي عما كانت عليه في العام 2012/2011م، أما في التعليم العالي، فقد ارتفعت النسبة خلال نفس الفترة.

وفي حين تتقارب نسب الطلبة الذكور وال طالبات في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة والتعليم المدرسي، فإن نسبة طالبات التعليم العالي كانت أعلى من نسبة الطلبة الذكور (59.4%).

تنمية الطفولة المبكرة

أوضحت إحصاءات العام 2016/2015م أن إجمالي عدد طلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 36,980 طالباً يتبعون جميعهم مرافق تعليمية خاصة، حيث لا ينطبق التعليم في هذه المرحلة على القطاع الحكومي، وأوضحت الإحصاءات أن هناك ارتفاعاً في إجمالي الطلبة بنسبة 24.5% مقارنةً مع العام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي الطلبة 29,698 طالباً.

وأشارت الإحصاءات أيضاً إلى أن هناك توافقاً في نسبة الطلاب الذكور والإناث، حيث بلغت نسبة الطلبة الذكور 51.0% وفي نفس الوقت أوضحت النسبة بأن هناك تراجعاً طفيفاً بمقدار 0.06% عن العام 2012/2011م والذي بلغت فيه نسبة الذكور 51.6%. في حين لا تتوفر بيانات حسب الجنسية.

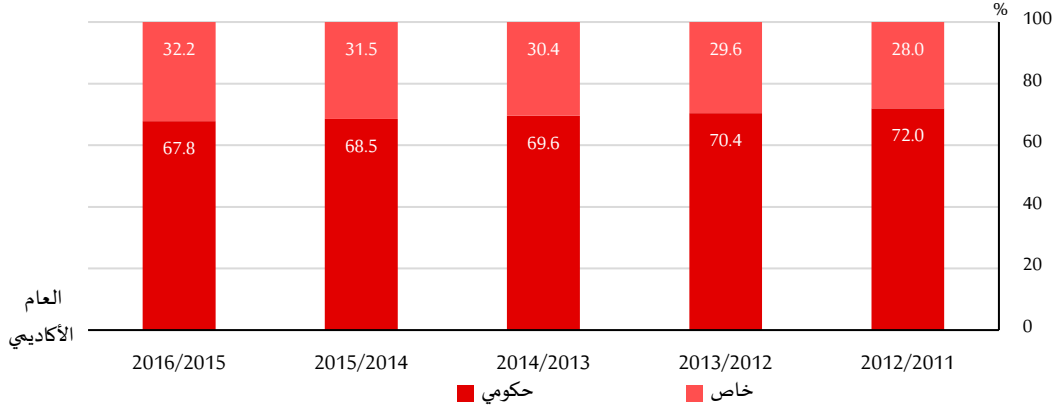
التعليم المدرسي

وعلى مستوى مرحلة التعليم المدرسي، بلغ إجمالي الطلبة 202,369 طالباً خلال العام 2016/2015م مسجلاً بذلك ارتفاعاً بمقدار 12.2% عن العام 2012/2011م والذي بلغ فيه عدد الطلبة 180,407 طالباً.

وحول التوزيع النسبي للطلبة حسب القطاع، يتضح أن الطلبة في هذه المرحلة يتركزون في المدارس الحكومية بنسب أعلى من المدارس الخاصة، على الرغم من الانخفاض الطفيف الواضح خلال الأعوام السابقة، حيث بلغت النسبة 67.8% خلال العام 2016/2015م بعد أن كانت 72.0% في العام 2012/2011م.

وتوزعت أعداد الطلبة بشكل شبه متساوٍ بين الطلبة الذكور والطلبات الإناث خلال الفترة من 2012/2011م إلى 2016/2015م، أما بيانات الطلبة حسب الجنسية فهي غير متوفرة.

شكل 15: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة التعليم المدرسي في البحرين حسب القطاع، 2012/2011م - 2016/2015م.



التعليم العالي⁹

بلغ إجمالي الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي 40,669 طالباً مقارنة بـ 40,498 طالباً في العام 2012/2011م وبنسبة نمو بلغت 0.4%.

وعلى مستوى نوع المؤسسة، فقد بلغ إجمالي الطلاب في الجامعات الحكومية 27,417 طالباً خلال العام 2016/2015م (67.4% من إجمالي طلبة التعليم العالي) بنسبة نمو بلغت 25.0% مقارنة بالعام 2012/2011م حيث كان إجمالي الطلبة 21,950 طالباً.

وتوزع الطلبة بواقع 40.6% ذكور و59.4% إناث، حيث احتلت الطالبات النسبة الأعلى في كلّ من الجامعات الحكومية (63.3%) وكذلك في الجامعات والكليات الخاصة (51.1%).

2.2.2: الهيئة التدريسية في مملكة البحرين

أوضحت إحصاءات العام 2016/2015م بأن إجمالي أعضاء هيئة التدريس بلغ 24,398 عضواً (باستثناء مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية لعدم توفر بياناتها وبيانات التعليم العالي للعام 2015/2014م).

وشهدت أعداد المدرسين خلال الفترة 2012/2011م - 2016/2015م ارتفاعاً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 44.2% وكذلك مرحلة التعليم المدرسي بواقع 21.1% ومرحلة التعليم العالي بواقع 37.5% (حتى العام 2015/2014م).

9 لا تشمل بيانات الطلبة المتبعثين إلى الخارج

وأشار معدل الطلاب لكل مدرس/ عضو تدريس تحسناً واضحاً في جميع المراحل حيث بلغ 13.2 طالباً لكل مدرس لصالح مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، وبلغ 10.6 طالباً لكل مدرس في مرحلة التعليم المدرسي، وسجل التعليم العالي معدل 19.0 طالب لكل عضو هيئة تدريس.

وسجلت المدرسات النسب الأعلى في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي بواقع (99.9%) و (65.3%) على التوالي، في حين حظي أعضاء هيئة التدريس الذكور في مرحلة التعليم العالي بالنسبة الأعلى بواقع 67.1%.

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات العام 2016/2015م إلى أن إجمالي مدرسي مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 2,805 مدرساً وجميعهم يعملون في القطاع الخاص حيث أن التعليم في هذه المرحلة لا ينطبق على القطاع الحكومي، ويتضح كذلك أن هناك نمواً في أعداد المدرسين خلال الخمس سنوات السابقة مقداره 41.2% والذي فاق نسبة النمو في أعداد الطلبة خلال تلك الفترة (24.5%). وعلى إثره، فقد حقق معدل الطلاب لكل مدرس في هذه المرحلة تحسناً واضحاً حيث بلغ 13.2 طالباً في العام 2016/2015م بعد أن كان 15.0 طالباً في العام 2012/2011م.

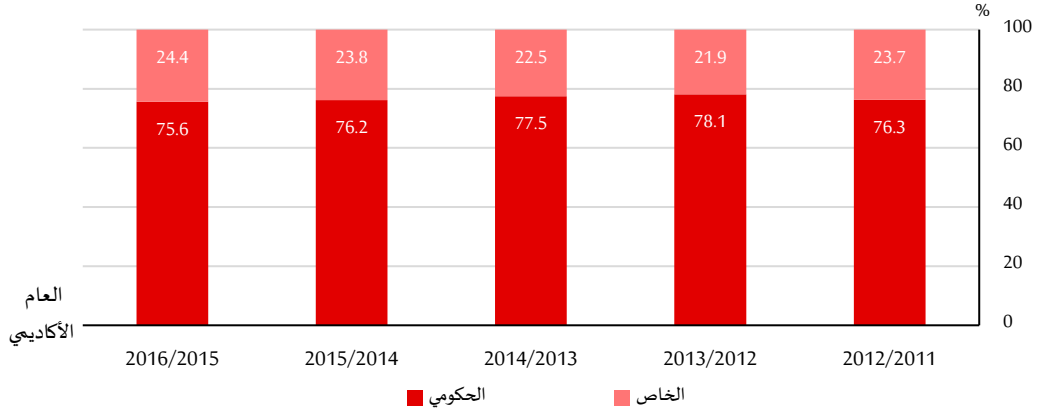
كما أوضحت الإحصاءات أن نسبة 99.9% من المدرسين في هذه المرحلة هم من الإناث، ولا تتوفر بيانات حول توزيع المدرسين حسب الجنسية.

التعليم المدرسي

وعلى صعيد التعليم المدرسي، فقد بلغ إجمالي عدد المدرسين لهذه المرحلة 19,073 مدرساً في العام 2016/2015م مقارنة بعدد 15,750 مدرس في العام 2012/2011م، حيث سجل العدد ارتفاعاً خلال هذه الفترة بنسبة بلغت 21.1% والتي تفوق نسبة الزيادة في أعداد الطلبة في هذه المرحلة (12.2%). ونظراً لذلك، فقد تحسّن معدل الطلاب لكل مدرس والذي بلغ 10.6 طالباً مقارنة بمعدل 11.5 طالباً في العام 2012/2011م.

أما على مستوى القطاع، يلاحظ أن إجمالي المدرسين في المدارس الحكومية أعلى من المدارس الخاصة، حيث بلغت نسبة المدرسين في المدارس الحكومية 76.3% من إجمالي المدرسين في العام 2012/2011م، إلا أنها تراجعت تراجعاً طفيفاً في العام 2016/2015م ووصلت إلى 75.6%، شكل 16 يشير إلى ذلك.

شكل 16: التوزيع النسبي لمدرسي مرحلة التعليم المدرسي في البحرين حسب القطاع، 2012/2011م - 2016/2015م



وأوضحت إحصاءات النوع، بأن نسبة المدرسات الإناث أعلى من المدرسين الذكور حيث بلغت نسبتهن 65.3% (60.5% في القطاع الحكومي، 80.3% في القطاع الخاص) في العام 2016/2015م مقارنة بنسبتهن في العام 2012/2011م والتي بلغت 70.6% (67.3% في القطاع الحكومي، 81.3% في القطاع الخاص). وأما بيانات المدرسين حسب الجنسية، فهي غير متوفرة.

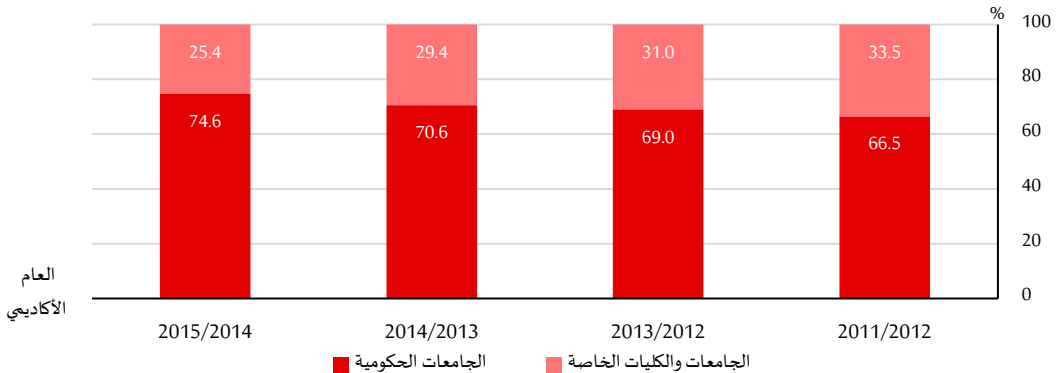
التعليم العالي

كما أظهرت الإحصاءات أن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي بلغ 2,520 أكاديمياً في العام 2015/2014م، مقارنة بعددهم في العام 2012/2011م والذي بلغ 1,833 أكاديمياً بنسبة نمو بلغت 37.5%. وتفوقت نسبة النمو هذه عن نسبة النمو في أعداد الطلبة (0.4%)، ونتيجة لذلك فقد شهد معدل الطلاب لكل عضو هيئة تدريس تحسناً بشكل واضح حيث بلغ 19.0 طالباً في العام 2015/2014م مقارنة بمعدل 22.1 طالباً في العام 2012/2011م.

معظم أعضاء هيئة التدريس كانوا في الجامعات الحكومية بواقع 74.6% في العام 2015/2014م، ومن الملاحظ بأن هناك تطوراً ملحوظاً في نسبة المدرسين في الجامعات الحكومية حيث كانت نسبتهم 66.5% في العام 2012/2011م.

كما أشارت الإحصاءات أن غالبية أعضاء الهيئة التدريسية من الذكور إذ بلغت نسبتهم 67.1%، كما أن هناك زيادة في نسبتهم خلال السنوات الماضية (64.6% في العام 2012/2011م).

شكل 17: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في البحرين حسب القطاع، 2012/2011م - 2015/2014م



2.2.3: المرافق التعليمية في مملكة البحرين

أوضحت إحصاءات العام 2016/2015م بأن إجمالي عدد مرافق التعليم بلغت 539 مؤسسة (باستثناء بيانات مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية).

وشهدت مرافق جميع المراحل نمواً خلال الفترة 2012/2011م – 2016/2015م، بلغ 22.0% لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة فيما بلغ 2.8% لمرحلة التعليم المدرسي حيث تعتبر نسبة النمو الأقل من بين المراحل الأخرى، في حين بلغت نسبة النمو لمرحلة التعليم العالي 37.5% (حتى العام 2015/2014م).

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة في كلاً من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، التعليم المدرسي والعالي، نظراً إلى أن نسبة النمو في عدد المؤسسات أقل من نسبة النمو في أعداد الطلبة.

تنمية الطفولة المبكرة

أظهرت إحصاءات العام 2016/2015م بأن إجمالي عدد مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة في مملكة البحرين بلغ 244 حضانة ورياض أطفال مقارنة بعدد 200 حضانة ورياض أطفال في العام 2012/2011م مسجلة بذلك نسبة نمو بلغت 22.0% خلال تلك الفترة.

ونظراً إلى أن نسبة النمو في عدد المؤسسات كانت أقل من نسبة النمو في أعداد الطلبة (24.5%)، فإن معدل الطلاب لكل مؤسسة بلغ 151.6 طالباً مقارنة بمعدل 148.5 طالب في العام 2012/2011م مسجلاً بذلك تراجعاً طفيفاً.

التعليم المدرسي

وأما مرافق التعليم المدرسي، فقد بلغ عددها 280 مدرسة بعد أن كان عددها 275 مدرسة في العام 2012/2011م بنسبة نمو بلغت 1.8%. وعند مقارنة نسبة نمو المؤسسات مع نسبة نمو الطلبة في هذه المرحلة، نجد أن النمو في نسبة الطلبة كانت أكبر من النمو في المؤسسات، وعليه، فقد سجل معدل الطلاب لكل مؤسسة (722.7 طالباً بواقع 662.8 طالباً في القطاع الحكومي، 892.7 طالباً في القطاع الخاص) تراجعاً ملحوظاً عما كان عليه في العام 2012/2011م (656.0 طالباً بواقع 637.0 طالباً في القطاع الحكومي، 710.9 طالباً في القطاع الخاص).

وعلى المستوى القطاعي، فهناك نمو في عدد المدارس على مستوى القطاعين الحكومي والخاص، حيث ارتفع عدد المدارس الحكومية من 204 مدرسة حكومية في العام 2012/2011م إلى 207 مدرسة في العام 2016/2015م بنسبة نمو بلغت 1.5% وكذلك ارتفع عدد المدارس الخاصة من 71 مدرسة إلى 73 مدرسة بنسبة نمو بلغت 2.8% خلال نفس الفترة. وعلى الرغم من زيادة عدد المدارس الحكومية إلا أن نسبتها إلى إجمالي المدارس انخفضت من 74.2% إلى 74.0% خلال نفس الفترة.

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، بلغ العدد الإجمالي لمؤسسات التعليم العالي 15 مؤسسة موزعة بين 4 جامعات حكومية و 11 جامعة وكلية خاصة بانخفاض قدره 11.8% عن العام 2012/2011م الذي سجل فيه عدد 17 مؤسسة (5 جامعات حكومية بنسبة 29.4% و 12 جامعة وكلية خاصة بنسبة 70.6%).

ونظراً إلى تراجع نسبة نمو عدد مؤسسات التعليم العالي وما رافقه من زيادة في نسبة نمو أعداد الطلبة في هذه المرحلة (0.4%)، فقد تراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة (2,711.3 طالباً) مقارنة بمعدل 2,382.2 طالب في العام 2012/2011م.

2.3: إحصاءات التعليم في المملكة العربية السعودية

2.3.1: الطلاب في المملكة العربية السعودية

بلغ إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية في العام 2017/2016 م 8,620,777 طالباً (بيانات طلبة مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية للعام 2016/2015 م) ويعتبر العدد مرتفعاً عن العام 2012/2011 م بنسبة 7.3%.

وأشارت الإحصاءات أن هناك ارتفاعاً في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب متفاوتة عن العام 2012/2011 م، حيث كان أعلاها في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 86.0%، ثم مرحلة التعليم العالي بنسبة 31.9%، ثم مرحلة تعليم الكبار بنسبة 27.2% (بيانات العام 2016/2015 م)، في حين سجلت مرحلة التعليم المدرسي تراجعاً بنسبة 0.7%.

وبيّنت الإحصاءات حسب القطاع، أن هناك تراجعاً في عدد الطلبة في القطاع الحكومي لمرحلة التعليم المدرسي بنسبة 1.8%، في حين ارتفعت نسبتهم في المراحل الأخرى بنسب متفاوتة أعلاها كان في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة حيث بلغت نسبتهم 55.6%، ثم مرحلة التعليم العالي (78.3%).

تفوقت نسبة الطلبة الذكور على نسبة الطالبات في جميع المراحل الدراسية بنسب متفاوتة حيث بلغت نسبتهم في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة 50.9%، في حين بلغت نسبتهم في مرحلة التعليم المدرسي 51.4%، و78.3% في مرحلة التعليم العالي.

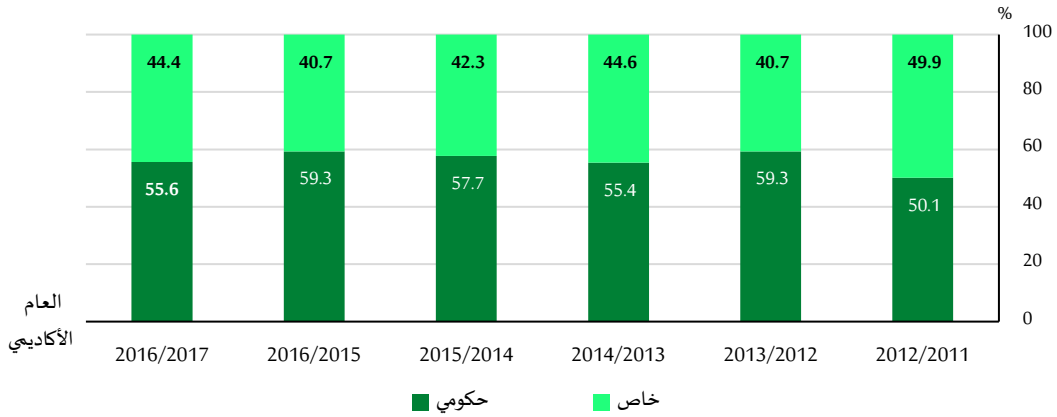
تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2017/2016 م إلى أن إجمالي عدد الطلبة في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 389,556 طالباً، مسجلاً ارتفاعاً بنسبة 86.0% عن العام 2012/2011 م والذي كان فيه إجمالي عدد الطلاب 209,508 طالباً.

كما أوضحت الإحصاءات حسب القطاع أن نسبة الطلبة في القطاع الحكومي يتزايد سنوياً على حساب نسبة الطلبة في القطاع الخاص حيث بلغت نسبة الطلبة في القطاع الحكومي 55.6% في العام 2017/2016 م مقارنة بنسبة 50.1% في العام 2012/2011 م وهذا مؤشر على استمرارية استقطاب القطاع الحكومي للطلبة بشكل أكبر من القطاع الخاص في هذه المرحلة.

ومن خلال إحصاءات النوع، تلاحظ أن نسبة الذكور تزداد بشكل سنوي في القطاعين حيث بلغت 50.9% في العام 2017/2016 م مقارنة بنسبة 39.4% خلال العام 2014/2013 م، ويعود السبب في ذلك إلى زيادة نسبة الطلبة الذكور في القطاع الحكومي والتي بلغت 50.1% بعد أن كانت 33.7% خلال نفس الفترة، أما على مستوى القطاع الخاص فنجد أن هناك ارتفاعاً طفيفاً في نسبة الطلبة الذكور.

شكل 18: التوزيع النسبي لطلبة تنمية الطفولة المبكرة في السعودية حسب القطاع، 2012/2011م – 2017/2016م

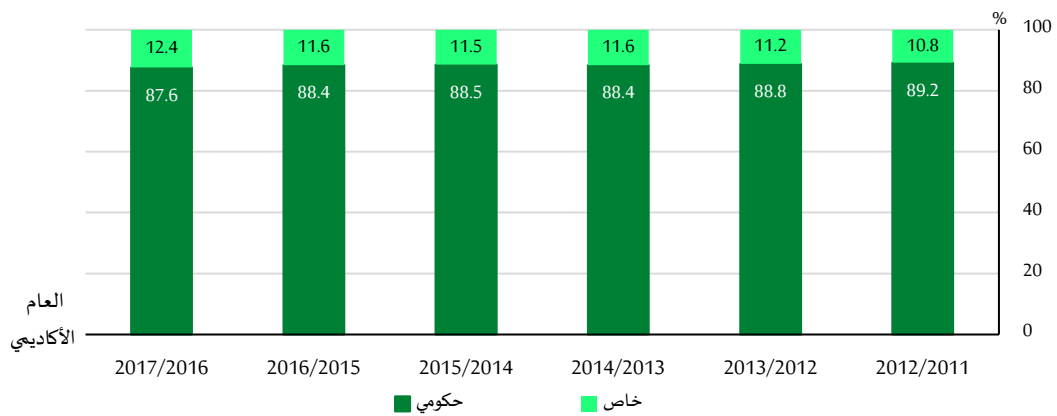


التعليم المدرسي

أما على مستوى التعليم المدرسي، فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة 6,344,391 طالباً في العام 2017/2016م منخفضاً عن العام 2012/2011م بنسبة بلغت 0.7% حيث كان إجمالي عدد الطلبة 6,388,538 طالباً، ويعود هذا الانخفاض إلى بعض التعديلات على بعض قوانين الإقامة للأجانب.

وعلى مستوى القطاع، فإن المدارس الحكومية تستقطب أعداداً أكبر من الطلبة عما تستقطبه المدارس الخاصة، حيث بلغت نسبة الطلبة في المدارس الحكومية 87.6% في العام 2017/2016م، إلا أنها انخفضت عما كانت عليه في العام 2012/2011م بنسبة انخفاض بلغت 1.8% حيث كانت نسبة الطلبة 89.2%، وتشير البيانات إلى أن أعداد الطلبة في القطاع الخاص تشهد تزايداً مستمراً خلال السنوات السابقة.

شكل 19: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في السعودية حسب القطاع، 2012/2011م – 2017/2016م



وعلى مستوى التوزيع النوعي للطلاب في هذه المرحلة، فقد أشارت الإحصاءات إلى أن نسبة الطلبة الذكور أعلى بقليل من الإناث خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م حيث بلغت 51.4%. وأظهرت الإحصاءات تقارب نسبة الطلبة الذكور والإناث في

القطاع الحكومي حيث جاء ذلك بعكس القطاع الخاص الذي سجل نسبة عالية للطلبة الذكور 65.6% في العام 2017/2016م وكذلك الوضع في العام 2012/2011م حيث كانت نسبة الطلبة الذكور 64.1%.

تعليم الكبار

وأشارت إحصاءات تعليم الكبار إلى أن هناك تزايداً مستمراً في إجمالي الدارسين في مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية حيث تم تسجيل 66,003 مشاركاً في العام 2016/2015م بنسبة نمو بلغت 27.2% عن العام 2012/2011م والذي سجل 51,903 مشاركاً.

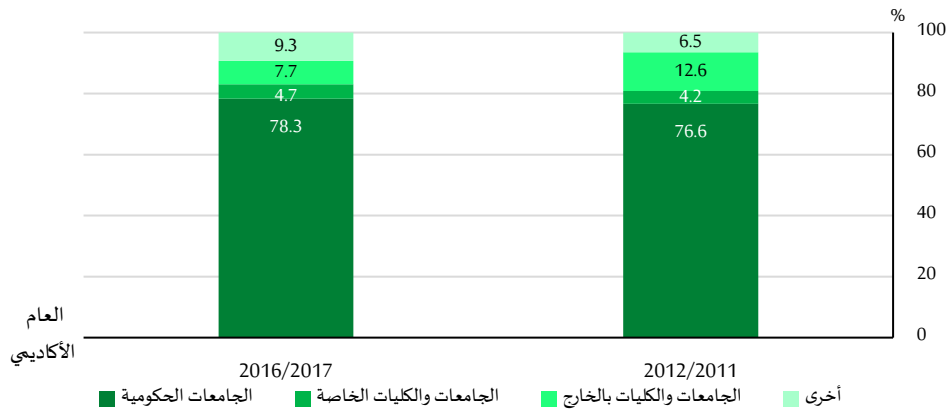
وأوضح أن نسبة الدارسين من الذكور تتزايد بعد أن كانت لصالح الإناث في العام 2016/2015م إذ بلغت 54.3% فيما كانت نسبة الإناث أعلى في العام 2012/2011م حيث بلغت 72.0%.

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، فقد بلغ إجمالي الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي 1,820,827 طالباً بنسبة نمو بلغت 31.9% عن إجمالي الطلبة في العام 2012/2011م حيث كان إجمالي عدد الطلبة 1,380,652 طالباً.

وشهدت الجامعات الحكومية نمواً واضحاً في إجمالي الطلبة المقيدين بلغ 2.2% خلال الفترة (2017/2016م - 2012/2011م)، كما شهدت الجامعات والكليات الخاصة أيضاً نمواً طفيفاً في أعداد الطلبة حيث بلغت نسبة الطلبة 4.7% بعد أن كانت 4.2% خلال نفس الفترة. وتم رصد انخفاضٍ في أعداد الطلبة المبتعثين إلى الخارج حيث بلغت نسبتهم 7.7% في العام 2017/2016م مقارنة بـ 12.6% خلال نفس الفترة. كما سجل أعداد الطلبة نمواً في مؤسسات التعليم العالي الأخرى من 6.5% إلى 9.3%.

شكل 20: التوزيع النسبي لطلبة التعليم العالي في السعودية حسب القطاع، 2012/2011م و 2017/2016م



وبلغت نسبة الطلبة الذكور 53.4% في العام 2017/2016م مقارنة بنسبة 54.0% في العام 2012/2011م. حيث سجلت الإناث النسبة الأعلى في الجامعات الحكومية بلغت 52.0% في العام 2017/2016م، وبلغت نسبتهم 52.3% في الجامعات والكليات الخاصة، في حين بلغت نسبة الطالبات المبتعثات إلى الخارج 28.6% لنفس العام.

2.3.2: الهيئة التدريسية في المملكة العربية السعودية

أشارت إحصاءات العام 2017/2016م، إلى أن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية لمختلف المراحل الدراسية بلغ 619,992 عضواً (بيانات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة للعام 2015/2014م، وبيانات مرحلة تعليم الكبار غير متوفرة).

وشهدت أعداد المدرسين خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م نمواً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 105.0% (بيانات العام 2015/2014م) وكذلك في مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 8.9%، كما بلغت نسبة النمو في مرحلة التعليم العالي 41.1%.

وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرس/عضو هيئة تدريس تحسّن لكافة المراحل الدراسية حيث كان المعدل الأفضل لمرحلة التعليم المدرسي (12.4)، ثم لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة (13.0)، ثم لمرحلة التعليم العالي (21.7) ويأتي التحسن في هذا المعدل نتيجة النمو في أعداد الهيئة التدريسية التي يقابلها نمواً أقل في أعداد الطلبة.

وكانت نسبة المدرسات 100.0% في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، كما سيطرت المدرسات على النسبة الأكبر في مرحلة التعليم المدرسي (54.4%)، في حين كانت الغلبة لأعضاء هيئة التدريس الذكور في التعليم العالي (59.2%).

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت الإحصاءات المتوفرة للعام 2015/2014م إلى أن إجمالي عدد المدرسين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 23,644 مدرساً مقارنة مع العام 2012/2011م والذي سجل 11,535 مدرساً بنسبة نمو بلغت 105.0%.

من جانب آخر، انخفضت نسبة عدد المدرسين في المرافق الحكومية إلى 50.0% خلال العام 2015/2014م بعد أن كانت نسبتهم 53.1% خلال العام 2012/2011م وتدل هذه النسب على أن القطاع الخاص بدأ يستوعب أعداداً أكثر من القطاع الحكومي خلال السنوات السابقة.

كما أشارت الإحصاءات إلى أن جميع المدرسين في هذه المرحلة من الإناث وأغلبهم مواطنات سعوديات، حيث تراوحت نسبتهم بين 96.8 و 98.3% خلال الفترة 2012/2011م و 2015/2014م.

وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 13.0 طالباً (15.0 طالباً في القطاع الحكومي، 10.9 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2015/2014م مقارنة بمعدل 18.2 طالباً (17.2 طالباً في القطاع الحكومي، 19.3 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م، حيث تحسّن المعدل بشكل ملحوظ.

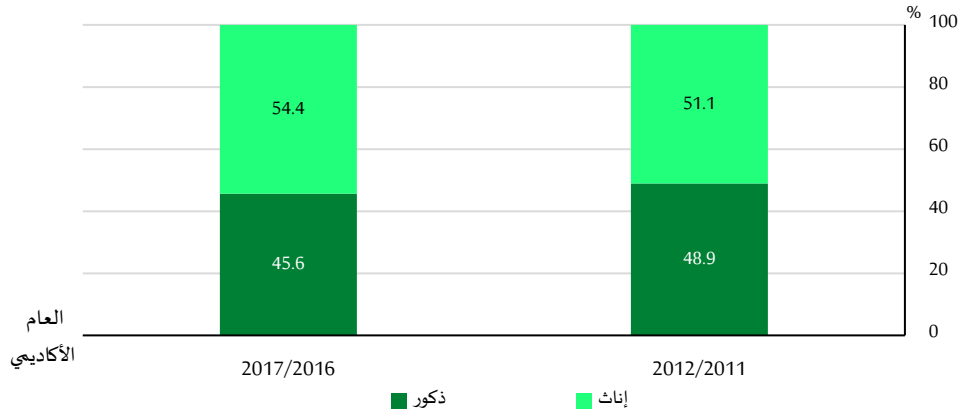
التعليم المدرسي

وعلى صعيد مرحلة التعليم المدرسي التي تشهد أعداداً كبيرة من المدرسين نتيجة التزايد المستمر في أعداد الطلبة والتي تتطلب كادراً تدريسياً يتوافق مع هذه الزيادة، فقد بلغ إجمالي عدد المدرسين المسجلين في هذه المرحلة 512,504 مدرساً بارتفاع عن العام 2012/2011م بلغت نسبته 8.9% والذي سجل 470,636 مدرساً.

وأظهرت الإحصاءات لهذه المرحلة، أن المدراس الحكومية تستقطب أعداداً أكبر من المدرسين حيث بلغت نسبتهم 86.1% في العام 2017/2016م بانخفاض طفيف بلغ 3.4% عن العام 2012/2011م (89.5%).

وأشارت الإحصاءات كذلك أن أعداد المدرسات الإناث ضمن هذه الفئة تتفوق على أعداد المدرسين الذكور قليلاً إذا بلغت نسبتهن 54.4% في العام 2017/2016م والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً عن العام 2012/2011م والذي كانت فيه نسبتهن 51.1%

شكل 21: التوزيع النسبي لمدرسي التعليم المدرسي في السعودية حسب النوع، 2012/2011م و 2017/2016م



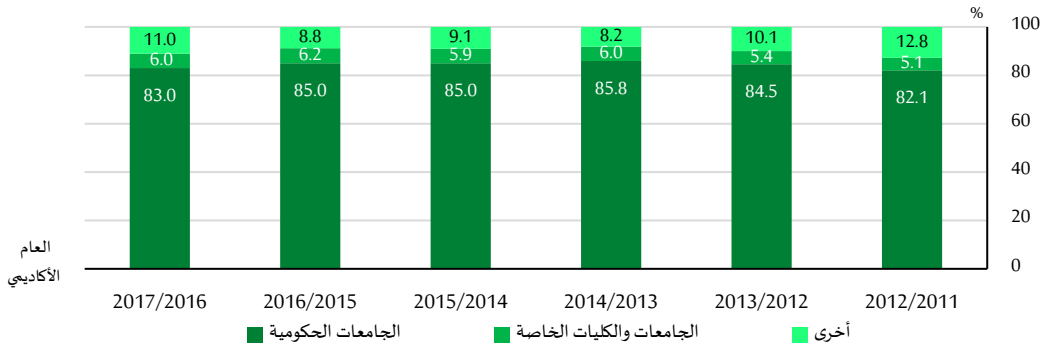
وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 12.4 طالباً (12.6 طالباً في القطاع الحكومي، 11.1 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 13.6 طالباً (13.8 طالباً في القطاع الحكومي، 14.0 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م.

التعليم العالي

بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في العام 2017/2016م نحو 83,884 مدرساً، بنسبة ارتفاع بلغت 41.1% عن العام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي أعضاء هيئة التدريس 59,442 مدرساً.

وأشارت إحصاءات نفس العام أيضاً إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يتركزون في الجامعات الحكومية بنسبة بلغت 83.0% وكذلك الحال بالنسبة للعام 2012/2011م والذي بلغت نسبتهم 82.1%. كما بلغت نسبتهم في الجامعات والكليات الخاصة 6.0% بعد أن كانت 5.1% لنفس الفترة حسب ما يوضحه الشكل رقم 22.

شكل 22: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في السعودية حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2017/2016م



ومن خلال مقارنة الإحصاءات حسب النوع، نجد أن أعضاء الهيئة التدريسية من الذكور يشكلون النسبة الأعلى بواقع 59.2% في العام 2017/2016م على الرغم من أنها انخفضت عن العام 2012/2011م والذي سجلت فيه نسبتهم 63.0%. كذلك الحال في الجامعات الحكومية حيث بلغت نسبتهم 56.6% للعام 2017/2016م، كما بلغت نسبتهم في الجامعات والكليات الخاصة 54.2%. وعند التطرق لمعدل الطلاب لكل مدرس، نجد أن المعدل بلغ 21.7 طالباً في العام 2017/2016م (23.2 في العام 2012/2011م).

2.3.3: المرافق التعليمية في المملكة العربية السعودية

أوضحت إحصاءات العام 2017/2016م، بأن إجمالي عدد المرافق التعليمية لمختلف المراحل الدراسية بلغت 31,187 مؤسسة (بيانات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة للعام 2015/2014م، وبيانات مرحلة تعليم الكبار غير متوفرة).

وشهدت مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة ارتفاعاً خلال الفترة 2012/2011م – 2015/2014م بنسبة نمو بلغت 79.3%، كما شهدت مؤسسات التعليم العالي ارتفاعاً خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م بنسبة نمو أقل بلغت 5.1%، في حين سجلت مؤسسات مرحلة التعليم المدرسي انخفاضاً طفيفاً بلغ 0.4%.

وأظهرت الإحصاءات إلى تحسّن معدل الطلاب لكل مرفق لمرحلة التعليم المدرسي (232.0) وهذا عائد إلى أن نسبة النمو في المؤسسات أعلى من نسبة النمو في الطلبة، في حين انخفض المعدل لكل من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (119.1)، ومرحلة التعليم العالي (29,368) نتيجة للنمو في أعداد الطلبة الذي يفوق النمو في عدد المؤسسات.

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي عدد المرافق لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة في العام 2016/2015م نحو 3,272 مرفقاً تعليمياً شاملاً الحضانات ورياض الأطفال، مرتفعاً عما كان عليه في العام 2012/2011م (825 مرفقاً) بنسبة نمو بلغت 79.3%. كما ارتفعت نسبة المرافق الحكومية إلى 63.5% بعد أن كانت 50.0% خلال نفس الفترة.

وبالتطرق إلى معدل الطلاب لكل مرفق، فقد بلغ 119.1 طالباً (107.6 طالباً في القطاع الحكومي، 137.4 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنةً بما كان عليه في العام 2012/2011م حيث بلغ 114.8 طالباً (115.0 طالباً في القطاع الحكومي، 114.6 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم المدرسي

ومن جانب آخر، بلغ إجمالي عدد مدارس التعليم المدرسي 27,353 مدرسةً خلال العام 2017/2016م مسجلاً تراجعاً طفيفاً بلغ 0.4% مقارنةً بالعام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي عدد المدارس 27,453 مدرسةً، ويُعزى هذا الانخفاض إلى تراجع أعداد المدارس في القطاع الخاص نتيجة إغلاقها. وشهدت نسبة المدارس الحكومية كذلك تراجعاً أيضاً من 89.1% خلال العام 2012/2011م إلى 88.6% خلال العام 2017/2016م.

وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرسة بلغ 232.0 طالباً (229.2 طالباً في القطاع الحكومي، 253.0 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مسجلاً تحسناً طفيفاً عن العام 2012/2011م والذي بلغ فيه المعدل 232.7 طالباً (233.0 طالباً في القطاع الحكومي، 231.0 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم العالي

شهدت مؤسسات التعليم العالي ارتفاعاً طفيفاً بنسبة نمو بلغت 5.1% حيث بلغ إجمالي المؤسسات 62 مؤسسة في العام 2017/2016م مقارنة بعددهم في العام 2012/2011م والذي بلغ 59 مؤسسة. احتلت الجامعات والكليات الخاصة النسبة الأعلى والتي بلغت 48.4% تلتها الجامعات الحكومية بنسبة 45.2% ثم المؤسسات الأخرى بنسبة 6.4% في العام 2017/2016م.

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة حيث بلغ 29,368 طالباً في العام 2017/2016م بعد أن كان 23,400 طالباً في العام 2012/2011م.

2.3.4 مؤشرات التعليم في المملكة العربية السعودية

حققت المملكة العربية السعودية معدلات التحاق مرتفعة في مختلف مراحل التعليم المدرسي وإن كان هناك تراجع طفيف في المرحلتين الابتدائية والإعدادية (جدول 1)، فيما بلغ إجمالي معدل الالتحاق للمرحلة الثانوية 115.9 في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 105.7 في العام 2012/2011م.

جدول 1: مؤشرات التعليم في السعودية، 2012/2011م و2017/2016م

2017/2016م	2012/2011م	
102.1	105.9	إجمالي معدل الالتحاق المرحلة الابتدائية
102.8	108.9	المرحلة الإعدادية
115.9	105.7	المرحلة الثانوية
		صافي معدل الالتحاق
95.4	96.4	المرحلة الابتدائية
85.3	79.6	المرحلة الإعدادية
81.7	60.6	المرحلة الثانوية

2.4 إحصاءات التعليم في سلطنة عمان

2.4.1 الطلاب في سلطنة عمان

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2017/2016م بأن إجمالي عدد الطلبة في مختلف المراحل الدراسية في سلطنة عمان بلغ 862,692 طالباً (بيانات مرحلة تعليم الكبار ومرحلة التعليم العالي للعام 2016/2015م).

كانت هناك زيادة في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب متفاوتة عن العام 2012/2011م، أعلاها كانت في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 124.0% نتيجة لبداية استقطاب القطاع الحكومي للطلبة في هذه المرحلة، ثم مرحلة التعليم العالي (49.0%) ثم مرحلة التعليم المدرسي (11.2%)، في حين انخفض عدد الطلبة في مرحلة تعليم الكبار بنسبة 53.2% (بيانات العام 2016/2015م).

وتبيّن من الإحصاءات أن الطلبة في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة يتركزون في القطاع الخاص أكثر من القطاع الحكومي بخلاف مرحلة التعليم المدرسي التي يتركز فيها الطلاب في القطاع الحكومي حيث بلغت نسبتهم 91.3%.

نسبة الطلبة الذكور تفوقت قليلاً على نسبة الطالبات في مرحلتَي تنمية الطفولة المبكرة، والتعليم المدرسي بواقع 50.5% و51.0% على التوالي، في حين تفوقت نسبة الطالبات على الطلبة الذكور في مرحلة التعليم العالي بواقع 57.7%.

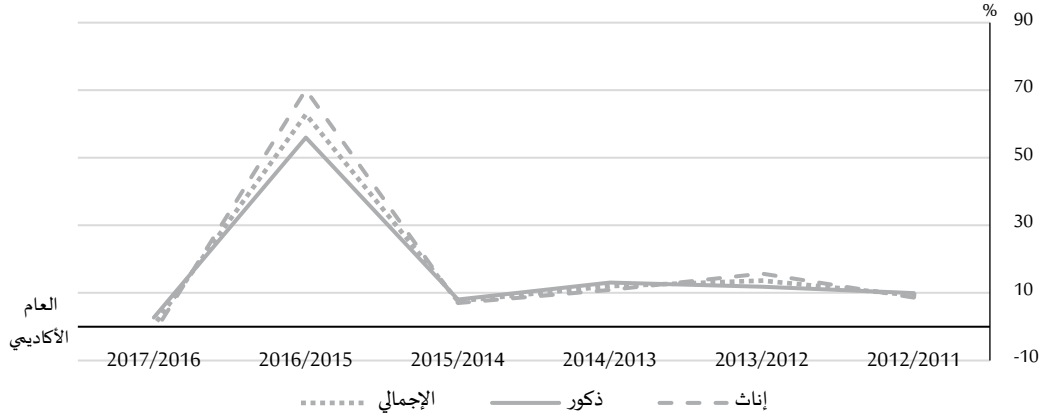
تنمية الطفولة المبكرة

ينبغي الإشارة إلى أن عام 2017/2016م شهد فتح المجال للقطاع الحكومي لاستقطاب الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث بلغ إجمالي عدد الطلبة 86,090 طالباً بزيادة بلغت 124.0% عن العام 2012/2011م والذي سجل 38,449 طالباً.

والجدير بالذكر أن نسبة طلاب تنمية الطفولة المبكرة في القطاع الحكومي بلغت 22.0% من إجمالي طلبة هذه المرحلة، وبلغت نسبة الطلاب الذكور 50.5% شاملةً القطاعين الحكومي والخاص وتشير بيانات السنوات السابقة إلى وجود تزايد كبير في أعداد الطلبة في العام 2016/2015م نتيجة إشراك القطاع الحكومي في استقطاب طلاب تنمية الطفولة المبكرة.

ومن الملاحظ من شكل 23، أن نسبة التغير في الإناث أكبر منها لدى الذكور مما يدل أن هذه المرحلة تستقطب الإناث أكثر من الذكور، حيث بلغت نسبة التغير للإناث 129.4% بينما بلغت للذكور 118.8% في الفترة 2012/2011م – 2017/2016م.

شكل 23: نسبة التغير في طلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في عمان حسب النوع، 2012/2011م – 2017/2016م

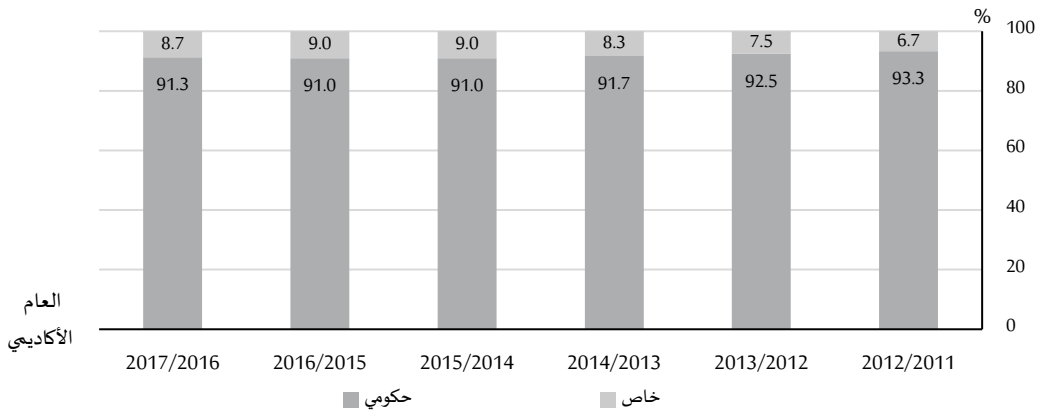


التعليم المدرسي

أشارت الإحصاءات إلى أن مرحلة التعليم المدرسي شهدت تطوراً واضحاً من حيث الزيادة في عدد الطلبة حيث بلغ عددهم 615,973 طالباً في العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 11.2% عن العام 2012/2011م والذي كان فيه إجمالي الطلبة 554,177 طالباً.

كما أشارت إحصاءات مرحلة التعليم المدرسي حسب القطاع إلى أن المدارس الحكومية تستقطب نسباً أعلى من الطلاب مقارنةً بالمدارس الخاصة، وعلى الرغم من انخفاض نسبة الطلبة في المدارس الحكومية لصالح المدارس الخاصة خلال السنوات السابقة إلا أن نسبة الطلاب في المدارس الحكومية تظل الأعلى حيث بلغت النسبة 91.3% في العام 2017/2016م.

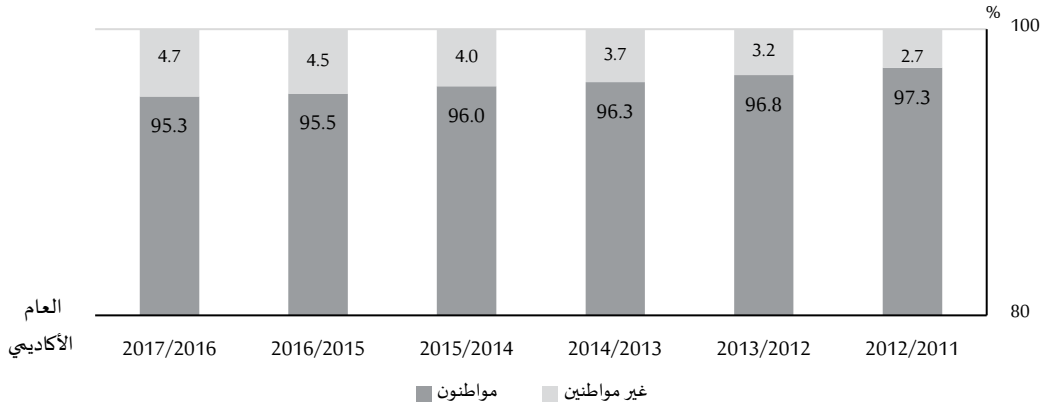
شكل 24: التوزيع النسبي للطلبة في مرحلة التعليم المدرسي في عمان حسب القطاع، 2012/2011م – 2017/2016م



وأوضحت الإحصاءات حسب التوزيع النوعي، إلى أن الطلبة الذكور أعلى بقليل من الإناث حيث بلغت نسبتهم 51.0% في العام 2017/2016م مقارنة بنسبتهم في العام 2012/2011م والتي بلغت 50.8%. وكذلك الوضع بالنسبة للقطاع الحكومي والقطاع الخاص، حيث يتفوق الذكور على الإناث بنسبة قليلة جداً.

وحول توزيع الطلاب حسب الجنسية، يتضح بأن الطلبة المواطنين أكثر من غير المواطنين في القطاعين بصورة عامة، غير أن نسبة الطلبة المواطنين تقل سنوياً في القطاع الخاص مقارنة بالطلبة غير المواطنين نتيجة زيادة استيعاب القطاع الخاص للطلبة غير المواطنين، كما يتضح أيضاً أن نسبة الطلبة الذكور أعلى من نسبة الإناث في القطاعين الحكومي والخاص.

شكل 25: التوزيع النسبي للطلبة في مرحلة التعليم المدرسي في عمان حسب الجنسية، 2012/2011م – 2017/2016م



تعليم الكبار

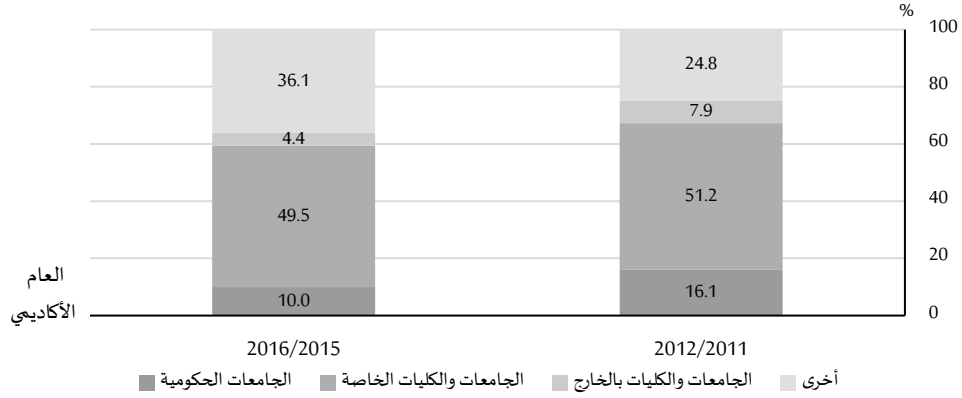
وأما في مدارس ومراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، فقد سجل عدد الدارسين فيها 40,263 طالباً في عام 2012/2011م ولكن بدأ هذا العدد بالانخفاض المستمر إلى أن وصل إلى 18,839 طالباً في العام 2016/2015م بنسبة انخفاض بلغت 53.2%.

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، فقد بلغ عدد الطلبة المقيدين 141,790 طالباً في مؤسسات التعليم العالي المختلفة في العام 2016/2015م مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2012/2011م بنسبة بلغت 49.0% والذي كان فيه إجمالي الطلبة 95,146 طالباً.

وتظهر إحصاءات طلاب التعليم العالي حسب نوع المؤسسة أن هناك انخفاضاً في طلبة الجامعات الحكومية خلال الفترة (2012/2011م - 2016/2015م) من 16.1% إلى 10.0%، وكذلك بالنسبة لطلاب الجامعات والكليات الخاصة فقد انخفضت نسبتهم من 51.2% إلى 49.5%، ورافقها انخفاض في نسبة ابتعاث الطلبة خلال نفس الفترة، وفي المقابل ارتفعت نسبة الطلاب في المؤسسات الأخرى من 24.8% إلى 36.1%.

شكل 26: التوزيع النسبي للطلبة في التعليم العالي في عمان حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م و2016/2015م



2.4.2: الهيئة التدريسية في سلطنة عمان

أشارت إحصاءات العام 2016/2015م إلى أن إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس في مختلف المراحل الدراسية بلغ 82,745 عضواً (لا يشمل بيانات مرحلة تعليم الكبار لعدم توفر البيانات، وبيانات مرحلة التعليم العالي للعام 2016/2015م).

خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م، شهدت أعداد المدرسين نمواً في جميع المراحل الدراسية أعلاها كان في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 92.3%، ثم مرحلة التعليم العالي بواقع 51.5% (بيانات العام 2016/2015م) ثم مرحلة التعليم المدرسي بواقع 10.6%.

وشهد معدل الطلاب لكل مدرس/ عضو هيئة تدريس تحسناً طفيفاً في مرحلة التعليم العالي، في حين تراجع المعدل في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة نتيجة للنمو في أعداد الطلبة الذي فاق النمو في أعداد المدرسين، كما ظل المعدل ثابتاً في مرحلة التعليم المدرسي خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م.

وتفوقت المدرسات على المدرسين الذكور في مرحلتي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي بواقع 99.9% و 68.6% على التوالي، في حين فاقت نسبة المدرسين الذكور على نسبة المدرسات في مرحلة التعليم العالي بواقع 64.2%.

تنمية الطفولة المبكرة

شهدت مرحلة تنمية الطفولة المبكرة تطورا ملموساً سواء في زيادة عدد الطلبة أو عدد المدرسين، حيث سجل عدد الهيئة التدريسية نمواً في العام 2017/2016م لأن القطاع الحكومي بدأ في هذا العام يستقطب الطلاب بعد أن كان التعليم في هذه المرحلة مقتصرأ على القطاع الخاص، وبلغ إجمالي عدد المدرسين 3,071 مدرساً بعد أن كان 1,597 مدرساً في عام 2012/2011م بنسبة ارتفاع بلغت 92.3%، وهذه نسبة تتوافق مع نسبة الزيادة في عدد الطلبة التي بلغت 124.0% في نفس الفترة، كما بلغت نسبة المدرسين في القطاع الحكومي 6.1% في العام 2017/2016م.

وأشارت إحصاءات النوع إلى أن جميع المدرسين في هذه المرحلة من الإناث باستثناء نسبة ضئيلة جداً من الذكور لا تتعدى 0.1% حيث يعملون في القطاع الخاص.

وبالتطرق إلى معدل الطلاب لكل مدرس، فقد أوضحت الإحصاءات أن المعدل بلغ 28.0 طالباً في العام 2017/2016م مقارنة مع معدل 26.8 طالباً في العام 2016/2015م.

التعليم المدرسي

أما في مرحلة التعليم المدرسي، فقد شهدت أعداد المدرسين ارتفاعاً ملحوظاً بنسبة نمو بلغت 10.6%، حيث بلغ إجمالي المدرسين 63,430 مدرساً في العام 2017/2016م مقارنة بأعدادهم في العام 2012/2011م والذي بلغ 57,368 مدرساً.

وأشارت الإحصاءات حسب القطاع، أن إجمالي عدد المدرسين في المدارس الحكومية بلغ 56,445 مدرساً (89.0%) في العام 2017/2016م مقارنة بنحو 51,811 مدرساً (90.3%) في العام 2012/2011م وبنسبة ارتفاع بلغت 8.9% لنفس الفترة. كما بلغ إجمالي المدرسين في القطاع الخاص 6,985 مدرساً في العام 2017/2016م مقابل 5,557 مدرساً خلال العام 2012/2011م بنسبة ارتفاع بلغت 25.7%.

وعند مقارنة الإحصاءات حسب النوع، نلاحظ أن المدرسات يتفوقن على المدرسين الذكور حيث بلغت نسبتهن 68.6% (67.3% في القطاع الحكومي، 79.5% في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بنسبتهن في العام 2012/2011م والتي بلغت 66.8% (65.0% في القطاع الحكومي، 85.0% في القطاع الخاص).

وحول توزيع المدرسين حسب الجنسية يتضح أن المدرسين المواطنين يشكلون 84.7% من إجمالي المدرسين في العام 2012/2011م، ولكن هذه النسبة بدأت بالانخفاض إلى أن وصلت 76.8% في العام 2017/2016م، وكانت نسبة المدرسين المواطنين في القطاع الحكومي أعلى منها في القطاع الخاص، مع الإشارة إلى أن نسبة المدرسين غير المواطنين ترتفع بشكل سنوي في القطاعين وقد شكلوا ما نسبته 57.0% في القطاع الخاص في العام 2012/2011م وارتفعت نسبتهم إلى 76.4% في العام 2017/2016م.

شكل 27: التوزيع النسبي للمدرسين في مرحلة التعليم المدرسي في عمان حسب الجنسية، 2012/2011م و 2017/2016م



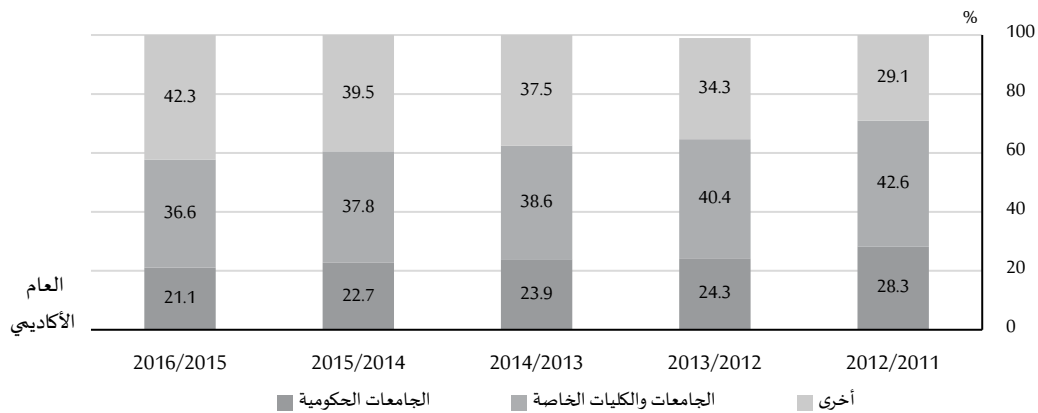
وبالتطرق إلى معدل الطلاب لكل مدرس، أوضحت الإحصاءات أن المعدل بلغ 9.7 طالباً (10.0 طالباً في القطاع الحكومي، 7.7 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة مع نفس المعدل في العام 2012/2011م والذي بلغ 9.7 طالباً (10.0 طالباً في القطاع الحكومي، 6.7 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، بلغ إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية 16,244 مدرساً في العام 2016/2015م بنسبة ارتفاع بلغت 51.5% عن العام 2012/2011م والذي سجل فيه إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية 10,723 مدرساً نتيجة للزيادة في استقطاب الطلبة في مختلف مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.

وفيما يتعلق بتوزيع أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي حسب نوع المؤسسة والقطاع، يتضح أن نسبة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية بدأت بالانخفاض التدريجي من 28.3% إلى 21.1% في الفترة 2012/2011م – 2016/2015م وكذلك الحال بالنسبة للجامعات والكليات الخاصة، فقد شهد انخفاض في الكادر التدريسي من 42.6% إلى 36.6% في نفس الفترة، يقابلها نمو في نسبة الهيئة التدريسية في المؤسسات التعليمية الأخرى (التي تمثل معاهد الشريعة والعلوم والأكاديميات العسكرية).

شكل 28: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في عمان حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2016/2015م



وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 8.7 طالباً (4.2 طالباً في الجامعات الحكومية، 11.8 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 8.9 طالباً (5.0 طالباً في الجامعات الحكومية، 10.7 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2012/2011م.

3.4.2: المرافق التعليمية في سلطنة عمان

أظهرت إحصاءات العام 2016/2015م بأن إجمالي مرافق التعليم 2,090 مؤسسة بعد أن كانت 1,802 مؤسسة في العام 2012/2011م بنسبة نمو بلغت 16.0%.

وشهدت مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة ارتفاعاً خلال الفترة 2012/2011م -2016/2015م بنسبة نمو بلغت 100%، كما شهدت مؤسسات مرحلة التعليم المدرسي ارتفاعاً خلال الفترة 2012/2011م - 2017/2016م بلغ 15.1%، كما ارتفعت نسبة مؤسسات التعليم العالي بنسبة 16.7% في حين تراجعت نسبة مؤسسات مرحلة تعليم الكبار بنسبة كبيرة.

وتراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم العالي نتيجة لتفوق نمو الطلبة على النمو في عدد المؤسسات، في حين تحسن المعدل لمرحلة التعليم المدرسي نتيجة للنمو في المؤسسات (15.1%) الذي فاق النمو في أعداد الطلبة (11.2%).

تنمية الطفولة المبكرة

بلغ إجمالي الحضانات ورياض الأطفال 538 منشأة شاملة القطاع الحكومي والخاص في العام 2016/2015م بعد أن كانت 269 منشأة في العام 2012/2011م وجميعها مرافق مختلطة، وسبب الزيادة الكبيرة والتي بلغت 100% هو عدد المرافق الحكومية الجديدة التي أُضيفت في العام 2016/2015م.

وأشارت الإحصاءات إلى أن معدل الطلاب لكل مرفق بلغ 159.4 طالباً في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 156.3 طالباً في العام 2015/2014م.

التعليم المدرسي

كما بلغ إجمالي عدد مدارس التعليم المدرسي 1,457 مدرسة في العام 2017/2016م بعد أن كانت 1,266 مدرسة في 2012/2011م بنسبة نمو بلغت 15.1%. وأظهرت الإحصاءات أن نسبة المدارس الحكومية من إجمالي المدارس ضمن هذه المرحلة قد انخفضت إلى 75.5% خلال العام 2017/2016م بعد أن كانت النسبة 82.1% خلال العام 2012/2011م.

وبلغ معدل الطلاب لكل مدرسة 408.2 طالباً (506.7 طالباً في القطاع الحكومي، 164.0 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 437.7 طالباً (497.2 طالباً في القطاع الحكومي، 164.3 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م.

تعليم الكبار

وعلى مستوى مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية، تم تسجيل تراجع في عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية في العام 2016/2015م حيث وصل عددها 25 مركزاً تعليمياً (12مركزاً للذكور و13مركزاً للإناث)، بعدما كانت 207 مركزاً في العام 2012/2011م.

التعليم العالي

وشهدت مؤسسات التعليم العالي زيادة بلغت نسبتها 16.7% خلال الفترة 2012/2011م – 2016/2015م، حيث ارتفع عددها من 60 مؤسسة إلى 70 مؤسسة، وعلى الرغم من الارتفاع إلا أن نسبة الجامعات الحكومية وكذلك الجامعات والكليات الخاصة انخفضت لصالح نسبة مؤسسات التعليم العالي الأخرى.

أشارت الإحصاءات إلى أن مؤسسات التعليم الأخرى جاءت الأعلى نسبة من بين مؤسسات التعليم حيث بلغت نسبتها 57.1%، تلتها الجامعات والكليات الخاصة بنسبة 41.4%، ثم الجامعات الحكومية بنسبة 1.5% في العام 2016/2015م.

من جانب آخر، تراجع معدل الطلاب لكل مؤسسة من 2,025.5 طالباً في العام 2016/2015م إلى 1,585.8 طالباً في العام 2012/2011م.

2.4.4: مؤشرات التعليم في سلطنة عمان

يظهر جدول (2) بعض مؤشرات التعليم المتعلقة بالالتحاق حسب المرحلة، حيث يلاحظ أن إجمالي معدلات الالتحاق في جميع المراحل تسير بشكل مستقر خلال الأعوام الأكاديمية من 2012/2011م إلى 2017/2016م وكذلك بالنسبة لمعدل صافي الالتحاق، أما بالنسبة لمعدلات القراءة والكتابة فتشير البيانات إلى أن هناك تطوراً واضحاً في معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين وكذلك المسنين، من حيث تحسن المؤشر خلال الأعوام الأكاديمية السابقة إلا أن هناك انخفاضاً في معدل القراءة والكتابة لدى فئة الشباب بحوالي 6.1%. بينما شهد قطاع التعليم ارتفاعاً في نسبة الإنفاق الحكومي من 20.4% إلى 22.0% بزيادة قدرها 1.6% خلال نفس الفترة.

جدول 2: مؤشرات التعليم في عمان، 2012/2011م و2015/2016م

2017/2016م	2012/2011م	
		إجمالي معدل الالتحاق
101.5	101.2	المرحلة الابتدائية
102.1	99.3	المرحلة الإعدادية
96.6	95.6	المرحلة الثانوية
		صافي معدل الالتحاق
96.1	95.8	المرحلة الابتدائية
84.9	83.0	المرحلة الإعدادية
79.3	77.6	المرحلة الثانوية
		معدل الإلمام بالقراءة والكتابة
99.1	88.6	المبالغين (15 سنة فأكثر)
93.3	99.0	الشباب (15-24 سنة)
83.6	49.5	المسنين (65 سنة فأكثر)
		مصروفات التعليم
22.0	20.4	إجمالي الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة من مجموع الإنفاق الحكومي
10.3	7.4	إجمالي الإنفاق الحكومي العام على التعليم (مليار دولار أمريكي)

2.5: إحصاءات التعليم في دولة قطر

2.5.1: الطلاب في دولة قطر

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2017/2016م بأن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في دولة قطر بلغ 338,299 طالباً.

وأوضحت الإحصاءات أن هناك زيادة في أعداد الطلبة في المراحل المختلفة بنسب متفاوتة عن العام 2012/2011م، أعلاها كان في مرحلة التعليم العالي بنسبة 80.6%، ثم مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 39.1%، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 36.5%، في حين كان هناك تراجع في أعداد طلبة مرحلة تعليم الكبار بنسبة 67.6%.

ارتفعت نسبة الطلبة في القطاع الحكومي بنسب متفاوتة في المراحل المختلفة حيث كان أعلاها في مرحلة التعليم العالي بواقع 75.2%، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 15.4%، في حين تراجعت نسبة الطلبة في مرحلة التعليم المدرسي لصالح القطاع الخاص حيث كانت نسبتهم 42.3%.

تفوقت نسبة الطلبة الذكور على نسبة الطالبات في كلٍ من مرحلتَي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي بواقع 51.4% و 51.3% على التوالي. في حين تفوقت نسبة الطالبات على نسبة الطلبة الذكور في مرحلتَي تعليم الكبار ومرحلة التعليم العالي بواقع 81.2% و 67.5% على التوالي.

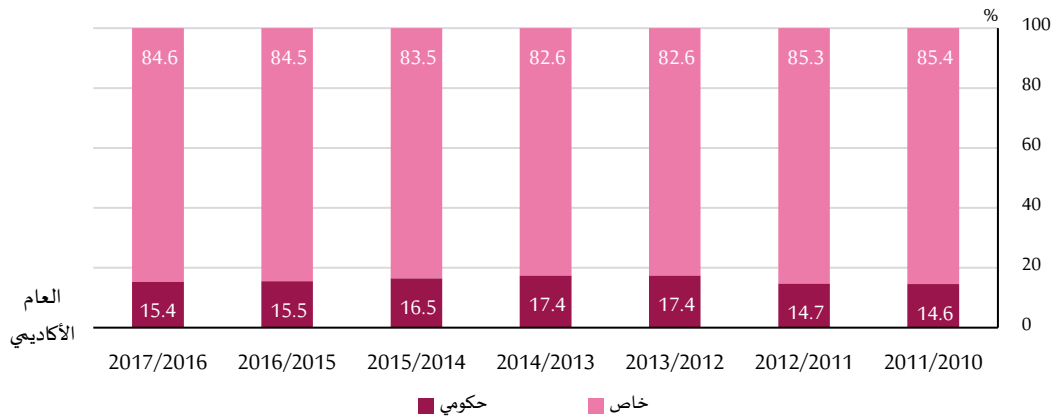
تنمية الطفولة المبكرة

توضح إحصاءات 2017/2016م، أن عدد الطلاب المقيدين في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 56,370 طالباً مرتفعاً عن إجمالي عدد الطلاب في العام 2012/2011م بنسبة 36.5% حيث بلغ عددهم 41,287 طالباً.

ويتضح من الشكل 29 أن هناك ارتفاعاً في عدد الطلبة في المؤسسات الحكومية خلال الفترة (2012/2011م – 2017/2016م) من 14.6% إلى 15.4% يقابلها انخفاض لأعداد طلبة القطاع الخاص ولكن تبقى مؤسسات القطاع الخاص المستقطب الأكبر للطلاب في هذه المرحلة.

كما أوضحت الإحصاءات حسب النوع، أن نسبة الطلبة الذكور فاقت قليلاً نظيرتها للطالبات حيث بلغت نسبتهم 51.4% في العام 2017/2016م (وهي نفس النسبة في العام 2012/2011م). في المقابل، فاقت نسبة الطالبات نظيرتها للطلبة الذكور في القطاع الحكومي فبلغت 52.8% بعد ما كانت 54.3% في نفس الفترة، ولكن ظلت نسبة الذكور في القطاع الخاص هي الأعلى.

شكل 29: التوزيع النسبي لطلبة مرحلة تنمية الطفولة المبكرة في قطر حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م



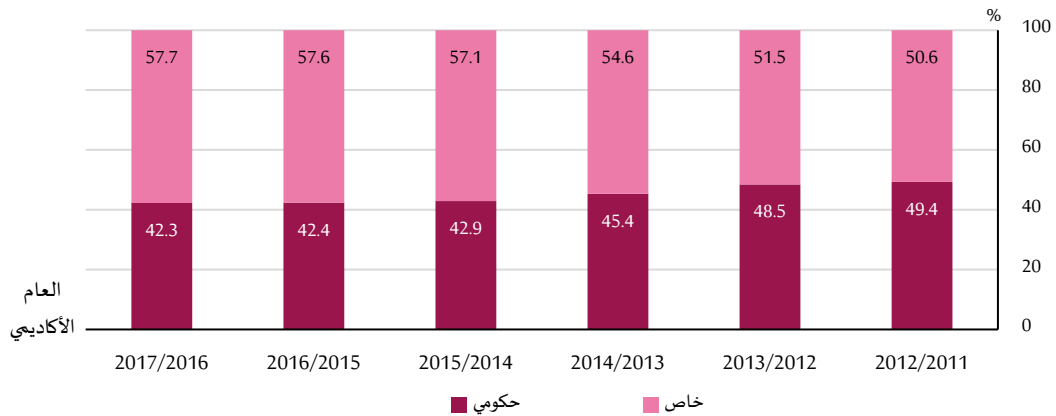
كما أشارت الإحصاءات إلى أن هناك انخفاضاً طفيفاً في نسبة الطلاب المواطنين حيث بلغت نسبتهم 32.0% في العام 2017/2016م مقارنة بنسبة 32.8% في العام 2012/2011م، وسجل غير المواطنين النسبة الأعلى في القطاع الخاص وظلت نسبة المواطنين هي الأعلى في القطاع الحكومي.

التعليم المدرسي

أما مرحلة التعليم المدرسي فشهدت هي الأخرى نمواً واضحاً في عدد الطلاب إذ بلغ عددهم 247,920 طالباً في العام 2017/2016م مقارنة مع العام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلاب 265,178 طالباً بنسبة نمو بلغت 39.1%.

وعلى صعيد القطاع، شكّل الطلاب في القطاع الحكومي ما نسبته 42.3% في العام 2017/2016م بعد أن كانت 49.4% خلال العام 2012/2011م، كما يلاحظ بأن نسبة الطلاب في المؤسسات الخاصة تزايدت بشكل سنوي وذلك نتيجة للزيادة في أعداد الطلبة غير المواطنين الذين يقبلون على التسجيل في المدارس الخاصة.

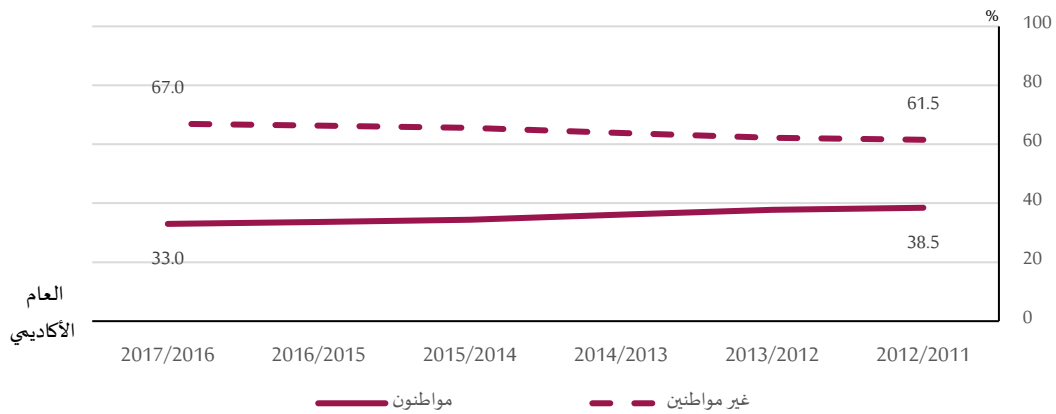
شكل 30: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في قطر حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م



وأفادت الإحصاءات حسب التوزيع النوعي، إلى أن الطلبة الذكور يشكلون ما نسبته 51.3% في العام 2017/2016 مقارنة بنفس نسبتهم في العام 2012/2011م ويأتي ذلك نتيجة ارتفاع نسبة الذكور في القطاع الخاص والتي بلغت 53.5% في نفس الفترة، ولكن في المقابل، شكلت الإناث النسبة الأعلى في القطاع الحكومي والتي بلغت 51.8%.

وأشارت إحصاءات الطلبة حسب الجنسية، إلى ارتفاع نسبة الطلبة غير المواطنين من 61.5% في العام 2012/2011م إلى 67.0% في العام 2017/2016م ويعزى ذلك إلى نسبتهم العالية في القطاع الخاص والتي بلغت 84.0%.

شكل 31: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في قطر حسب الجنسية، 2012/2011م - 2017/2016م



تعليم الكبار

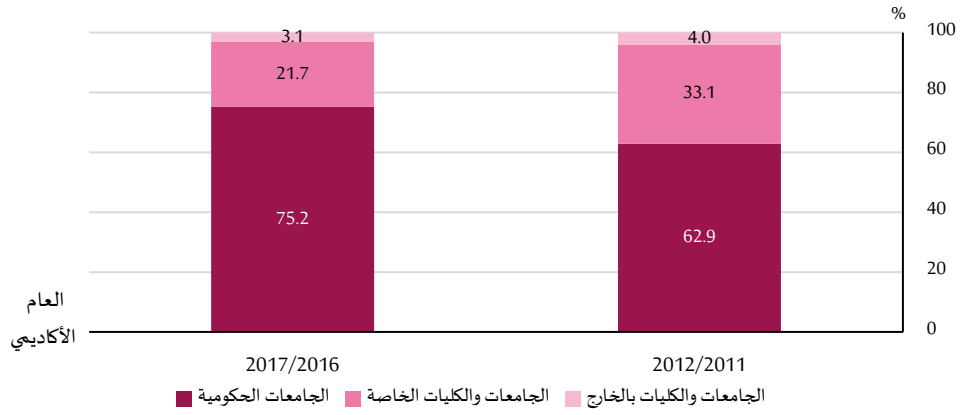
وأما بالنسبة لتعليم الكبار فقد بلغ عدد الدارسين بالمراكز المخصصة لتعليم الكبار ومحو الأمية 4,756 دارساً في العام 2012/2011م (منهم 72.8% ذكور)، ونظراً لتحسن مستويات القراءة والكتابة لدى فئات المجتمع المختلفة فقد شهد عدد المسجلين بهذه المراكز انخفاضاً في العام 2016/2015م بما نسبته 67.6% مقارنة للعام 2012/2011م، ويعتبر ذلك مؤشراً إيجابياً نحو زيادة وعي وثقافة المجتمع من خلال انخراطهم في التعليم النظامي وتقلص أعداد غير المتعلمين.

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، فقد أوضحت الإحصاءات المتوفرة بأن إجمالي الطلاب المقيدين في مؤسسات التعليم العالي بلغ 32,469 طالباً في العام 2017/2016م مقارنة مع إجمالي الطلبة في العام 2012/2011م والذي بلغ 17,982 طالباً بنسبة نمو 80.6%.

وجاءت الجامعات الحكومية في المرتبة الأولى من حيث عدد الطلبة حيث بلغت نسبتهم فيها 75.2% في العام 2017/2016م مسجلة نمواً بمقدار 19.6% عن العام 2012/2011م الذي بلغ فيه نسبة الطلبة 62.9%، أما الجامعات والكليات الخاصة فسجلت انخفاضاً خلال الفترة نفسها حيث وصلت إلى 21.7% مقارنة بنسبة 33.1% خلال نفس الفترة. كذلك انخفضت نسبة الطلبة المتبعثين إلى 3.1% بعد أن كانت 4.0% في نفس الفترة.

شكل 32: التوزيع النسبي لطلبة التعليم العالي في قطر حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م و 2017/2016م



واتضح من التوزيع النوعي، أن الإناث شكلن النسبة الأعلى والتي بلغت 67.5% في العام 2017/2016م ويعزى ذلك إلى ارتفاع نسبتهن في الجامعات الحكومية (73.8%)، والجامعات والكليات الخاصة (51.1%).

القسم 2.5.2 الهيئة التدريسية في دولة قطر

أشارت إحصاءات العام 2017/2016م بأن إجمالي أعضاء هيئة التدريس لمختلف المراحل الدراسية بلغ 30,134 عضواً.

وخلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م، شهدت أعداد المدرسين ارتفاعاً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بواقع 43.6%، وكذلك مرحلة التعليم المدرسي بنسبة 21.0%. وأيضاً مرحلة التعليم العالي بواقع 99.5%، في المقابل كان هناك تراجعاً في أعداد هيئة التدريس لمرحلة تعليم الكبار بواقع 31.7%.

كما شهد معدل الطلاب لكل مدرس/عضو هيئة تدريس تحسناً في كلّ من مرحلتَي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم العالي حيث بلغ المعدل 12.6 و 10.3 على التوالي. في حين كان هناك تراجعاً في المعدل لمرحلة التعليم المدرسي حيث يرجع السبب إلى نسبة الزيادة في أعداد الطلبة التي فاقت الزيادة في أعداد هيئة التدريس.

وأوضحت الإحصاءات بأن نسبة المدرسات فاقت نسبة المدرسين الذكور في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (99.6%)، ومرحلة التعليم المدرسي (68.8%)، ومرحلة تعليم الكبار (61.0%). إلا أن نسبة المدرسين الذكور فاقت نسبة المدرسات في مرحلة التعليم العالي (61.7%).

تنمية الطفولة المبكرة

واتضح من خلال الإحصاءات بأن إجمالي المدرسين لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة للعام 2017/2016م بلغ 4,462 مدرساً بزيادة بلغت 43.6% عن العام 2012/2011م (3,107 مدرساً).

من جانب آخر، أشارت الإحصاءات إلى أن نسبة المدرسين في القطاع الحكومي ارتفعت إلى 28.7% في العام 2017/2016م بعد أن كانت 24.0% في العام 2012/2011م.

وبالاستعانة بإحصاءات التوزيع النوعي، فإن نسبة المدرسات في هذه المرحلة بلغت 99.6% في العام 2017/2016م حيث شكل الذكور ما نسبته 0.4% بعد ما كانت نسبتهم 0.3% في العام 2012/2011م.

كما ارتفعت نسبة المدرسين المواطنين أيضاً لتصل إلى 17.2% في العام 2017/2016م بعد أن كانت 14.0% في العام 2012/2011م. وعليه فإن معدل الطلاب لكل مدرس لهذه المرحلة بلغ 12.6 طالباً (6.8 طالباً في القطاع الحكومي، 15.0 طالباً في القطاع الحكومي) في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 13.3 طالباً (8.1 طالباً في القطاع الحكومي، 15.0 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م

التعليم المدرسي

وفي مرحلة التعليم المدرسي، بلغ إجمالي المدرسين لهذه المرحلة 22,328 مدرساً في العام 2017/2016م بنسبة نمو وصلت إلى 21.0% مقارنة مع العام 2012/2011م الذي بلغ فيه إجمالي المدرسين 18,465 مدرساً.

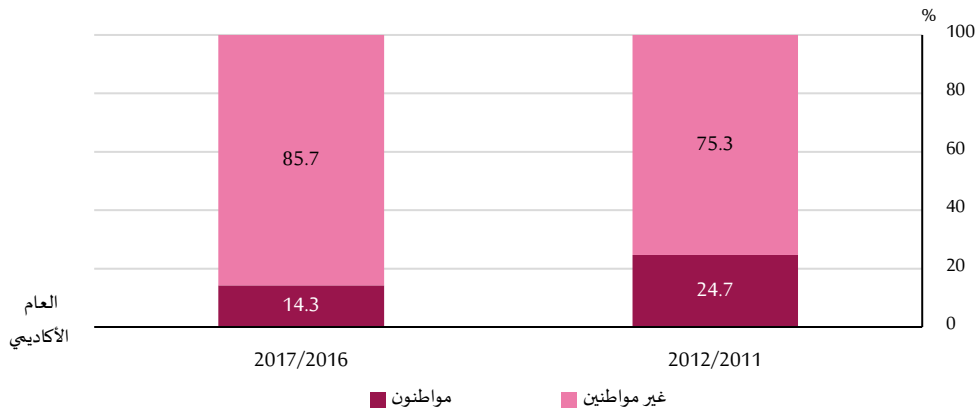
كما أظهرت إحصاءات التعليم المدرسي أن نسبة المدرسين في المدارس الحكومية انخفض إلى 61.0% في العام 2017/2016م بعد أن كان 63.4% في العام 2012/2011م ويعود ذلك إلى زيادة نسبة المدرسين في القطاع الخاص.

وفاقت نسبة المدرسات نسبة الذكور حيث بلغت 68.8% في العام 2017/2016م مقارنة عما كانت عليه في العام 2012/2011م والتي بلغت 75.2% حيث انخفضت بنسبة 8.5% نتيجة لانخراط الذكور في السلك التدريسي.

من جانب آخر، يتضح أن نسبة المدرسين المواطنين انخفضت أيضاً إلى 14.3% بعد أن كانت 24.7% خلال نفس الفترة كما هو مبين في (شكل 33) ويعزى ذلك إلى زيادة نسبة غير المواطنين في القطاع الخاص.

وأظهر معدل الطلاب لكل مدرس تراجعاً ملحوظاً من 9.7 طالب (7.5 طالب في القطاع الحكومي، 13.3 طالب في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م إلى 11.1 طالب (7.7 طالب في القطاع الحكومي، 16.4 طالب في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م.

شكل 33: التوزيع النسبي لمدرسي التعليم المدرسي في قطر حسب الجنسية، 2012/2011م و 2017/2016م



تعليم الكبار

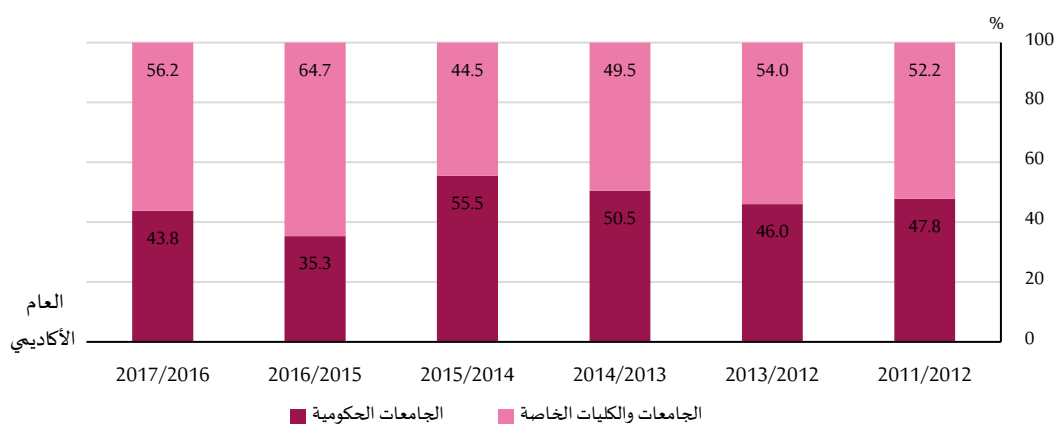
بلغ إجمالي مدرسي مرحلة تعليم الكبار 190 مدرساً في العام 2017/2016 م بنسبة انخفاض عن العام 2013/2012 م بلغت 31.7% حيث بلغ عددهم 278 مدرساً. وأوضحت الإحصاءات أن نسبة المدرسات بلغت 61.0% بعد ما كانت 27.0% في نفس الفترة. كما أشارت الإحصاءات إلى أن جميع المدرسين في هذه المرحلة هم من غير المواطنين.

التعليم العالي

وعلى مستوى التعليم العالي، أظهرت الإحصاءات أن إجمالي أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي بلغ 3,154 مدرساً في العام 2017/2016 م حيث يتضح بأن هناك ارتفاعاً بنسبة 99.5% عن العام 2012/2011 م والذي بلغ فيه إجمالي أعضاء هيئة التدريس 1,581 مدرساً.

كما أشارت إحصاءات التعليم العالي حسب القطاع، أن معظم أعضاء هيئة التدريس يعملون في الجامعات والكليات الخاصة بنسبة وصلت إلى 56.2% في العام 2017/2016 م وتعتبر مرتفعة إذا ما قورنت بالعام 2012/2011 م والتي بلغت فيها النسبة 52.2% كما هو موضح في شكل 34.

شكل 34: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في قطر حسب نوع المؤسسة، 2012/2011 م - 2017/2016 م



وأوضحت الإحصاءات حسب النوع، أن 61.7% من المدرسين هم من الذكور في مؤسسات التعليم العالي خلال العام 2017/2016 م مقارنة بنسبتهم في العام 2012/2011 م والتي بلغت 60.2%.

وتبين من توزيع المدرسين حسب الجنسية، إلى أن نسبة المدرسين المواطنين قد انخفضت في العام 2017/2016 م لتصل إلى 12.1% بعد أن كانت 12.7% في العام 2012/2011 م.

من جانب آخر، بلغ معدل الطلاب لكل مدرس 10.3 طالباً (17.7 طالباً في الجامعات الحكومية، 4.0 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة) في العام 2017/2016 م مسجلاً بذلك تحسناً عن العام 2012/2011 م والذي بلغ فيه المعدل 11.4 طالباً (15.0 طالباً في الجامعات الحكومية، 7.2 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة).

2.5.3: المرافق التعليمية في دولة قطر

أظهرت إحصاءات العام 2017/2016م بأن إجمالي مرافق التعليم لمختلف المراحل الدراسية بلغ 1,056 مؤسسة.

شهدت مؤسسات مراحل التعليم المختلفة ارتفاعاً خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م، فبلغت نسبة نمو مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة 69.8% حيث كانت الأعلى، وبلغت نسبة نمو مؤسسات التعليم المدرسي 23.1% وبلغت 15.0% لمؤسسات تعليم الكبار، و 28.6% لمرحلة التعليم العالي.

ونتيجة إلى أن نسبة النمو في مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة ومؤسسات تعليم الكبار فاقت نسبة النمو في أعداد الطلبة، فقد تحسن معدل الطلاب لكل مؤسسة فبلغ 126.7 طالباً و 67.0 طالباً على التوالي. أما بالنسبة لمرحلة التعليم المدرسي ومرحلة التعليم العالي، فقد تراجع المعدل إلى 435.0 طالب و 1,803.8 طالب على التوالي نتيجة النمو في أعداد الطلبة الذي فاق النمو في أعداد المؤسسات.

تنمية الطفولة المبكرة

شهدت المرافق التعليمية لمختلف مراحل التعليم في دولة قطر تطوراً هاماً وزيادة واضحة حيث ارتفع عدد مرافق مرحلة تنمية الطفولة المبكرة فبلغ 445 حضانة ورياض أطفال في العام 2017/2016م، مقارنةً مع 262 حضانة ورياض أطفال تم تسجيلهم في العام 2012/2011م بنسبة نمو بلغت 69.8%. كما شكلت مرافق القطاع الخاص النسبة الأعلى والتي بلغت حوالي 86.0% وظلت ثابتة خلال الفترة 2012/2011م - 2017/2016م. كما بلغ معدل الطلاب لكل مرفق 126.7 طالباً (119.2 طالباً في القطاع الحكومي، 128.2 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بمعدل 157.6 طالباً (163.0 طالباً في القطاع الحكومي، 156.7 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م.

التعلم المدرسي

أما على مستوى التعليم المدرسي، فقد ارتفع عدد مدارس التعليم المدرسي إلى 570 مدرسة في العام 2017/2016م بنسبة نمو بلغت 23.1% عن العام 2012/2011م والذي بلغ فيه عدد المدارس 463 مدرسة، مع انخفاض في نسبة المدارس الحكومية لتبلغ 40.1% في العام 2017/2016م بعد أن كانت تمثل 45.1% في العام 2012/2011م وذلك لصالح ارتفاع نسبة المدارس الخاصة.

وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرسة تراجع بشكل ملحوظ ليبلغ 435.0 طالباً (470.1 طالباً في القطاع الحكومي، 444.4 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م مقارنة بالعام 2012/2011م والذي بلغ 385.0 طالباً (421.0 طالباً في القطاع الحكومي، 355.5 طالباً في القطاع الخاص).

تعليم الكبار

وأشارت الإحصاءات كذلك إلى أن مراكز تعليم الكبار ارتفعت إلى 23 مركز في العام 2017/2016م بنسبة نمو 15.0% مقارنة بعام 2012/2011م والذي بلغ فيها عدد المراكز 20 مركزاً، حيث بلغ معدل الطلاب لكل مركز 67.0 طالباً مقارنة بمعدل 237.8 طالب في نفس الفترة.

التعليم العالي

وشهدت مؤسسات التعليم العالي أيضاً ارتفاعاً خلال السنوات السابقة، فبلغ عددها 18 مؤسسة حتى عام 2016/2017م، حيث أتت هذه الزيادة من المؤسسات الخاصة التي ارتفعت إلى 16 مؤسسة بعد أن كانت 14 مؤسسة خلال العام 2011/2012م، بينما استمرت المؤسسات الحكومية في الثبات والتي بلغ عددها مؤسستين. وبلغ معدل الطلاب لكل مؤسسة 1,803.8 طالباً في العام 2016/2017م مسجلاً تراجعاً عما كان عليه في العام 2011/2012م والذي بلغ 1,284.4 طالباً.

2.5.4: مؤشرات التعليم في دولة قطر

يتضح من (جدول 3) حول مؤشرات التعليم المتعلقة بالالتحاق حسب المرحلة، أن معدلات الالتحاق حسب المراحل تعتبر جيدةً وعاليةً خلال السنوات 2011/2012م - 2016/2017م، إلا أنها انخفضت بالنسبة للمرحلة الثانوية من 100.3 إلى 96.6 خلال نفس الفترة، وبالنسبة لمعدلات القراءة والكتابة فنجد بأن المعدل يعتبر مرتفعاً إلا أنه انخفض لفئة الشباب والمسنين.

جدول 3: مؤشرات التعليم في قطر ، 2011/2012م و 2016/2017م

2016/2017م	2011/2012م	
101.5	102.5	إجمالي معدل الالتحاق المرحلة الابتدائية
102.1	97.1	المرحلة الإعدادية
96.6	100.3	المرحلة الثانوية
		صافي معدل الالتحاق
96.1	93.8	المرحلة الابتدائية
84.9	79.9	المرحلة الإعدادية
79.3	78.6	المرحلة الثانوية
		معدل الإلمام بالقراءة والكتابة
99.1	96.7	البالغين (15 سنة فأكثر)
93.3	99.1	الشباب (15-24 سنة)
83.6	84.7	المسنين (65 سنة فأكثر)

2.6: إحصاءات التعليم في دولة الكويت

2.6.1: الطلاب في دولة الكويت

أشارت إحصاءات التعليم للعام 2017/2016م، بأن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مختلف المراحل الدراسية في دولة الكويت بلغ 772,975 طالباً (بيانات التعليم العالي للعام 2015/2014م).

وأوضحت الإحصاءات خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م انخفاض نسبة النمو في الطلبة لمرحلي تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة تعليم الكبار بنسبة 1.3% و 30.0% على التوالي. في حين ارتفعت نسبة النمو لطلبة مرحلي التعليم المدرسي بنسبة 22.2% ومرحلة التعليم العالي (بيانات العام 2015/2014م) بنسبة 20.3%.

تراجعت نسبة الطلبة في القطاع الحكومي بنسب متفاوتة في المراحل المختلفة لصالح زيادة الطلبة في القطاع الخاص، ولكن كانت نسبتهم تمثل أعلاها في مرحلة التعليم العالي (56.8%)، ثم مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (53.0%). في حين ارتفعت نسبتهم في القطاع الحكومي لمرحلة التعليم المدرسي مسجلة (62.8%).

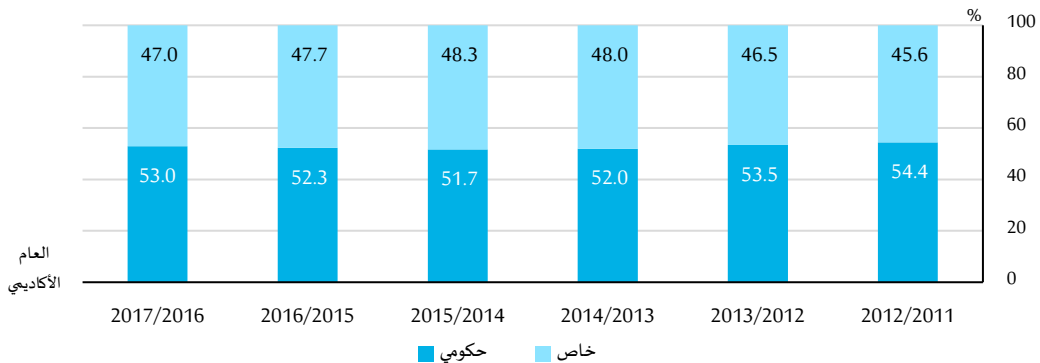
تفوقت نسبة الطلبة الذكور على الطالبات في كلاً من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (51.3%)، ومرحلة التعليم المدرسي (51.3%)، ومرحلة تعليم الكبار (58.5%)، فيما تفوقت نسبة الطالبات على نسبة الطلبة الذكور في التعليم العالي وبلغت 65.0%.

تنمية الطفولة المبكرة

أظهرت إحصاءات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة أن عدد الطلاب المسجلين في رياض الأطفال انخفض في العام 2017/2016م فبلغ 81,097 طالباً عما كان عليه بنسبة بلغت 1.3% عن العام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلبة 82,176 طالباً.

من جانب آخر، أوضحت الإحصاءات بأنه على الرغم من أن نسبة الطلبة في القطاع الحكومي أعلى منها في القطاع الخاص، إلا أن نسبة الطلبة في القطاع الحكومي انخفضت في العام 2017/2016م إلى 53.0% بعد أن كانت 54.4% في العام 2012/2011م، وذلك لصالح القطاع الخاص الذي ارتفعت فيه نسبة الطلبة بنسبة 1.9% خلال نفس الفترة، كما يوضحه (شكل 35).

شكل 35: التوزيع النسبي لطلبة رياض الأطفال في الكويت حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م



كما أظهرت الإحصاءات أن نسبة الطلبة الذكور ارتفعت بنسبة ضئيلة عن الإناث حيث بلغت 51.3% في العام 2017/2016م والتي ظلت ثابتة طوال السنوات السابقة. في المقابل سجلت الطالبات في القطاع الحكومي النسبة الأعلى والتي بلغت 51.2% خلال نفس الفترة.

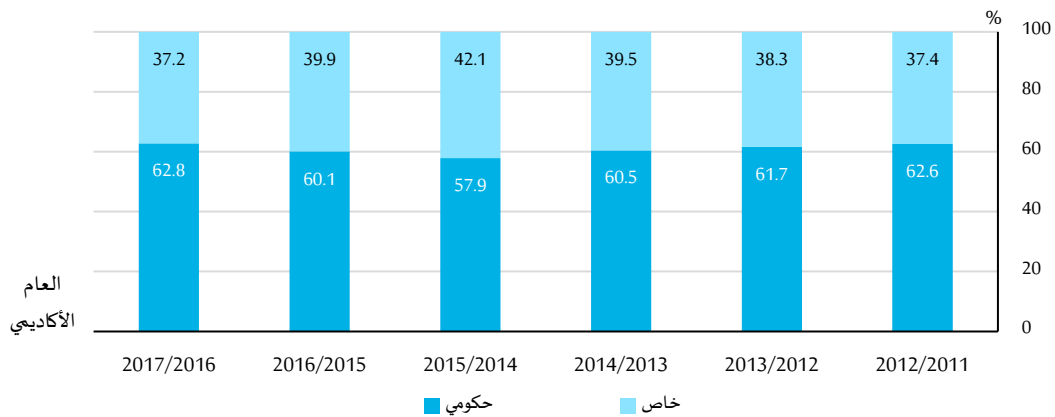
وأشارت الإحصاءات أيضاً إلى أن هناك تراجعاً بنسبة 7.9% في نسبة الطلبة المواطنين المسجلين في هذه المرحلة حيث بلغت نسبة المواطنين 62.9% في العام 2017/2016م مقارنة بنسبة 67.4% في العام 2012/2011م.

التعليم المدرسي

أما على مستوى مرحلة التعليم المدرسي، فقد ارتفع إجمالي عدد الطلبة المسجلين في العام 2017/2016م إلى 610,053 طالب بنسبة ارتفاع بلغت 22.2% عن إجمالي عدد الطلبة المسجلين في العام 2012/2011م والبالغ عددهم 499,365 طالباً.

وأظهرت الإحصاءات أن هناك تذبذباً في أعداد الطلبة في المدارس الحكومية ولكنه عاود في الارتفاع في العام 2017/2016م، ويتضح ذلك جلياً من خلال (شكل 36) حيث كانت نسبتهم 62.6% في العام 2012/2011م واستمرت في الانخفاض إلى أن وصلت 60.1% في العام 2016/2015م ثم بدأت في الارتفاع في العام 2017/2016م ووصلت إلى 62.8%.

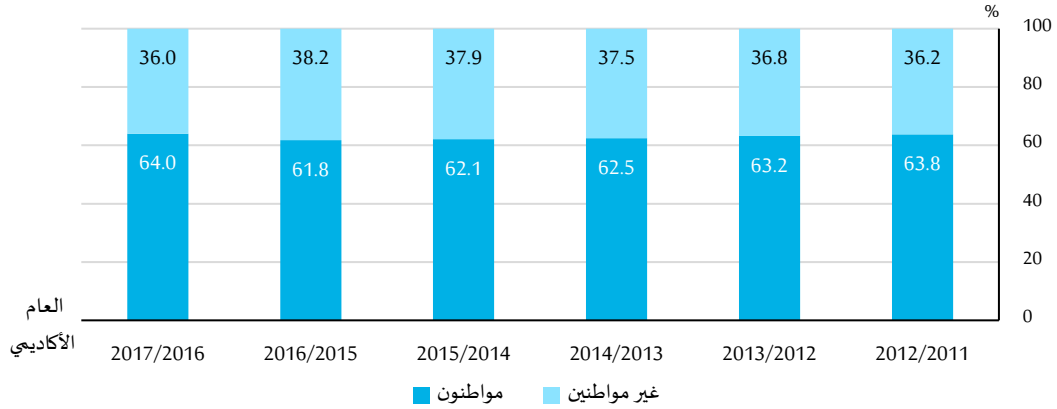
شكل 36: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في الكويت حسب القطاع، 2012/2011م - 2017/2016م



وبالتطرق إلى التوزيع النوعي، فقد ارتفعت نسبة الطلبة الذكور من 50.3% في العام 2012/2011م إلى 51.3% في العام 2017/2016م، وفي المقابل احتلت الطالبات النسبة الأعلى في القطاع الحكومي على الرغم من انخفاض نسبتهم من 52.8% إلى 51.3% في نفس الفترة.

وعند دراسة التوزيع النسبي للطلبة حسب الجنسية، اتضح أن نسبة الطلبة المواطنين المسجلين أعلى من نسبة الطلبة غير المواطنين وحافظت هذه النسب على الثبات النسبي خلال السنوات السابقة.

شكل 37: التوزيع النسبي لطلبة التعليم المدرسي في الكويت حسب الجنسية، 2012/2011م - 2017/2016م



تعليم الكبار

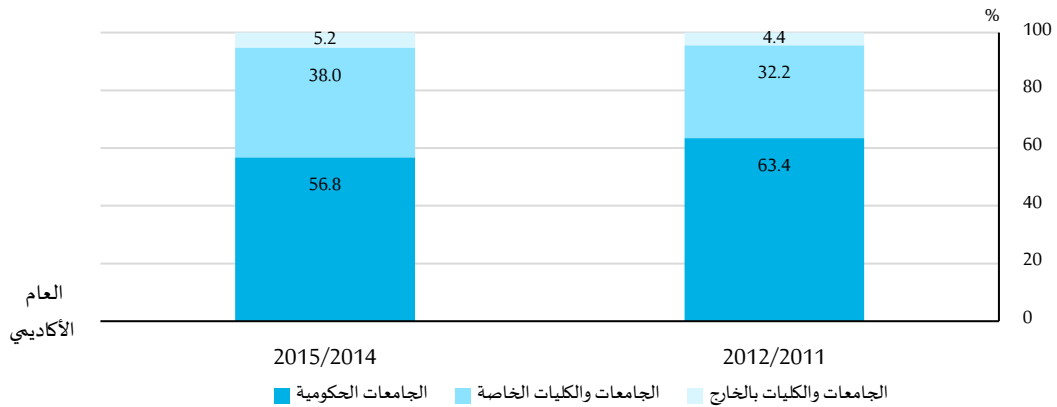
أما على صعيد تعليم الكبار ومحو الأمية فأظهرت الإحصاءات أن هناك تراجعاً في أعداد الدارسين من 27,900 دارس في عام 2012/2011م إلى 19,540 دارس في العام 2017/2016م بنسبة انخفاض بلغت 30.0%. وما زال الدارسون الذكور أعلى من الدارسات خلال السنوات السابقة (58.5% في العام 2017/2016م و 64.7% في العام 2012/2011م).

التعليم العالي

أما في مرحلة التعليم العالي، فقد تبين أن الطلاب المسجلين في هذه المرحلة بلغوا 62,285 طالباً في العام 2015/2014م بنسبة نمو 20.3% مقارنةً مع العام 2012/2011م والذي بلغ فيه إجمالي عدد الطلبة 51,771 طالباً.

وعلى الرغم من أن الجامعات الحكومية تستقطب النسبة الأعلى من الطلاب إلا أنها انخفضت في العام 2015/2014م عما كانت عليه في العام 2012/2011م، حيث بلغت نسبة الطلبة 56.8% خلال العام 2015/2014م منخفضة عن العام 2012/2011م في حين ارتفعت نسبة الطلبة المبتعثين إلى الخارج من 4.4% إلى 5.2% خلال نفس الفترة.

شكل 38: التوزيع النسبي لطلبة التعليم العالي في الكويت حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م و 2015/2014م



وتظهر الإحصاءات كذلك أن نسبة الإناث المسجلات في مؤسسات التعليم العالي أعلى من نسبة الذكور، وارتفعت خلال الفترة 2012/2011م – 2015/2014م فبلغت 65.0% ويعزى السبب في ذلك إلى ارتفاع نسبتهن في الجامعات الحكومية (72.1%) والجامعات والكليات الخاصة (60.5%).

2.6.2: الهيئة التدريسية في دولة الكويت

أوضحت إحصاءات العام 2017/2016م، بأن إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية بدولة الكويت بلغ 87,738 عضواً (بيانات التعليم العالي للعام 2015/2014م).

كما أشارت الإحصاءات خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م، إلى أن أعداد المدرسين شهدت ارتفاعاً في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بنسبة 21.6%، ومرحلة التعليم المدرسي بنسبة 17.6%، ومرحلة التعليم العالي بنسبة 29.5%. في حين شهدت أعداد المدرسين في مرحلة تعليم الكبار تراجعاً بنسبة 26.5%.

وشهد معدل الطلاب لكل مدرس/عضو هيئة تدريس تراجعاً في مرحلة التعليم المدرسي نتيجة إلى الزيادة في أعداد الطلبة التي تفوقت على الزيادة في أعداد المدرسين. في حين تحسّن المعدل لكل من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، ومرحلة تعليم الكبار، ومرحلة التعليم العالي.

تنمية الطفولة المبكرة

وأوضحت الإحصاءات المتوفرة حول أعداد الهيئة التدريسية لمراحل التعليم المختلفة، بأن إجمالي مدرسي مرحلة رياض الأطفال بلغ 9,291 مدرساً في العام 2017/2016م مرتفعة بنسبة 21.6% عن العام 2012/2011م الذي سجل 7,643 مدرساً.

واستحوذ القطاع الحكومي على النسبة الأعلى من المدرسين لهذه المرحلة والتي ارتفعت خلال السنوات السابقة فبلغت حوالي 76.8% في العام 2017/2016م مرتفعة عما كانت عليه في العام 2012/2011م والتي بلغت 75.3%.

وبلغت نسبة المدرسات لهذه المرحلة 99.8% مع وجود نسبة ضئيلة جداً من الذكور في القطاع الخاص. كما أن معظم المدرسين في هذه المرحلة هم من غير المواطنين بنسبة تجاوزت 99.0%.

وتحسّن معدل الطلاب لكل مدرس من 10.7 طالب (7.8 طالب في القطاع الحكومي، 19.8 طالب في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م إلى 8.7 طالب (6.0 طالب في القطاع الحكومي، 17.7 طالب في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م.

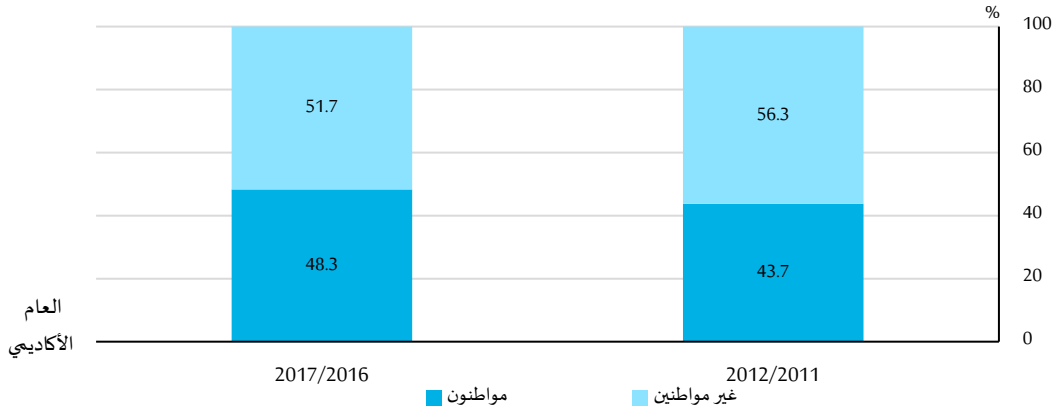
التعليم المدرسي

كما شهدت مرحلة التعليم المدرسي، عدد 73,421 مدرس في العام 2017/2016م مسجلة نمواً بلغ 17.6% مقارنة مع العام 2012/2011م والذي سجل 62,428 مدرساً.

وسجلت المدارس الحكومية النسبة الأعلى في استقطاب المدرسين (81.4% في العام 2017/2016م) مقارنة بنسبتهم في العام 2012/2011م والتي بلغت 82.2%.

كما شهدت نسبة المدرسين المواطنين ارتفاعاً من 43.7% إلى 48.3% خلال الفترة 2012/2011م – 2017/2016م على الرغم من تفوق المدرسين غير المواطنين ويعزى السبب في ذلك إلى ارتفاع نسبتهم في القطاع الخاص التي بلغت قرابة 99.0% خلال نفس الفترة.

شكل 39: التوزيع النسبي لمدرسي التعليم المدرسي في الكويت حسب الجنسية، 2012/2011م و 2017/2016م



وأوضحت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرس تراجع بشكل طفيف من 8.0 طالب (6.1 طالب في القطاع الحكومي، 16.8 طالب في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م إلى 8.3 طالب (6.4 طالب في القطاع الحكومي، 16.6 طالب في القطاع الخاص) في العام 2017/2016م.

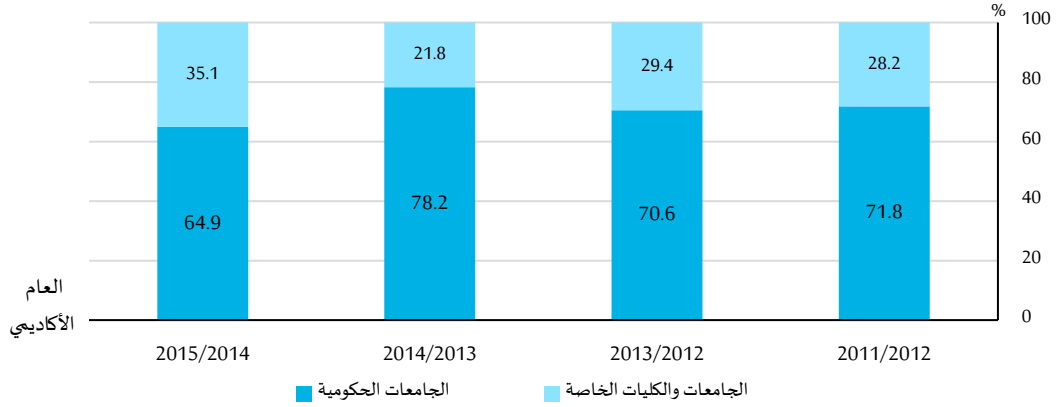
تعليم الكبار

شهدت هذه المرحلة تراجعاً طفيفاً في أعداد المدرسين بلغت نسبته 26.5%، حيث سجل إجمالي عدد المدرسين 2,604 مدرساً خلال العام 2017/2016م مقارنة بعددهم في العام 2012/2011م والذي بلغ 3,545 مدرساً. وسجل المدرسون الذكور ما نسبته 56.9% بعد ما كانت 56.8% خلال نفس الفترة. وبلغ معدل الطلاب لكل مدرس 7.5 طالباً مقارنة عما كان عليه 7.9 طالباً في نفس الفترة.

التعليم العالي

أما بالنسبة لمرحلة التعليم العالي، فقد بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي 1,870 مدرساً في العام 2012/2011م تركز معظمهم في الجامعات الحكومية حيث شكلوا ما نسبته 71.8%، وكان للمواطنين النصيب الأوفر في القطاع الحكومي بنسبة بلغت 57.9% وسجل الذكور كذلك النسبة الأعلى إذ بلغت نسبتهم 70.2%. أما في العام 2015/2014م، فقد ارتفعت أعداد هيئة التدريس بنسبة 29.5% وبلغ عددهم 2,422 مدرساً، ولا زالت الجامعات الحكومية تستحوذ على النسبة الأعلى والتي بلغت 55.3% في المقابل هناك انخفاض في نسبة المدرسين المواطنين بلغت 55.3% كما يتضح من (شكل 40).

شكل 40: التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في الكويت حسب نوع المؤسسة، 2012/2011م - 2015/2014م



وتبيّن أن معدل الطلاب لكل مدرس بلغ 27.8 طالباً (24.3 طالباً في الجامعات الحكومية، 30.1 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة في العام 2015/2014م وهو نفس المعدل في العام 2012/2011م (24.4 طالباً في الجامعات الحكومية، 31.6 طالباً في الجامعات والكليات الخاصة).

2.6.3: المرافق التعليمية في دولة الكويت

بلغ إجمالي عدد مؤسسات مراحل التعليم المختلفة 1,763 مؤسسة للعام 2016/2015م (بيانات التعليم العالي للعام 2015/2014م).

شهدت مؤسسات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة التعليم المدرسي ارتفاعاً خلال الفترة 2012/2011م – 2016/2015م حيث بلغت نسبة النمو 26.4% و 4.0% على التوالي. فيما تراجعت نسبة مؤسسات مرحلة تعليم الكبار بواقع 9.7%، وظلت مؤسسات التعليم العالي ثابتة.

ومن الجدير بالذكر بأن معدل الطلاب لكل مرافق تحسّن خلال الفترة 2012/2011م – 2016/2015م لكل من مرحلة تنمية الطفولة المبكرة (123.6 طالب)، ومرحلة تعليم الكبار (227.8 طالب) ومرحلة التعليم العالي (3,672.7 طالب)، فيما تراجع المعدل لمرحلة التعليم المدرسي (518.6 طالب).

تنمية الطفولة المبكرة

أشارت إحصاءات المرافق التعليمية في دولة الكويت إلى أن هناك نمواً متسارعاً في مؤسسات مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بلغ 26.4% خلال الفترة 2012/2011م - 2016/2015م، كما سجل القطاع الحكومي ارتفاعاً في عدد المؤسسات وصلت نسبتها إلى 83.2% في العام 2016/2015م. وأظهرت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مرافق تحسّن بشكل واضح من 123.2 طالباً (77.5 طالباً في القطاع الحكومي، 349.1 طالباً في القطاع الخاص) في العام 2016/2015م مقارنة عما كان عليه المعدل في 2012/2011م والذي بلغ 156.2 طالباً (106.5 طالباً في القطاع الحكومي، 353.1 طالباً في القطاع الخاص).

التعليم المدرسي

كذلك سجلت مدارس مرحلة التعليم المدرسي نمواً واضحاً خلال الفترة 2012/2011م - 2016/2015م بلغت نسبته 4.0%، حيث بلغ عدد المدارس 963 مدرسة في العام 2012/2011م منها 61.6% مدارس حكومية، فيما شهدت نمواً في الأعوام التالية لتصل إلى 1,001 مدرسة في العام 2016/2015م، وبقي القطاع الحكومي مستحوذاً على النسبة الأعلى (60.5%) على الرغم من انخفاضها بحوالي 1.8%. وأظهرت الإحصاءات أن معدل الطلاب لكل مدرسة تراجع من 518.6 طالب (527.0 طالب في القطاع الحكومي، 505.0 طالب في القطاع الخاص) في العام 2012/2011م إلى 553.3 طالب (885.1 طالب في القطاع الحكومي، 560.0 طالب في القطاع الخاص) في العام 2016/2015م.

تعليم الكبار

أما مراكز ومرافق تعليم الكبار فقد سجلت انخفاضاً من 93 مركز في العام 2012/2011م إلى 84 مركز خلال العام 2016/2015م. وأشارت البيانات إلى تحسّن معدل الطلاب لكل مركز من 300 طالب في العام 2012/2011م إلى 227.8 طالب في العام 2016/2015م.

التعليم العالي

وعلى صعيد التعليم العالي، هناك ثبات في عدد مؤسسات التعليم العالي خلال نفس الفترة والتي بلغت 13 مؤسسة بين جامعة حكومية واحدة وتسع جامعات وكليات خاصة وثلاث مؤسسات أخرى عبارة عن معاهد. وأظهرت الإحصاءات بأن هناك تطوراً في معدل الطلاب لكل مؤسسة حيث بلغ 3,672.7 طالباً في العام 2016/2015م مقارنة بمعدل 3,982.4 طالب في العام 2012/2011م

2.6.4: مؤشرات التعليم في دولة الكويت

يستعرض (جدول 4) عدداً من مؤشرات التعليم المتعلقة بالالتحاق حسب المرحلة، حيث انخفض صافي معدل الالتحاق بالنسبة للمرحلة الابتدائية والإعدادية بنسبة بسيطة خلال السنوات الخمس الماضية، أما بالنسبة لمعدلات القراءة فيتضح أنها تحسنت بشكل جيد في مختلف المراحل.

جدول 4: مؤشرات التعليم في الكويت، 2012/2011م و2016/2015م

صافي معدل الالتحاق	2012/2011 م	2016/2015 م
المرحلة الابتدائية	87.2	82.5
المرحلة الإعدادية	87.4	86.6
المرحلة الثانوية	72.8	78.1
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة		
البالغين (15 سنة فأكثر)	99.0	99.3
الشباب (15-24 سنة)	94.6	96.0
المسنين (65 سنة فأكثر)	2.8	1.7